 <p>ESCOLA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA</p>	<p>PSICO</p> <p>Psico, Porto Alegre, v. 52, n. 3, p. 1-9, jul.-set. 2021 e-ISSN: 1980-8623 ISSN-L: 0103-5371</p>
<p>http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2021.3.41309</p>	

SEÇÃO: ARTIGO

Efeitos do confinamento em adolescentes na pandemia da covid-19 na cidade de Buenos Aires, Argentina

Effects of confinement in adolescents in covid-19 pandemic in Buenos Aires city, Argentina

Efectos del confinamiento en adolescentes en pandemia por covid-19 en ciudad de Buenos Aires, Argentina

Mariana Maristany¹

orcid.org/0000-0001-7319-7332
marianamaristanypsi@gmail.com

Paula Preve¹

orcid.org/0000-0002-4460-7694
mpaulapreve@gmail.com

Belén Cros¹

orcid.org/0000-0001-9515-2688
belencros@gmail.com

Romina Revilla¹

orcid.org/0000-0001-7987-6256
lic.rrevilla@gmail.com

Recebido em: 13 jul. 2021

Aprovado em: 28 jul. 2021

Publicado em: 27 out. 2021.

Resumo: Na Argentina, o governo local decretou a 20 de Março de 2020 o isolamento social preventivo e obrigatório (ASPO) para mitigar a pandemia pela COVID-19. Após 100 dias de confinamento (Junho de 2020), a Fundação Aiglé elaborou uma sondagem com o objectivo de sondar as percepções dos adolescentes relativamente à ASPO, explorando hábitos, emoções, comportamentos e relações com os seus pares e famílias. Explorámos o quanto cada um destes aspectos piorou, permaneceu na mesma ou melhorou. O inquérito foi administrado a 1068 adolescentes entre os 12 e 18 anos de idade que vivem na Argentina, 32% homens e 68% mulheres (X: 15,17; SD: 1,79). Os resultados mostram que durante o confinamento tanto os hábitos como os aspectos emocionais foram significativamente afectados. No entanto, as relações familiares mostraram uma melhoria na maioria da população adolescente. O objectivo do artigo é apresentar os resultados em cada uma destas áreas.

Palavras-chave: covid-19, adolescência, isolamento, impacto

Abstract: In Argentina, the local government decreed preventive and compulsory social isolation (ASPO) on 20 March 2020 to mitigate the COVID-19 pandemic. After 100 days of confinement (June 2020), the Aiglé Foundation developed a survey with the objective of surveying adolescents' perceptions of ASPO, exploring habits, emotions, behaviours and relationships with peers and families. It explored how much each of these aspects worsened, stayed the same or improved. The survey was administered to 1068 adolescents aged 12-18 years living in Argentina, 32% male and 68% female (X: 15.17; SD: 1.79). The results show that during confinement both habits and emotional aspects were significantly affected. Family relationships, however, showed an improvement in a large part of the adolescent population. The aim of the article is to present the results in each of these areas.

Keywords: covid-19, adolescence, confinement, impacts

Resumen: En Argentina, el gobierno local decretó el 20 de marzo del 2020 el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) para mitigar la pandemia por COVID-19. Luego de 100 días de confinamiento (junio de 2020), la Fundación Aiglé elaboró una encuesta con el objetivo de relevar las percepciones de los adolescentes ante el ASPO, explorando hábitos, emociones, conductas y relaciones con pares y familias. Se exploró cuánto empeoró, se mantuvo igual o mejoraron cada uno de estos aspectos. Se administró la encuesta a 1068 adolescentes entre 12 y 18 años residentes de la República Argentina, 32% varones y 68% mujeres (X: 15,17; DS: 1,79). Los resultados muestran que durante el confinamiento tanto los hábitos como los aspectos emocionales se vieron significativamente afectados. Sin embargo, las relaciones familiares, mostraron una mejora en gran parte de la población adolescente. El objetivo del artículo es presentar los resultados en cada una de estas áreas.

Palabras clave: covid-19, adolescencia, confinamiento, impactos



Artigo está licenciado sob forma de uma licença
[Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

¹ Fundación Aiglé, Buenos Aires, Argentina.

La sociedad atraviesa una emergencia sanitaria causada por la rápida propagación del COVID-19 que la Organización Mundial de la Salud ha clasificado como pandemia (OMS, 2020). Por ello, alrededor del mundo se han adoptado diferentes medidas de prevención con el objetivo de contener y controlar la transmisión del mismo. El confinamiento ha sido una de las medidas principales para mitigar y contener la pandemia.

En Argentina, el gobierno local decretó el 20 de marzo del 2020, el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), el cual estableció la permanencia obligatoria en los domicilios, cierre de instituciones de enseñanza de todos los niveles, cierre de los comercios y servicios no esenciales. Sólo se permitían los desplazamientos indispensables para provisionarse (Argentina, 2020). El confinamiento en la Argentina, fue una de las cuarentenas más extensas realizadas a nivel global. Dicha extensión fue una situación que obligó a las familias a estar encerradas y aisladas y desarrollar estrategias para sobrellevar dicho encierro. Sin duda ha sido una experiencia absolutamente inédita, en la que se pusieron en juego tanto las fortalezas como las debilidades individuales y familiares.

Brooks et al. (2020) expresan que la prolongación de la cuarentena se asoció con un empeoramiento en la salud mental. Múltiples estudios del impacto en la salud mental de la población por causa de la pandemia y el confinamiento, coinciden en destacar la presencia de síntomas ansiosos, depresivos, interrupción de la rutina, dificultades interpersonales por la falta de contacto social, el miedo y la incertidumbre. Asimismo, el aumento en la violencia doméstica y dificultades en los vínculos familiares (Alomo et al. 2020; Cid et al., 2020; Cros et al., 2020; Etchevers et al., 2020; Gómez-Becerra et al., 2020; Wainstein, 2020). Como señala el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas (2020), niños, niñas y adolescentes (NNA) son una de las poblaciones más vulnerables en la pandemia. El cierre de las instituciones educativas, con la consecuente pérdida del contacto con pares; las limitaciones para el movimiento y actividades recreativas; como también las dificultades de acceso a contextos

de protección frente a situaciones de amenazas de sus derechos, ha tenido graves efectos físicos, emocionales y psicológicos (UNICEF, 2021).

Se ha reportado que, ante el confinamiento, disminuyeron las rutinas y los hábitos en adolescentes generándose rutinas disfuncionales como sedentarismo, alimentación poco saludable, sueño irregular, ganancia de peso, aburrimiento, aumento del tiempo frente a pantallas, reducción en la cantidad y/o calidad de los vínculos interpersonales con sus cuidadores, familia, pares y otros significativos, afectando a sus estados socioemocionales y niveles de estrés (Hincapié et al., 2020). Además, estas condiciones pueden actuar como factores de vulnerabilidad para desencadenar o agravar patologías mentales en adolescentes (Wang et al., 2020). En este sentido, inicialmente los adolescentes hicieron uso de ciertas actividades o conductas para aliviar la ansiedad o el aburrimiento, que podían convertirse en abuso o exceso y generar trastornos de sueño, adicción, agresividad, irritabilidad, déficit en el control de impulsos, trastornos alimentarios e hiperactividad (Loades et al., 2020). Otras investigaciones muestran que, los adolescentes expuestos a períodos prolongados de aislamiento fueron más propensos a desarrollar trastorno por estrés agudo, trastorno de adaptación y duelo (Loades et al., 2020, Silveira & Siepmann Soccol, 2020).

Particularmente sobre los estados emocionales, investigaciones recientes encontraron niveles altos de conductas de apego excesivo, irritabilidad, miedos, incertidumbre, distracción, angustias, conductas sociales negativas, percepción distorsionada del riesgo, sintomatología depresiva y ansiosa como efectos de la pandemia en dicha población (Loades et al., 2020; Torales et al., 2020, Jiao et al., 2020; Zhou et al., 2020).

ELASPO fue un desafío para los adolescentes y sus familias, ya que exigió a los adolescentes un encierro que puede ser considerado exactamente lo opuesto a lo que, en este momento vital, se considera funcional. Durante el periodo adolescente la construcción de significados en torno a la autonomía se realiza explorando el contexto y vínculos interpersonales diferentes al contexto

familiar (Fernández Álvarez, 1992; Maristany, 2011). Por ello, se nos hizo imperativa la necesidad de explorar el impacto de la cuarentena, así como la necesidad de contemplar la evolución de los efectos post-pandémicos en la salud mental de la población juvenil. La Fundación Aiglé, una organización no gubernamental de Argentina, elaboró una encuesta dirigida a adolescentes entre 12 y 18 años, con el objetivo de explorar la percepción de los efectos del confinamiento. Los objetivos específicos se centraron en la exploración de:

- (a) Hábitos: Cuidado Personal, Sueño, Actividad Física, Alimentación, Rendimiento escolar
 - (b) Emociones: Irritabilidad, Depresión, Ansiedad, Estado de ánimo
 - (c) Relaciones parentales: Madre, Padre
- Explorar aspectos positivos del confinamiento
 - Explorar aspectos negativos del confinamiento

Método

Procedimiento

Se realizó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve para la difusión de un cuestionario online. De esta forma, el equipo de adolescencia de Fundación Aiglé, invitó a participar de la encuesta a los adolescentes de su red de contactos y se les solicitó que la reenvíen a sus contactos. Además, se difundió por las redes sociales. Para ingresar a la encuesta, el participante debía dar su consentimiento de participación en el estudio por vía electrónica y voluntaria, asegurando el anonimato. Los resultados del presente estudio serán utilizados únicamente con fines científico y/o académicos. El estudio no fue evaluado por un comité de ética.

Muestra

Participaron en el estudio adolescentes entre 12 y 18 años (N=1068), residentes de la República Argentina, 32% varones y 68% mujeres (M =15,17; DS = 1,79). La distribución por edad puede observarse en la Figura 1.

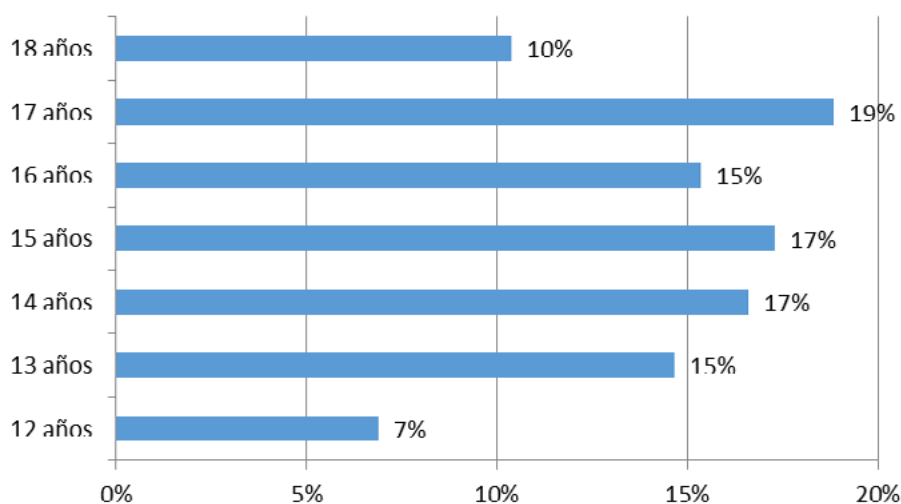


Figura 1 – Distribución de la muestra por edad

La conformación final de la muestra fue el resultado de una depuración de la misma considerando como criterios de exclusión edades que no estén comprendidas entre 12 y 18 años y

quienes tenían un gran porcentaje de respuestas incompletas o insensatas como por ejemplo respuestas en donde mostraban una burla al contenido de la encuesta.

Instrumento de evaluación

Se elaboró un cuestionario (Cros et al., 2020) utilizando un formulario digital, anónimo y autoadministrable, compuesto por preguntas con opciones de respuestas cerradas (multiple choice) y abiertas. Se administró durante julio de 2020 por lo habían transcurrido 100 días de confinamiento.

El cuestionario incluía información acerca del objetivo de estudio, el anonimato y confidencialidad de los datos y la solicitud del consentimiento del participante ("Queremos conocer la experiencia de los adolescentes entre 12 y 18 años, durante la cuarentena obligatoria. Este cuestionario es anónimo. No hay respuestas correctas o incorrectas").

Las variables exploradas por medio del instrumento se agruparon en tres áreas:

- (1) hábitos (cuidado personal, sueño, alimentación y actividad física, rendimiento escolar),
- (2) aspectos emocionales (estado de ánimo, ansiedad depresión y hostilidad e irritabilidad),
- (3) aspectos relacionales (parees, madre, padre y hermanos).

Se preguntó cuánto habían empeorado, mejorado o se mantenían igual todos los aspectos antes descritos durante el periodo de confinamiento. Por ejemplo: "Durante la cuarentena la Actividad física (cantidad y tipo): empeoró, igual, mejoró o no corresponde". El sujeto elegía la respuesta que mejor representaba su situación en ese momento. Asimismo, se exploró la cantidad de personas con las que convivieron durante la cuarentena y si estaba haciendo terapia.

Luego de las preguntas estructuradas se solicitó a los adolescentes encuestados que describieran con tres palabras lo positivo de la cuarentena, y lo negativo de la cuarentena. De esta forma, se deja traslucir la subjetividad y la red de significados y representaciones de cada sujeto, ya que es abierto a lo que el participante pueda expresar (Bardin, 1996).

Análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó un análisis de frecuencia a través del SPSS 23.0. Para el

análisis de contenido de las palabras que los adolescentes utilizaron para describir lo positivo y lo negativo de la cuarentena, se utilizó la técnica del análisis cualitativo del contenido propuesto por Miles, Huberman y Saldaña (1994), que consiste en reducción de datos, disposición y transformación de datos y, finalmente, obtención de resultados y conclusiones.

Las palabras fueron revisadas en cada caso singular en la clasificación positivo de la cuarentena, por un lado, y lo negativo de la cuarentena, por otro. Aquellas respuestas que fueron más de una palabra, fueron descompuestas en unidades. Por ejemplo: "pasar tiempo en familia" a "familia", a excepción de "no poder salir", "no ver familia", "no juntarse con amigos/as", "no hacer deporte", "extrañar amigos", entre otras, dado a que no había una palabra que pudiera significar dicho contenido. Asimismo, se modificaron algunas palabras de manera que permita una mayor agrupación y representatividad en las mismas según su analogía, por ejemplo: "solo" a "soledad".

Luego, se realizó un recuento basado en la frecuencia de cada palabra y se contabilizó el total de repeticiones de las palabras estableciendo el porcentaje sobre el total. Esto último permitió explorar los términos más mencionados, así como los más relevantes para los participantes.

Resultados

Hábitos (cuidado personal, sueño, actividad física, alimentación y rendimiento escolar)

El 61,1 % de los adolescentes muestran que los hábitos de sueño empeoraron y el 58,21% empeoró la actividad física durante el confinamiento. Estos dos aspectos son los que se vieron mayormente afectados. Por otro lado, en cuanto al cuidado personal (bañarse o lavarse los dientes, etc.) el 62,4% de los adolescentes expresa que se mantuvo igual y solo un 15% refiere haber empeorado. La alimentación y el rendimiento escolar el 50,57% y el 50,94% se mantiene igual. Sin embargo, es importante destacar que el 28,98% y 25,8% refieren haber empeorado en dichas áreas.

Emociones

El 51% de los adolescentes expresaron haber empeorado en torno al nivel de irritabilidad, el 48% empeoró en relación a niveles de ansiedad y el 47% en torno a su estado de ánimo en general. El 39% refiere haber empeorado en relación a la depresión. Solo en un porcentaje muy menor (entre el 9% y 11%) mejoraron en relación a lo emocional.

Relaciones parentales

Madre

El 31% del total de la muestra, expresa que la relación con su madre mejoró y solo el 12% empeoró, el porcentaje restante se mantiene igual (56%). Si consideramos cada grupo de edad, a los 17 años se observa el mayor porcentaje de adolescentes que expresa haber mejorado la relación (36%) y a los 12 años el menor porcentaje de adolescente expresa haber mejorado (23%) (Figura 2).

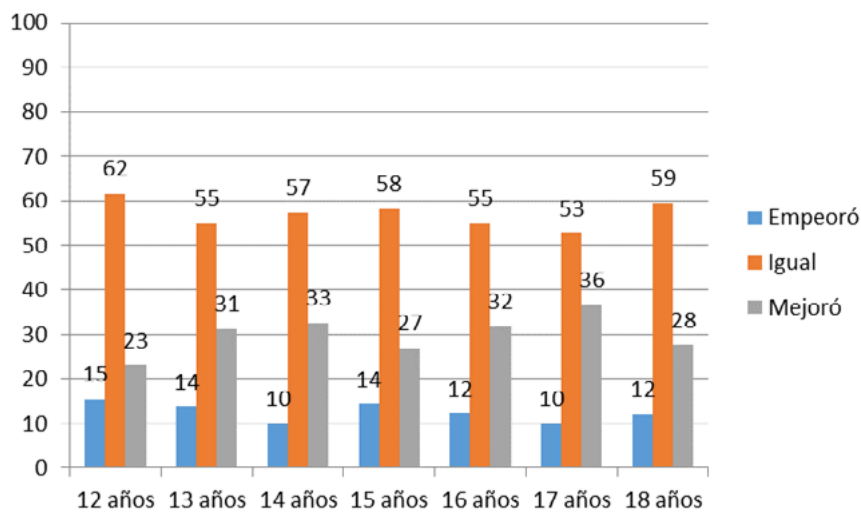


Figura 2 – Relación con la madre: distribución por edad

Padre

Respecto de la relación con el padre el 28% expresa haber mejorado la relación y el 12% empeoró y el porcentaje restante se mantiene igual

(58%). En cuanto a la distribución por edad se observa que, a los 12 años es el menor porcentaje de mejoría (22%) y a los 14, 16 y 17 años se encuentra el mayor porcentaje de mejoría (Figura 3).

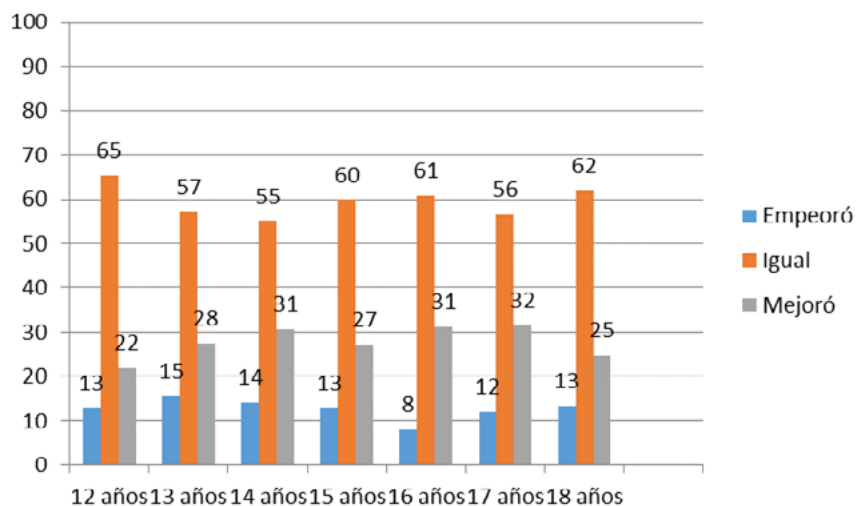


Figura 3 – Relación con el papá: distribución por edad

Tres palabras positivas y negativas: Análisis de contenido

Se expone a continuación el análisis de contenido que se realizó de las palabras que los adolescentes eligieron para expresar lo positivo y lo negativo de la cuarentena.

Las palabras positivas expresadas se agruparon en 259 palabras, cuyas repeticiones sumaron un total de 2229. Las tres palabras de mayor repetición fueron: "tiempo", 326 veces (14,63%); "familia" se repitió 272 veces (12,12%); "dormir", 110 veces (4,89%). Estas palabras representan el 31,62% de la muestra.

En cuanto a las palabras negativas, se agruparon las palabras en 480 y el total de las repeticiones fue de 2174. La palabra que se repitieron con mayor frecuencia fueron: "aburrimiento" se repitió 175 veces (8,04%), "encierro" que se repitió 170 veces (7,8%) y "no juntarse con familia y amigos" se repitió en 173 casos (7,95%). Estas palabras representan el 23,82% de las repeticiones.

Discusión y consideraciones finales

Considerando a la adolescencia como una etapa esencial y un nudo crítico en el desarrollo de la identidad (Fernández Álvarez, 1992, 2008), se vuelve relevante la exploración de este proceso durante la pandemia, identificando el impacto de la cuarentena. Este estudio es uno de los primeros centrados en esta etapa vital en nuestro país. Contamos con estudios en Argentina (Alomo et al., 2020; Etchevers et al., 2020; Wainstein, 2020), centrado en población adulta, familia y pareja.

Los resultados obtenidos en torno a los hábitos indican el empeoramiento, especialmente, en los hábitos de sueño y actividad física. Las investigaciones indican que tanto niños como adolescentes presentan problemas de sueño y pesadillas y sedentarismo como uno de los síntomas de mayor prevalencia (Hincapié et al. 2020; Jiao et al., 2020). Asimismo, las mismas investigaciones muestran alteraciones en la alimentación, que no se observó en la población estudiada.

En cuanto a los aspectos emocionales los resultados son consistentes con las investigaciones en relación al impacto de las cuarentenas tan extensas. La muestra estudiada presenta principalmente

un empeoramiento de casi el 50% de la muestra en signos de irritabilidad, ansiedad y del estado de ánimo en general. En menor medida la población empeoró respecto de la presencia de signos de depresión. Brooks et al. (2020) confirman en su revisión que las personas expuestas a cuarentenas de más de 10 días presentaban síntomas de estrés postraumático, conductas de evitación y enojo. Gómez-Becerra et al. (2020) en su estudio identifica los síntomas emocionales y los problemas de conducta como los aspectos psicológicos más afectados durante el confinamiento desde la perspectiva de los padres. Jiao et al. (2020) muestra la prevalencia de irritabilidad y distractibilidad como signos de mayor prevalencia frente al impacto de la cuarentena. La irritabilidad y el enojo se presenta en los estudios como una de las manifestaciones de alta prevalencia tanto niños como en adolescentes. En cuanto a los signos de depresión y ansiedad se observan diferentes estudios en los dichos signos predominan alternativamente, por ejemplo, los estudios de UNICEF (2021) muestran los adolescentes reportan mayores niveles de ansiedad más que de depresión.

En cuanto a las relaciones familiares, Wainstein (2020) refiere una disminución del sentimiento de cohesión familiar y de cómo se perciben "los recursos de la familia para resolver situaciones difíciles". Sin embargo, encontraron, que entre el 60% y el 80% de las familias expresaron una importante y general resiliencia y recursos en las familias encuestadas. Consistente con estos datos, la muestra encuestada evidenció ciertos efectos positivos del confinamiento, observándose mejorías en los vínculos con el padre (28%) y la madre (31%). Solo el 12% refiere haber empeorado la relación con sus padres. La población restante refiere mantener igual la relación.

En función de todo lo antedicho, el impacto en hábitos y aspectos emocionales observados en la muestra de adolescentes, son consistentes con los estudios de investigación.

A pesar de mostrar mayor irritabilidad, alteraciones en el estado de ánimo, problemas de sueño y disminución en actividades físicas, los adolescentes evidenciaron mejorías significativas en sus vínculos familiares.

El resultado de la evolución positiva de las relaciones interpersonales podría deberse al desarrollo de recursos de afrontamiento funcionales alternativos en el contexto familiar, indicando que la convivencia "obligatoria" determinada por circunstancias externas, forzaron a las familias a desarrollar recursos alternativos. Sin duda hubo un porcentaje que empeoró sus relaciones y los datos muestran la presencia de aumento de violencia y conflictivo familiar y marital (Wainstein, 2020). Sin embargo, en la relación padres e hijos en proporción mejoró más que empeoró.

Asimismo, se destaca como positivo de la cuarentena (a partir de las palabras positivas) el tiempo y la familia.

A modo de reflexión final, cabe preguntarnos cuáles fueron los factores que mediaron esta mejoría, llevándonos a reflexionar acerca del rol de la familia durante la pandemia.

Durante los primeros 100 días de convivencia, las familias se vieron en la necesidad de compartir más tiempo y desarrollar nuevas actividades conjuntas. Tuvieron que desplegar nuevas habilidades para afrontar los desafíos del confinamiento, la educación a distancia y el teletrabajo. Si consideramos que la adolescencia implica un aumento de la distancia con los padres, un aumento en el desarrollo de actividades fuera de la familia, la pandemia implicó un "retroceso" en esos procesos, amenazando el desarrollo de la autonomía creciente de los adolescentes. Sin embargo, los adolescentes evalúan como positiva esa convivencia y ese tiempo compartido.

En una etapa del desarrollo en la que la cercanía de los padres puede ser vivida como una amenaza al desarrollo de procesos de individuación, las familias parecen haber desarrollado nuevas estrategias para lograr una convivencia en la que la que la cercanía se volviera enriquecedora. Es probable que la mayoría de los adolescentes encuestados se vieran menos exigidos a desarrollarse fuera de la familia, tomando como una oportunidad la cercanía con la familia, tal vez liberándolos de algunas exigencias sociales. Por otro lado, es probable también que, frente al aumento de malestar anímico, los adolescentes se

sintieran contenidos por sus vínculos primarios. Es probable también, que el hecho de compartir espacios educativos de los adolescentes y laborales de los adultos, así como las actividades domésticas de la vida diaria, generara un mayor conocimiento mutuo, enriqueciendo los vínculos.

Se podría entonces considerar que la adolescencia requeriría como momento evolutivo de períodos de mayor distancia con los padres favoreciendo procesos de individuación crecientes, a la vez que se vería beneficiada de mayor profundidad en los vínculos primarios, aumentando el conocimiento, la comprensión y el apoyo mutuos.

Sin dudas el COVID-19 implica un desafío en múltiples niveles, incluyendo nuevas reflexiones acerca de las necesidades humanas, revalorizando los vínculos primarios a la hora de afrontar situaciones de amenazantes, pudiendo generar crecimiento a partir de las experiencias potencialmente traumáticas.

Limitaciones

El estudio realizado abarca una muestra limitada de adolescentes. Sería necesario ampliar la muestra para aumentar la representatividad de adolescentes. Asimismo, se realizó el estudio en julio del 2020 por lo que sería importante continuar con estudios longitudinales a lo largo de la pandemia, para evaluar la evolución de los aspectos estudiados.

Financiamiento

Las autoras no tienen financiamiento para la realización del artículo.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran no presentar ningún conflicto de intereses.

Referencias

Alomo, M., Gagliardi, G., Pelocche, S., Somers, E., Alzina, P., & Prokopez, C. (2020). Efectos psicológicos de la pandemia COVID-19 en la población general de Argentina. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 77(3), 176-181. <http://dx.doi.org/10.31053/1853.0605.v77.n3.28561>

Bardin, L. (1996). *El análisis de contenido*. Akal

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395, 912-20. [doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

Cid, M. F. B., Fernandes, A. D. S. A., Morato, G. G., & Minatel, M. M. (2020). Atención Psicosocial y Pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la Atención a Infancia y Adolescencia que Vive en Contextos Socialmente Vulnerables. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 178-201. <https://doi.org/10.4471/remie.2020.5887>

Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas. (2020). *Niños, niñas y adolescentes (NNA)*. Declaración sobre el grave efecto físico, emocional y psicológico de la pandemia Covid-19 en los niños. https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CRC/Shared%20Documents/1_Global/INT_CRC_STA_9095_S.pdf

Cros, B., Preve, P., Revilla, R., Maristany, M. (2020). Familia y adolescencia durante la pandemia por covid-19. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*. Fundación Aiglé. <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=112&idtt=193>

Decreto Necesidad y Urgencia DNUC 2097/2020. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Boletín Oficial de la República Argentina, Presidencia de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-297-2020-335741/normas-modifican>

Etchevers, M. J., Garay, C. J., Putrino, N., Grasso, J., Natalí, V., & Helmich, N. (2020). *Salud Mental en Cuarentena. Relevamiento del impacto psicológico de la pandemia en cuatro momentos del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) de Argentina*. Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. [https://www.psi.uba.ar/opsa/informes/20%20Informe%20OPSA%20COVID-19%20\(Salud%204\).pdf](https://www.psi.uba.ar/opsa/informes/20%20Informe%20OPSA%20COVID-19%20(Salud%204).pdf)

Fernández Álvarez, H. (1992). *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Editorial Paidós.

Gómez-Becerra, I., Fluja, J. M., Andrés, M., Sánchez-López, P., & Fernández-Torres, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>

Hincapié, D., López-Boo, F., Rubio-Codina, M. (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *The Journal of pediatrics*, 221, 264-266. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>

Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(11): 1218-1239. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>

Maristany, M. (2011). Terapia para adolescentes y sus familias: diseños complejos. *Revista de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina*, 4(2), 60-71.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Third edition). SAGE Publications, Inc.

Silveira, A., & Siepmann Soccol, K. (2020). Salud mental de niños y adolescentes en tiempos de distanciamiento social por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36, 1-8.

Torales, J., O'Higgins, M., Castaldelli-Maia, J. M., & Venetriglio, A. (2020). The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(4), 317-320. <https://doi.org/10.1177/0020764020915212>

Unicef (2021). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Wainstein, M. (2020). *Impacto de la pandemia sobre personas, familias, parejas y crianza*. Enciclopedia argentina de salud mental. Recuperado de <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/busqueda.php>

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *Lancet*, 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

Zhou, X. (2020). Managing psychological distress in children and adolescents following the COVID-19 epidemic: A cooperative approach. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S76-S78. <http://dx.doi.org/10.1037/tra0000754>

Mariana Maristany

Doutora em psicologia de la Universidad de Belgrano (UB), Buenos Aires, Argentina; Fundación Aiglé, Buenos Aires, Argentina

Paula Preve

Especialista en Psicoterapia individual y grupal de la Universidad Maimonides, Buenos Aires, Argentina; Fundación Aiglé, Buenos Aires, Argentina

Belén Cros

Especialista en Psicoterapia individual y grupal de la Universidad Maimonides, Buenos Aires, Argentina; Fundación Aiglé, Buenos Aires, Argentina

Romina Revilla

Especialista en Psicoterapia individual y grupal de la Universidad Maimonides, Buenos Aires, Argentina; Fundación Aiglé, Buenos Aires, Argentina

Dirección para correspondencia

Mariana Maristany
Virrey Loreto 2477
CABA, 1425
Buenos Aires, Argentina

Os textos deste artigo foram conferidos pela Poá Comunicação e submetidos para validação do(s) autor(es) antes da publicação.