

## Editorial

A Revista *Educação Por Escrito* tem por principal objetivo a divulgação de investigações discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação, da PUCRS. Neste primeiro número apresentamos 08 (oito) artigos inéditos, abordando diferentes temas relacionados às questões educacionais. O primeiro artigo, *Teoria da Perspectiva de Tempo Futuro: aplicações preliminares e reflexões voltadas à pesquisa no ensino superior*, aborda uma teoria pouco explorada dentro a temática da motivação em contextos educativos. Nesse panorama teórico, explicitam-se os principais conceitos que fundamentam contemporaneamente a noção de perspectiva futura, tendo como base teórica as contribuições de Joseph Nuttin e Willy Lens. O artigo também apresenta resultados de uma investigação preliminar realizada com estudantes universitários. O segundo artigo *Identidade e Educação sob a Ótica de Habermas e Mead: construindo o Estado de Conhecimento de Uma Tese* versa sobre a construção da identidade pessoal em contextos simbólicos, mediante processos formativos, com o principal objetivo de apresentar uma possibilidade de estado de conhecimento para a elaboração de tese a partir do tema enunciado, buscando averiguar a relação existente entre os processos de construção da identidade e a educação a partir dos aportes teóricos de Habermas e de Mead, respeitando a hipótese de que a formação da identidade pressupõe processos contínuos de inserção social e cultural.

O terceiro artigo *Linguagem na Construção Matemática* é resultado de uma inquietação da autora em relação ao processo de ensino e aprendizagem da Matemática e à formação do sentimento de Matofobia. Através de uma interlocução teórica o texto permite identificar importantes aspectos em relação à metodologia utilizada pelo professor de Matemática, a importância da linguagem atribuída durante o processo de ensino e aprendizagem dessa disciplina e a diferença entre um Professor de Matemática e um Matemático. O quarto artigo *Uma didática interdisciplinar para uma efetiva ação educativa* refere-se ao contexto educativo e sua diversidade, salientando o desenvolvimento integral de cada ser humano ao longo da vida. Mas, sobretudo, aponta-se, para os

profissionais comprometidos com o processo educativo, um caminho de reflexão e apropriação de novos conceitos. No quinto artigo *Projetos Interdisciplinares no Contexto do Curso de Tecnologia em Hotelaria da Faculdade de Tecnologia Senac/ RS* os autores apresentam uma revisão bibliográfica, bem como, um relato das experiências sobre práticas interdisciplinares desenvolvidas no Curso de Tecnologia em Hotelaria da Faculdade de Tecnologia do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac) do Rio Grande do Sul (RS). Identifica os aspectos educacionais relativos à fragmentação dos currículos e a necessidade de trabalhos interdisciplinares.

O artigo *Prova Brasil: o que este instrumento nacional de avaliação vem “provar”?* tem como objetivo refletir e apresentar o estudo da avaliação de qualidade da educação do Ensino Fundamental, a partir da visão dos professores do 5º ano (4ª série) do Ensino Fundamental de escolas públicas acerca da validade da aplicação da “Prova Brasil” como instrumento avaliador da qualidade em Educação. Refletindo e articulando as bases teóricas acerca da Educação à Distância, dos Objetos de Aprendizagem e das Dimensões da Educação, com o intuito de integrar essas teorias na proposta de desenvolvimento de um Objeto de Aprendizagem fundamentado nas Dimensões da Educação para ser utilizado na Educação à Distância, apresentamos o sétimo artigo: *O desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem para Educação à Distância ancorados pelas Dimensões da Educação*. Finalizamos com o texto *Diário de aula: práticas de ação e reflexão, re-ações pedagógicas potencializadas pela perspectiva freireana de educação*, que se apresenta como elemento de contribuição à reflexão acerca dos registros docentes enquanto elemento de reflexão e reações à dinâmica e complexa cotidianidade educativa no chão da escola.

Lembramos que A *Revista Educação Por Escrito* oferece acesso livre e imediato ao seu conteúdo, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico proporciona maior democratização do conhecimento. Convidamos a todos, professores, pesquisadores e colegas a conhecer a produção discente dos alunos do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUCRS, a qual possibilita a socialização das pesquisas e artigos que produzimos, incentivando dessa forma o diálogo entre diferentes saberes.

## Equipe Editorial

### **Editores**

Maria Inês Côrte Vitoria, PUCRS, Brasil

Katiuscha Lara Genro Bins, PUCRS, Brasil

### **Conselho Editorial**

Carla Netto,

Denise Dalpiaz Antunes, PUCRS, Brasil

Giovane de Souza, PUCRS, Brasil

Rafael Eduardo Schmitt, PUCRS, Brasil

### **Colaborador**

José Luís Schifino Ferraro, PUCRS, Brasil