



SEÇÃO: ARTIGOS

A docência universitária: os professores que atuam nos cursos de licenciatura e bacharelado¹

University teaching: teachers that work in licensing and bacheloring courses

Rachel Rachelley Matos Monteiro²

orcid.org/0000-0001-7704-5299
rachelrachelley@gmail.com

Mayara Alves Loiola Pacheco³

orcid.org/0000-0002-6017-5852
mayaraaloiola@yahoo.com.br

Maria de Lourdes da Silva Neta⁴

orcid.org/0000-0002-3726-4806
lourdes.neta@ifce.edu.br

Antonio Germano

Magalhães Junior⁵

orcid.org/0000-0002-0988-4207
germano.junior@uece.br

Recebido em: 1 abr. 2020.

Aprovado em: 17 dez. 2021.

Publicado em: 24 ago. 2022.

Resumo: Este estudo teve como objetivo compreender os aspectos da docência universitária e a sua relação com a formação, saberes docentes e práticas de ensino, a partir dos achados das pesquisas de dissertações, teses e artigos. Fundamenta-se em autores como García (1999), Gauthier *et al.* (1998), Tardif (2002), Pimenta e Anastasiou (2014), para a discussão sobre a docência. Com metodologia, utilizou-se a pesquisa do Tipo Estado da Questão, com coleta de dados realizadas Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Conclui-se que existe uma lacuna na discussão da docência universitária dos professores que atuam em duas modalidades, licenciatura e bacharelado, como também as perspectivas sobre a mobilização dos saberes docentes para o exercício da profissão.

Palavras-chave: Formação de professores. Educação Superior. Licenciatura. Bacharelado.

Abstract: This study aimed to understand the aspects of university teaching and its relationship with training, teaching knowledge and teaching practices, based on the research findings of dissertations, theses and articles. It is based on authors such as García (1999), Gauthier *et al.* (1998), Tardif (2002), Pimenta and Anastasiou (2014), for the discussion on teaching. With methodology, the State of the Question type research was used, with data collection carried out on the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and on the Periodicals Portal of the Coordination for the Improvement of Level Personnel Superior (CAPES). It is concluded that there is a gap in the discussion of university teaching by teachers who work in two modes, undergraduate and bachelor's degrees, as well as the perspectives on the mobilization of teaching knowledge for the exercise of the profession.

Keywords: Teacher training. College education. Graduation. Bachelor degree.

Introdução

Pensar sobre o objeto de estudo é um desafio para todos aqueles que se propõem a fazer uma investigação científica, vivenciando durante a escrita e elaboração da pesquisa, as indagações e reflexões sobre a temática. O Estado da Questão (EQ) se constitui com a finalidade de aproximação ao objeto de estudo e as categorias centrais do trabalho. O EQ contribui para a reflexão sobre as escolhas e os caminhos da pesquisa científica, conforme Nóbrega-Therrien e Therrien (2004, p. 9) definem



Artigo está licenciado sob forma de uma licença
[Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

¹ Artigo financiado pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

² Faculdade Ari de Sá (FAS), Fortaleza, CE, Brasil.

³ Prefeitura Municipal de Pacatuba, Pacatuba, Ceará, Brasil.

⁴ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), Maranguape, CE, Brasil.

⁵ Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza, CE, Brasil.

o Estado da Questão como: "o esclarecimento da posição do pesquisador e de seu objeto de estudo na elaboração de um texto narrativo, a concepção de ciência e a sua contribuição epistêmica no campo do conhecimento".

Realizar o EQ é se propor a conhecer o que já foi pesquisado sobre as categorias escolhidas com o intuito de nos apropriar das investigações em âmbito nacional sobre o objeto de pesquisa. A intenção desse estudo centra-se em analisar os estudos sobre percursos formativos, saberes docentes e práticas de ensino de professores universitários, com ênfase que atuam nos cursos de licenciatura e bacharelado. Em especial, dos cursos de Geografia. A opção do curso de Geografia, constituiu-se a partir das investigações desenvolvidas em uma pesquisa guarda-chuva intitulada: "*Docência Universitária: a Constituição da Formação, Saberes e Práticas de Ensino dos Professores dos Cursos de Geografia*".

Diante do exposto, o EQ surge no intuito de nos direcionar em uma investigação científica acerca da temática e do objeto proposto. Diante disso temos como ponto de partida a seguinte questão central: Como estão sendo desenvolvidas as pesquisas acerca da docência universitária? E para auxiliar nessa busca outras indagações se fazem necessárias: O que sinalizam as dissertações e teses sobre a docência do ensino superior? Qual o foco dessas investigações sobre a docência do professor na educação superior? Existem estudos sobre formação dos professores que atuam nos cursos de licenciatura e bacharelado em Geografia? Como essas pesquisas compreendem a mobilização dos saberes docentes e práticas de ensino dos professores universitários?

Objetivamos com essa investigação compreender os aspectos da docência universitária e a sua relação com a formação, saberes docentes e práticas de ensino, a partir dos achados das pesquisas de dissertações, teses e artigos, no período de 2014 a 2019. Essa demarcação justifica-se por estar relacionado ao recorte temporal

da pesquisa guarda-chuva supracitada.

No intuito de responder os questionamentos aqui apresentados e atingir o objetivo proposto, investigaremos nas bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)⁶ e no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).⁷ A escolha pelo portal da BDTD e nos periódicos da CAPES justifica-se pela pertinência educacional sobre as publicações nestas bases de dados fomentando subsídios para a discussão sobre a pesquisa científica no Brasil.

Diante disso, ao compreender a docência na universidade e a utilização do EQ como aproximação ao objeto de estudo, os autores Nóbrega-Therrien e Therrien (2004, p. 2) apresentam a possibilidade desse caminho investigativo como um processo "[...] de levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance". Dessa forma, esse estudo se propõe a refletir sobre as investigações de pesquisadores que se debruçam na área educacional a refletir sobre a formação dos professores do ensino superior.

1 Os fios condutores da pesquisa: as teses e dissertações

Assim pensando nas premissas e nas categorias essenciais procuramos na BDTD os descritores primários da nossa investigação: *Formação de professores, Saberes docentes, Práticas de ensino, Docência Universitária, Geografia, Ensino Superior, Licenciatura e Bacharelado*.

Com isso, no intuito de mapear alguns dos descritores separadamente, encontramos os seguintes resultados:

⁶ Disponível em: <http://bdtd.ibict.br/vufind>. Acesso em: 3 de set. 2019.

⁷ Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br>. Acesso em: 3 de set. 2019.

TABELA 1 – Amostra quantitativa dos resultados das teses e dissertações na BDTD⁸

DESCRIPTORES	RESULTADOS SEM ASPAS	RESULTADOS COM ASPAS
Formação de professores	20.474	8.878
Saberes docentes	4.343	938
Práticas de ensino	27.357	2.661
Docência Universitária	344	168
Geografia	21.804	21.804
Ensino Superior	18.003	10.138
Licenciatura	3.788	3.788
Bacharelado	812	812
Total	99.723	49.684⁹

FONTE: ELABORAÇÃO DOS AUTORES (2019).

Na Tabela 1 percebemos a ênfase de trabalhos no que concerne a formação dos professores como categoria chave e poucos estudos no que se refere à docência universitária, as práticas de ensino e saberes docentes. Investigamos em primeiro um momento as categorias/descriptores sem aspas para conseguir compreender a quantidade de trabalhos desta área, após isso aplicamos o filtro com aspas para delimitar os descritores. Diante desta análise percebendo a quantidade (49.684) de pesquisas apresentados nas teses e dissertações com as categorias intrínsecas em nossa pesquisa, adotamos a necessidade de analisar as amostras dos trabalhos cruzando a partir de algumas categorias eixo, como: "Formação de

professores", "Saberes Docentes" e "Práticas de ensino". E categorias centrais "Docência Universitária", "Licenciatura" e "Bacharelado".

Assim, partindo do delineamento dos caminhos e das categorias existentes dentro do campo da formação de professores, temos os estudos de Garcia (1999), Gauthier *et al.* (1998), Tardif (2002), Pimenta e Anastasiou (2014), entre outros. Que nos ajudam a compreender as categorias eixo desse Estado da Questão e nos aproximar de demais pesquisas sobre a Docência.

Nos debruçamos a pensar os seguintes descritores associados e seus resultados, como também os achados a partir dos filtros estabelecidos. Como observamos no Tabela 2:

TABELA 2 – Amostra quantitativa dos resultados na busca dos descritores associados dissertações e teses¹⁰

DESCRIPTORES	RESULTADOS INICIAIS	RESULTADOS FILTRADOS	ACHADOS PARA A PESQUISA
"Docência Universitária" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	7	5	4
"Formação de professores" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	101	50	4
"Saberes Docentes" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	11	7	1

⁸ Essa busca foi realizada no dia 5 de setembro de 2019, às 20h 39min.

⁹ Necessário salientar ao leitor que esse primeiro mapeamento é para que possamos conhecer o quantitativo destes trabalhos, como também explicar que esses trabalhos possuem arquivos duplicados.

¹⁰ Essa busca foi realizada no dia 22 de outubro de 2019, às 10h30min

"Práticas de Ensino" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	13	7	1
"Docência Universitária" AND "Geografia"	3	1	0
"Docência Universitária" AND "Licenciatura" AND "Geografia"	3	1	0
"Docência Universitária" AND "Bacharelado" AND "Geografia"	0	0	0
Total:	276	71	10
Trabalhos repetidos	-	-	-5
Total	-	-	5

FONTE: ELABORADO PELOS AUTORES (2019).

Conforme apresentado na Tabela 2, percebe-se ao cruzarmos as categorias centrais da investigação como descritores de busca, que encontramos um quantitativo acerca de cada temática. Utilizamos como filtros para os refinamentos destas buscas trabalhos em Língua Portuguesa e que foram publicados entre 2014 e 2019. A utilização da demarcação temporal ancora-se no recorte temporal que a pesquisa macro está situada. É necessário explicar a escolha do termo booleano "AND" em nossas buscas, este termo de origem de palavra inglesa que significa "e" vem com o intuito de unir descritores diferentes, mas que constitui na organização da temática apresentada neste estudo.

A partir dos resultados filtrados que foram selecionados a partir dos critérios indicados, realizamos a leitura dos títulos e resumos de cada trabalho no intuito de elencar como "achados" trabalhos que contribuíssem diretamente com a pesquisa.

Temos como foco e delimitação dos descritores no EQ a docência universitária dos profissionais que atuam nos cursos de licenciatura e bacharelado; ou discussões que permeiam a docência universitária e a relação com os saberes docentes e as práticas de ensino, no intuito

de contribuir para responder o questionamento central desse estudo sobre a formação de professores e a docência universitária nos cursos de licenciatura e bacharelado em Geografia.

Dessa forma, organizamos os achados a partir dos descritores apresentados neste estudo. A escolha da definição do descritor intitulado "Docência Universitária" justifica-se pela aproximação desta categoria com a relação sobre a formação, saberes docentes e práticas de ensino, como também por constituir-se como uma das categorias centrais dos estudos que nos propomos a realizar; os descritores "licenciatura e bacharelado" por caracterizarem as especificidades do *lócus*.

Ao utilizarmos os termos "licenciatura e bacharelado" buscamos conhecer se existe trabalhos que realizam uma análise sobre a docência nestes dois aspectos. Dessa forma, utilizar esses descritores nos ajudam a aproximar o EQ com a pesquisa deste artigo como também perceber os aspectos que cercam a docência nestas duas modalidades.

Com isso a partir dos descritores apresentados na Tabela 2 obtivemos como achados três teses e duas dissertações, que tratam sobre a nossa temática de pesquisa. Conforme percebemos no Quadro 1:

QUADRO 1 – Autor, Título, Trabalho, Instituição e Ano de publicação

	AUTOR	TÍTULO	TIPO	INSTITUIÇÃO	ANO
1	DEBUS, Ionice da Silva	Imaginários, saberes e fazeres no ensino superior: processos formativos do formador de professores	Tese	Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria	2017

2	LOPES, Fernanda Muniz Brayner.	Formação de docentes universitários: um complexo de interações paradigmáticas	Tese	Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências (PPGEC). Universidade Federal Rural de Pernambuco	2015
3	PEREIRA, Beatriz.	Entre concepções e desafios: a prática pedagógica como componente curricular na perspectiva de professores universitários de Ciências Biológicas	Dissertação	Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina	2016 ^a
4	PEREIRA, Diego Carlos	Ser bacharel e professor formador de professores: narrativas, formação e identidade	Dissertação	Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro	2016 ^b
5	MACHADO, Aniana Ribeiro	A constituição da docência no ensino superior: situações-limite inerentes ao mestrado nacional profissional em ensino de física	Tese	Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina	2018

FONTE: ELABORADO PELOS AUTORES (2019).

Conforme o Quadro 1 mapeamos pesquisas que envolvem a formação docente, a docência universitária e a relação com a mobilização dos saberes e práticas de ensino na constituição do "ser professor", esses trabalhos nos ajudam na aproximação com o nosso objeto de estudo, principalmente, percebendo quais as implicações desse "constituir-se professor" nos cursos de licenciatura e bacharelado.

Com o mapeamento dessas pesquisas buscamos identificar o problema central das investigações, o objetivo proposto pelos pesquisadores, como também a metodologia utilizada, os principais resultados e a que conclusões chegaram em seus estudos. Entendemos que as nomenclaturas utilizadas na pesquisa científica são diversas para abordagem, desse modo respeitaremos aqui os conceitos que os autores adotaram em seus respectivos trabalhos.

Em todos os trabalhos citados o acesso foi em formato de *Portable Document Format* (PDF) para que pudéssemos realizar as leituras e ir ao encontro dos achados contribuindo assim para a organização e tessitura dos fios que a nossa investigação-almeja alcançar.

1.1 As tessituras: o que narram às teses e dissertações

Na pesquisa de Debus (2017) com o título "Imaginários, saberes e fazeres no ensino superior: processos formativos do formador de professores" que teve como problemática os saberes e fazeres específicos da formação docente necessários para o professor formador das licenciaturas que tem atuando também nos cursos de bacharelado, diante da problemática teve como objetivo geral compreender o imaginário dos saberes e fazeres específicos destes docentes que atuam nos cursos de licenciatura e bacharelado. A pesquisa foi realizada seguindo a abordagem qualitativa e utilizando-se do método biográfico para as narrativas orais de seis docentes que lecionam nos cursos de licenciatura e bacharelado. Dessa forma, foi pensando a proposta de pesquisa-formação nos imaginários sociais, em foco, refletindo sobre o processo de saberes e fazeres.

Com isso, reflete que

Quando trabalhamos com a perspectiva da pesquisa-formação, assumimos que, ao pesquisar, estamos também revisitando nossos próprios processos formativos. Não são somente os sujeitos ou como preferimos chamar no caso da nossa pesquisa, os co-autores que pensam sobre seus trajetos ao participarem do estudo, o pesquisador também o faz (DEBUS, 2017, p. 141).

Dessa forma, Debus (2017) teve como sujeitos

seis docentes dos cursos de Dança, Ciências Sociais e Teatro, visando mapear os processos formativos dos formadores, os seus saberes e fazeres no desenvolvimento profissional docente. Esses professores compartilharam aprendizagens significativas sobre a formação docente e Educação.

No trabalho de Lopes (2015) que possui o título "Formação de docentes universitários: um complexo de interações paradigmáticas" teve como objetivo avaliar uma proposta metodológica o Modelo das Múltiplas Perspectivas (MoMuP) e os princípios da Aprendizagem Cooperativa visando propiciar a articulação os saberes experiências, dos conteúdos e da prática pedagógica dos docentes universitários. Em especial, da compreensão da teoria sistêmico-complexa dos processos biológicos e do ensino da Biologia. A abordagem do estudo foi de natureza qualitativa, com uma intervenção crítico-colaborativa. Tiveram como principais sujeitos, docentes do curso de Biologia, que tiveram em suas formações iniciais cursos de licenciaturas e bacharelado em Ciências Biológicas, como também de outras áreas do conhecimento. Dessa forma Lopes propõe uma mudança no trabalho docente dos professores e da compreensão de um formato colaborativo na docência universitária, principalmente, pensando em ressignificações no campo da Biologia.

No trabalho de Pereira (2016a) intitulado "Entre concepções e desafios: a prática pedagógica como componente curricular na perspectiva de professores universitários de Ciências Biológicas" teve como objetivo identificar e analisar os objetivos de aprendizagem que os professores universitários dos cursos de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Santa Catarina procuram desenvolver nas atividades de Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC) das disciplinas que ministravam.

O estudo foi realizado por docentes do curso de Ciências Biológicas que utilizam o PPCC em suas disciplinas, contribuindo para a formação de novos profissionais da educação. Dessa forma, Pereira (2016) atrela os conhecimentos específicos a mobilização dos saberes docentes dos

docentes universitários que possam contribuir na formação de novos educadores. Principalmente, ao aproximar o campo da Universidade a Escola, pensando ambas as instituições como espaço de formação de professores e não apenas espaço de instrução e o outro de aplicação. Nesse processo, destaca que

Esta aproximação entre formadores não se constitui como desafio apenas entre universidade e escola. Dentro dos cursos analisados, percebo que também há dificuldades na integração, entre as disciplinas e seus professores. A PPCC parece, muitas vezes, ser desenvolvida de maneira isolada dentro de cada disciplina. Não há clareza entre os docentes sobre os objetivos que os cursos estabeleceram para esse componente curricular (PEREIRA, 2016, p. 112-113).

Ou seja, aproximar os espaços formativos e os caminhos da docência como componente essencial na formação dos professores, como também dos docentes universitários.

Pereira (2016b) com o título "Ser bacharel e professor formador de professores: narrativas, formação e identidade" teve como tema central a constituição profissional de professores bacharéis que atuam em cursos de Licenciatura. Teve como objetivo investigar e compreender aspectos da trajetória formativa e do processo de constituição da identidade de professores bacharéis que atuam em cursos de licenciatura. A abordagem do estudo é de cunho qualitativa e utilizou dos pressupostos de História Oral Temática. As narrativas da pesquisa revelaram que a dualidade da constituição profissional dos professores bacharéis, a dicotomia apresentada entre as formações de bacharelado e licenciatura. E a necessidade da formação continuada para o diálogo da formação dos professores bacharéis em exercício docente.

Machado (2018) em sua pesquisa intitulada "A constituição da docência no ensino superior: situações-limite inerentes ao mestrado nacional profissional em ensino de física" tem o objetivo de investigar e problematizar a constituição da docência no ensino superior, a partir de situações-limite inerentes de um curso de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física. Dessa

forma, realizou a pesquisa com professores que lecionam no Mestrado Profissional, investigando a relação da docência universitária e os saberes docentes e profissionais, como também a busca do seu desenvolvimento profissional e a identidade como professor.

periódicos

A busca nos periódicos foi evidenciada por um trabalho que nos exigiu atenção e maturidade científica. Os descritores utilizados foram os mesmos já descritos na busca anterior. Assim, tivemos os seguintes resultados, que apresentamos na Tabela 3.

2 Os encontros: as pesquisas nos

TABELA 3 – Amostra quantitativa dos resultados na busca dos descritores no periódico da CAPES

DESCRIPTORES	RESULTADOS SEM ASPAS	RESULTADOS COM ASPAS
Formação de professores	17.048	6.585
Saberes docentes	4.903	615
Práticas de ensino	13.331	728
Docência Universitária	6.629	2.454
Geografia	64.325	64.325
Ensino Superior	26.042	16.915
Licenciatura	14.902	14.902
Bacharelado	1.597	1.597
Total	157.071	108.708

FONTE: ELABORADO PELOS AUTORES (2019).

Na Tabela 3 expomos o quantitativo de trabalhos encontrados por descritores, à docência universitária, o qual possui a menor quantidade de trabalhos. Temos que nos atentar a refletir sobre a necessidade da pesquisa sobre os professores

do ensino superior e as buscas de propostas de diálogo com esses profissionais.

Diante disso, começamos a realizar as seguintes combinações com os descritores, utilizando filtros de refinamento até chegar aos achados.

TABELA 4 – Amostra quantitativa na busca dos descritores no periódico da CAPES¹¹

DESCRIPTORES	RESULTADOS	RESULTADOS FILTRADOS	ACHADOS PARA A PESQUISA
"Docência Universitária" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	10	4	1
"Formação de professores" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	123	42	6
"Saberes Docentes" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	37	14	4
"Práticas de Ensino" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado"	14	8	1
"Docência Universitária" AND "Geografia"	94	8	0
"Docência Universitária" AND "Licenciatura" AND "Geografia"	18	0	0
"Docência Universitária" AND "Bacharelado" AND "Geografia"	0	0	0

¹¹ Essa busca foi realizada no dia 22 de outubro de 2019, às 23h 13min.

Total:	296	76	12
Trabalhos repetidos	-	-	-5
Total			7

FONTE: ELABORADO PELOS AUTORES (2019).

De acordo com os resultados da Tabela 4, no que concerne ao cruzamento dos descritores "Docência universitária" AND "Licenciatura" AND "Bacharelado", constatamos a quantidade de dez trabalhos, no qual, quatro foram filtrados para a nossa pesquisa e após análise apenas um se constituiu como achado para investigação. Esses cruzamentos nos permitem refletir sobre a escassez de trabalhos conectando essas duas temáticas ao docente universitário negligenciando discutir os caminhos da constituição docente nestes dois âmbitos, uma lacuna que nossa pesquisa de dissertação procura investigar.

Essa busca apresentou-se com a quantidade total de 296 trabalhos fornecido pela CAPES, e diante do exposto realizamos alguns critérios de refinamentos: utilização das aspas, trabalhos com a demarcação temporal deste estudo, trabalhos na Língua Portuguesa e por fim artigos revisados por pares, totalizando em sete pesquisas.

A partir dos resultados filtrados que foram selecionados a partir dos critérios acima, realizamos a leitura dos títulos e resumos de cada um no intuito de elencar quais estudos contribuiriam diretamente com a nossa pesquisa. Com isso, tivemos os seguintes trabalhos selecionados, conforme apresentamos no Quadro 2:

QUADRO 2 – Achados dos periódicos. Ano, Autor(es), Título e Periódico

	ANO	AUTOR(ES)	TÍTULO	PERIÓDICO
1	2017	STROBEL NETO, Walter; ALMEIRA, Maria de Lourdes Pindo de	Formação de professores e políticas curriculares na educação superior: um debate sobre a delimitação do campo de conhecimento	HOLOS
2	2017	SILVA, Silva Helena dos Santos Costa; SOUZA, Francisco das Chagas Silva	Bacharéis que se tornam professores: inserção e prática profissionais de engenheiros no ensino superior	HOLOS
3	2018	OLIVEIRA, Jamile de Amorim; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e	Perfil e percepções sobre a prática pedagógica dos professor bacharel na educação profissional	HOLOS
4	2018	VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello	Formação de professores da educação profissional: análise de produções acadêmicas	HOLOS
5	2018	LIMA, Francisco José	Por que ensino como ensino? Contextos e narrativas da trajetória de um professor formador de professores	HOLOS
6	2015	LIMA, João Paulo Mendonça; PAGAN, Acácio Alexandre; SOSSUCHI, Eliana Midori	Estudo de caso sobre alguns limites e possibilidades para formação do professor reflexivo/pesquisador em um curso brasileiro de Licenciatura em Química	Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências
7	2016	SOUZA, Marli José de; GUILMARÃES, Iara Vieira	Histórias tecidas e publicizadas: formação, identidade e desenvolvimento profissional	HOLOS

FONTE: ELABORADO PELOS AUTORES (2019).

Na análise do Quadro 2 percebemos que as temáticas norteiam discussões sobre a formação dos professores, os docentes bacharéis e as reflexões sobre o constituir-se docente. E na seção seguinte apresentaremos as tessituras que marcam as discussões nos periódicos, os caminhos de pesquisa dos autores, seguindo o padrão de análise realizado com as dissertações e teses.

2.1 As tessituras: o que conta os periódicos

Strobel Neto e Almeida (2017) com o trabalho intitulado "Formação de professores e políticas curriculares na educação superior: um debate sobre a delimitação do campo de conhecimento" organizam uma investigação intitulada Estado da Arte (EA) sobre as temáticas das políticas públicas de formação de professores, em destaque da formação dos professores do ensino superior. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental. E o EA foi elaborado a partir dos sites da Scielo e no banco de dissertações/teses/periódicos da CAPES.

O objetivo do estudo foi apresentar o EA e as discussões sobre a temática elencada. A partir dos seus achados destacaram que as percepções sobre a formação de professores são necessárias para compreender o papel da educação.

Principalmente, evidenciando o papel da Universidade nessa discussão, como também percebendo as concepções neoliberais neste processo e a dualidade do papel das instituições de ensino e da prática pedagógica dos professores, atentando-se a discorrer sobre a formação do professor (GUILHERME; CHERON, 2019).

Silva e Souza (2017) com o estudo intitulado "Bacharéis que se tornam professores: inserção e prática profissionais de engenheiros no ensino superior" discute sobre o exercício da docência por profissionais bacharéis engenheiros no curso de engenharia. Tiveram como perguntas norteadoras do estudo: "[...] por que engenheiros tornam-se professores? Como esses bacharéis professores avaliam suas primeiras experiências nessa profissão?" (SILVA; SOUZA, 2017, p. 197). E teve como objetivo principal discutir como esses bacharéis, mesmo sem ter passado por um curso

superior de licenciatura, aderiram à profissão de docente. A metodologia foi pensada a partir das narrativas das histórias de vida de 6 sujeitos e o estudo foi realizado utilizando a análise de conteúdo.

Durante a pesquisa de campo, conforme percebido pelos autores, há razões objetivas e subjetivas para o "tornar-se professor", para alguns o interesse em "ensinar" surgiu do apreço por algum conteúdo em particular, por outro lado, algumas pessoas viam na docência, em especial, no emprego público a estabilidade financeira almejada, para outros sujeitos o pensar-se docente surgiu a partir dos cursos pós-graduação *stricto sensu* onde percebeu-se uma oportunidade de trabalho no ensino superior.

Silva e Souza (2017) apresentam a partir das falas dos sujeitos as dificuldades encontradas durante o exercício da profissão docente, destacando em seu estudo um processo voluntário de "autoformação" dos sujeitos, que buscam em cursos, livros e materiais diversos os conhecimentos necessários para subsidiar o ato de ensinar. Os professores procuram estratégias para aprimorar o planejamento, a execução e avaliação em suas aulas. Esses dados nos alertam para a falta de formação pedagógica para exercer a função de professores. Os autores concluem que:

Também alertamos para as necessidades das instituições de ensino participar efetivamente da integração e do acompanhamento dos professores ingressantes. [...] Acreditamos que um projeto de formação pedagógica não é apenas responsabilidade de pedagogos dessa instituição, mas também um compromisso das diretorias, chefias de departamento e coordenadores de cursos. Dessa forma, ressaltamos que as instituições de ensino precisam se constituir em um espaço coletivo de formação e desenvolvimento profissional docente, ampliando e proporcionando momentos para trocas de experiências entre os pares (SILVA; SOUZA, 2017, p. 211).

Diante do exposto, observamos a necessidade de pensar em uma formação continuada atrelada ao desenvolvimento profissional de maneira institucionalizada nas instituições de ensino superior.

Nos estudos de Oliveira e Silva (2018) com o trabalho intitulado "Perfil e percepções sobre a

prática pedagógica do professor bacharel na educação profissional" tem como objetivo conhecer as concepções de alguns professores bacharéis sobre as suas práticas pedagógicas. A metodologia utilizada foi de abordagem qualitativa e como instrumento de coleta de dados foram realizadas entrevistas semiestruturadas com quatro docentes de uma instituição de ensino superior de educação profissional.

Com isso os autores ao realizarem a pesquisa com os docentes bacharéis, destacam que

Quando falamos da atuação de professores sem formação pedagógica inicial para atuação na EPT¹² há, além da não obrigatoriedade legal de ser ter uma formação continuada pedagógica para atuarem na sala de aula, algumas crenças de que basta conhecer o conteúdo da disciplina para ser professor [...] (OLIVEIRA; SILVA, 2018, p. 351).

Diante disso, os autores sugerem a abordagem sociocultural para contribuir na prática pedagógica dos professores bacharéis que atuam na educação profissional técnica. Contribuindo para apropriação de uma aprendizagem colaborativa no contexto da sala de aula.

Vieira (2018) com o título do trabalho: "Formação de professores da educação profissional: análise de produções acadêmicas" tem como objetivo inventariar as produções acadêmicas acerca do tema em eventos científicos no recorte temporal de 2010 a 2017. A metodologia é de abordagem qualitativa, com foco em pesquisas no campo da educação, que por sua vez foram discutidas na reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), no Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), no Seminário Nacional de Educação Profissional e Tecnologia (SENEPT) e no Colóquio Nacional a Produção do conhecimento em Educação Profissional.

Conforme apresentado por Vieira (2018), o mapeamento dos trabalhos foi evidenciado nos anais dos eventos durante esse marco temporal, onde foi realizado a leitura do título, resumo e palavras-chave e foram sendo inseridos os

trabalhos que envolvessem: educação profissional, formação de professores e políticas de formação de professores. Inicialmente foram encontrados cinquenta trabalhos, porém, após a leitura dos estudos, identificou-se que em sua maioria discutiam sobre a formação continuada dos professores e a atuação em disciplinas técnicas, excluindo os estudos sobre a formação dos licenciados. O seu estudo organizou-se em torno de trinta e nove trabalhos.

Dessa forma, utilizando a análise de conteúdo da Bardin (2002), Vieira (2018) realizou uma leitura flutuante e organizou esses trabalhos em quatro temáticas: a primeira em "Processo de constituição da docência/saberes docentes na EP", a segunda "Análise das políticas de formação de professores para a EP", a terceira "Análise de programas ou cursos de formação de professores para a EP" e a quarta: "Formação e trabalho docente". Por fim, Vieira (2018) evidencia que os conteúdos abordados nos estudos se centralizam na constituição da professoralidade, enfocando os saberes docentes e a identidade do professor.

Lima (2018) no estudo intitulado "Por que ensino como ensino? Contextos e narrativas da trajetória de um professor formador de professores" tem como objetivo refletir a respeito da prática pedagógica, buscando fundamentos para pensar o porquê ensinar de uma determinada maneira na formação de professores. Dessa maneira realiza uma reflexão sobre a sua própria caminhada profissional, partindo de fios condutores que permeiam a formação inicial, os primeiros anos de atuação no ensino superior, a sala de aula (os saberes das práticas para a docência) até a formação continuada.

Desse modo Lima (2018, p. 260) reflete que:

A atuação profissional e o envolvimento com a formação de professores se constituem como espaço/tempo compreendido por aprendizagem contínua e pressupõe o contato com diferentes saberes, experiências e alternativas metodológicas, os quais podem desencadear melhorias na prática de ensino do professor, merecendo atenção à reflexão sobre a própria experiência, se fazendo necessário reconhecer

¹² EPT é a sigla para Educação Profissional e Técnica.

que aprender a ensinar se prolonga durante toda a carreira do professor.

Nesse estudo o autor debruça suas reflexões na consolidação da sua prática docente em cursos de licenciaturas, em especial, de Matemática. Ao ministrar disciplinas pedagógicas, via a necessidade de contribuir para que os licenciandos conseguissem entender e visualizar como professores de Matemática e não como "matemáticos".

Na investigação de Lima, Pagan e Sussuchi (2015) intitulada "Estudo de caso sobre alguns limites e possibilidades para formação do professor reflexivo/pesquisador em um curso brasileiro de Licenciatura em Química" o objetivo foi investigar os limites e possibilidades da formação do professor reflexivo/pesquisador de um curso de licenciatura em Química. O estudo de abordagem qualitativa, adotou como método o Estudo de Caso, e para coleta de dados foram realizadas entrevistas com cinco professores universitários que lecionam na licenciatura.

Com isso, os autores levantam os seguintes questionamentos:

Como então provocar mudanças na forma com a qual os professores conduzem suas aulas, se durante a sua formação essas questões são reproduzidas? Como incentivar a escolha de diferentes e melhores materiais didáticos, de uma melhor sequência didática, se os espaços para essas discussões forem insuficientes durante o processo de formação inicial? Qual a possibilidade dos professores de Química da Educação Básica ou de outras áreas compreenderem a importância da pesquisa sobre o ensino se eles não forem preparados para isso? [...] (LIMA, PAGAN, SUSSUCHI, 2015, p. 81).

Dessa forma, o estudo realiza uma discussão sobre os caminhos da formação de professores e o contexto das práticas de ensino com o processo de ensino e aprendizagem dos licenciandos, na busca de aproximar os caminhos da universidade a educação básica, principalmente, pensando a formação dos novos professores. A organização do curso é essencialmente bacharelesca, mesmo com mudanças significativas no currículo, a ideia dessa formação ainda precisa caminhar para novas perspectivas, pensar o ensino não apenas

em disciplinas específicas, mas compreender em seu contexto formativo.

Souza e Guimarães (2016) com a pesquisa intitulada "Histórias tecidas e publicizadas: formação, identidade e desenvolvimento profissional" tem como objetivo compreender os impactos da sociedade informacional na docência na educação superior em cursos de tecnologia. No estudo tiveram os seguintes questionamentos: Como os docentes têm traçado suas trajetórias e identidades profissionais? Qual importância dada ao Currículo Lattes pelos professores da educação superior pesquisados? O estudo foi de abordagem qualitativa e constituiu-se como uma pesquisa documental, através dos currículos lattes dos professores da área de Produção alimentícia; Informação e Comunicação; e Gestão e Negócios. Desses cursos foram analisados 45 currículos, no intuito de compreender a trajetória e identidades dos docentes universitários. Sobre os resultados a partir das análises e a busca das identidades profissionais, entendem que

[...] a divisão em três tipos de identidades, ou seja, a identidade dos que ficam à margem da produtividade requerida, sendo esta a representação de um grupo pequeno que demonstra não ter aderido à sistemática cobrança por produtividade. O segundo grupo, mais representativo, são os docentes que aderiram de forma ainda tímida, mas que demonstram dar importância ao sistema de cobrança dado o número de publicações registradas e, por fim, o terceiro grupo, pequeno, que está já imerso no sistema de intensa produtividade acadêmica, principalmente, por esses profissionais atuarem, em sua maioria, na pós-graduação. Essa adesão não ocorre pela simples imposição do sistema institucional, ocorre também pela busca de recompensas objetivas e subjetivas dos docentes (SOUZA; GUIMARÃES, 2016, p. 298).

A partir dessas análises percebem-se que os docentes vivem os dilemas próprios das suas condições identitárias, percorrendo caminhos diversos na docência no ensino superior.

Considerações finais: as lacunas e as contribuições do EQ

O objetivo do nosso estudo foi nos aproximar e compreender os aspectos da docência universitária e a sua relação com a formação,

saberes docentes e práticas de ensino, a partir dos achados das pesquisas de dissertações, teses e artigos. Tivemos como problemática compreender como estão sendo desenvolvidas as pesquisas acerca da docência universitária e o que sinalizam essas investigações para os professores que atuam nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Geografia.

A partir dos resultados, entendemos que os estudos sobre a temática considerando as categorias supracitadas estão sendo desenvolvidas buscando incitar reflexões visando sanar as dificuldades identificadas em cada investigação. Porém, escassez em estudos que viabilizam a discussão sobre atuação de docentes do ensino superior em duas modalidades educativas.

Destacamos as produções no campo da educação profissional de Oliveira e Silva (2018) e Vieira (2018), que nos ajudaram a realizar uma reflexão sobre as políticas públicas e as políticas educacionais, considerando o crescimento dessa organização a partir da ampliação dos Institutos Federais no Brasil, na qual centraliza-se uma instituição de ensino básico, técnico e superior. Isso nos ajudou a refletir sobre o papel e a formação desse professor, mobilizando os saberes docentes e as práticas de ensino em propostas de ensino diferentes, bem como no estudo em cursos de licenciatura e bacharelado. Entretanto, salientamos que nosso foco ao discutir o "constitui-se professor" nos encaminha diretamente ao *lôcus* da nossa investigação, a universidade; que possui como tripé no Brasil "Ensino, Pesquisa e Extensão" e entendemos que nesse caso os aspectos que norteiam o trabalho docente têm suas especificidades.

Os elementos dos trabalhos mapeados no apresentam como categoria a inserção do profissional como professor universitário, a mobilização dos saberes e dos fazeres específicos da formação docente necessários para a formação do professor, na totalidade das pesquisas o objetivo foi de compreender os caminhos da docência do ensino superior, respeitando as especificidades e o foco de cada pesquisa. Os autores em sua maioria utilizaram abordagem qualitativa, es-

tudo de caso, pesquisas biográficas, narrativas docentes e entrevistas semiestruturadas para a coleta de dados.

Com os achados sobre a docência universitária é percebido uma lacuna nas pesquisas sobre o que concerne ao papel do professor no que se refere aos cursos de licenciatura e bacharelado, o que nos aproxima a pensar em uma pesquisa que vise compreender a prática profissional nesses dois *lôcus*, possuindo como campo a Geografia.

Outro ponto a ser destacado é a aquisição e constituição dos saberes docentes. As pesquisas evidenciam que o professor universitário utiliza, principalmente, os saberes da experiência e os saberes específicos de sua área de formação inicial, mas os estudos já realizados não aprofundam as discussões sobre a aquisição desses saberes, desconsiderando sua influência na constituição das práticas de ensino dos docentes. Com base nesses resultados e apoiados no mapeamento realizado, consideramos a necessidade de estudos sobre essa temática, visando obter subsídios que colaborem para a busca de caminhos formativos para os professores na docência universitária.

Com o EQ concluímos que não há uma discussão significativa sobre a docência universitária no campo da Geografia, essa afirmação se baseia na falta de proximidade dos resultados encontrados nas dissertações, teses e periódicos com a temática pesquisada. Isso nos fez pensar as possibilidades e caminhos investigativos que ainda norteiam a formação docente, os saberes docentes e as práticas de ensino.

Agradecimentos

A Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP) pelo apoio financeiro na pesquisa.

Referências

DEBUS, Ionice da Silva. **Imaginários, Saberes e Fazeres no Ensino Superior**: processos formativos do formador de professores. 2017. 155 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2017.

GARCÍA, Carlos Marcelo. **Formação de Professores Para uma mudança educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999. (Coleção Ciências da Educação século XXI).

GAUTHIER, Clermont; MORTINEAU, Stéphane; DESBIENS, Jean-François; MALO, Annie; SIMARD, Denis. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Ed Unijuí, 1998.

GUILHERME, Alexandre Anselmo; CHERON, Cibele. Sentidos e significados da educação: transformações e desafios. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 10, n. 1, e36687, dez. 2019. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/36687>. Acesso em: 19 fev. 2022.

FREITAS, Emília Patrícia de. **A formação do professor de Artes Visuais**: um estudo sobre currículo, identidade profissional e profissionalidade docente. 2019. 276f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2019.

LIMA, Francisco José. Por que ensino como ensino? Contextos e narrativas da trajetória de um professor formador de professores. **HOLOS**, [S. l.], ano 34, v. 2, p. 259-275, 2018. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2927>. Acesso em: 15 mar. 2020.

LIMA, João Paulo Mendonça; PAGAN, Acácio Alexandre; SUSSUCHI, Eliana Midori. Estudo de caso sobre alguns limites e possibilidades para formação do professor reflexivo/pesquisador em um curso brasileiro de Licenciatura em Química. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, [S. l.], v. 15, n. 1, p. 79-103, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4303>. Acesso em: 15 mar. 2020.

MACHADO, Aníara Ribeiro. **A constituição da Docência no Ensino Superior**: situações-limite inerentes ao mestrado nacional. 2018. 186f. Tese. Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

NÓBREGA-TERRIEN, Sílvia Maria; TERRIEN, Jacques. Trabalhos Científicos e Estado da Questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, [S. l.], v. 15, n. 30, p. 5-16, jul./dez. 2004. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2148>. Acesso em: 25 set. 2019.

PEREIRA, Beatriz. **Entre concepções e desafios**: a prática pedagógica como componente curricular de Ciências Biológicas. 2016. 131 p. Dissertação – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016.

PEREIRA, Diego Carlos. **Ser bacharel e professor formador de professores**: narrativas, formação e identidade. 2016. 190 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2016.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Silva Helena dos Santos Costa; SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Bacharéis que se tornam professores: inserção e prática profissionais de engenheiros no ensino superior. **HOLOS**, [S. l.], ano 33, v. 5, p. 197-213, 2017. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4033>. Acesso em: 17 mar. 2020.

SOUZA, Marli José de; GUIMARÃES, Iara Vieira. Histórias tecidas e publicizadas: formação, identidade e desenvolvimento profissional. **HOLOS**, ano 32, v. 2, p. 281-300, 2016. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3452>. Acesso em: 10 jan. 2020.

STROBEL NETO, Walter.; ALMEIRA, Maria de Lourdes Pindo de. Formação de professores e políticas curriculares na educação superior: um debate a delimitação do campo de conhecimento. **HOLOS**, ano 33, v. 1, p. 91-103, 2017. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4353>. Acesso em: 18 jan. 2020.

OLIVEIRA, Jamille de Amorim; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e. Perfil e percepções sobre a prática pedagógica do professor bacharel na educação profissional. **HOLOS**, [S. l.], ano 34, v. 3, p. 348-366, 2018. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/6998>. Acesso em: 14 fev. 2020.

VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello. Formação de professores da educação profissional: análise de produções acadêmicas. **HOLOS**, [S. l.], ano 34, v. 2, p. 243-258, 2018. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3160>. Acesso em: 25 fev. 2020.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Rachel Rachelley Matos Monteiro

Mestra em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE), em Fortaleza, CE, Brasil; especialista em Educação Infantil pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), Campo Grande, MS, Brasil. Professora da Educação Básica e do Ensino Superior em redes privadas de ensino, em Fortaleza, CE, Brasil.

Mayara Alves Loiola Pacheco

Doutoranda e mestra em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE), em Fortaleza, CE, Brasil. Professora da Prefeitura Municipal de Pacatuba, em Pacatuba, CE, Brasil.

Maria de Lourdes da Silva Neta

Doutora e mestra em Educação Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE), em Fortaleza, CE, Brasil. Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), em Maranguape, CE, Brasil.

Antonio Germano Magalhães Junior

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC) em Fortaleza, CE, Brasil. Pós-doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), em Natal, RN. Professor da Universidade Estadual do Ceará (UECE), em Fortaleza, CE, Brasil.

Os textos deste artigo foram revisados pela Poá Comunicação e submetidos para validação do(s) autor(es) antes da publicação.