

Temos em mãos a primeira edição de 2018 da **Revista Educação Por Escrito** e com satisfação apresentamos os artigos que compõe a edição.

O primeiro artigo a compor a referida edição está intitulado “**Diversidade na formação inicial de professores: Experiências do cotidiano escolar no PIBID**” de autoria de *Fabrizio Oliveira da Silva, Joana Maria Leôncio Núñez e Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios*. O mesmo tem o objetivo de apresentar a análise das compreensões de licenciandos de Pedagogia e de Ciências Sociais na iniciação à docência, considerando suas vivências no subprojeto interdisciplinar: “Diversidade e Docência na Educação Básica”, resultando na análise dos estudantes ançada numa perspectiva de entendimento intercultural sobre a diversidade, levando em consideração a realidade dos estudantes da escola básica.

O segundo artigo, de autoria de *Ana Paula Quevedo Peil e Angela Dillmann Nunes Bicca*, tem como título “**Problematizando discursos educacionais críticos em Meu Professor é o Cara**”, e uma análise ao problematizar alguns elementos dos discursos educacionais acionados de forma recorrente no quadro *Meu professor é o cara*, integrante do programa de televisão *COMO SERÁ?*, fazendo uma intersecção com diferentes autores da área da Educação, tais como Freire, Garcia, Tardif, dentre outros.

O terceiro texto de autoria de *Altair Alberto Favero, Carina Tonieto e Bianca Possel* aborda a “**A resolução de problemas como prática interdisciplinar na educação: uma proposta epistemológica**”. Nesse trabalho, os autores apresentam a resolução de problemas como uma possibilidade de prática interdisciplinar a partir de uma concepção epistemológica, buscando pensar alternativas metodológicas que tornem possível a experimentação da interdisciplinaridade no contexto escolar/acadêmico.

O quarto artigo intitula-se “**Diálogos em roda: contribuições para a formação de educadores e educandos na educação formal e não formal**”, de autoria de *Maria Elisabete Machado e Ana Lúcia Souza de Freitas*. Nesse trabalho, as autoras buscaram, a partir dos diálogos em roda, a compreensão acerca do potencial formativo do pensamento freireano para orientar a reflexão sobre a prática, tendo em vista constituir processos educativos emancipatórios, tanto para os educandos quanto para os educadores e educadoras.

O quinto artigo intitulado “**A leitura de contos como recurso didático para a formação do leitor em clube do livro a partir da pedagogia histórico-crítica**” de autoria de *Karla*

### Editores

Maria Inês Côrte Vitoria  
PUCRS, RS, Brasil  
Pricila Kohls dos Santos  
PUCRS, RS, Brasil

### Equipe Editorial

Carla Spagnolo  
PUCRS, Brasil  
Rosa Maria Rigo  
PUCRS, Brasil

ISSN 2179-8435



Este artigo está licenciado sob forma de uma licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional, que permite uso irrestrito, distribuição e reprodução em qualquer meio, desde que a publicação original seja corretamente citada.  
[http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt\\_BR](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR)

*Raphaella Costa Pereira, Maycon Maia Rodrigues e Frederico Jorge Ferreira Costa* apresenta uma pesquisa ação relacionada PIBID por meio do projeto Clube do Livro, apresentando como principal resultado a oportunidade de oferecer aos educandos instrumentalização para o acesso a obras literárias de qualidade, além da reflexão baseada na pedagogia histórico-crítica.

Já o sexto artigo de autoria de *Marília Salles Bastos e Luciana Dalla Nora dos Santos* sob o título “**Concepções e práticas acerca da formação continuada e o papel da gestão escolar: narrativas de professoras**” apresenta as concepções de professoras sobre formação continuada e o modo como a gestão encaminha essas atividades. Salientando o papel da gestão ao possibilitar e considerar espaços para escuta, reflexão e compartilhamento de experiências como base para o planejamento pedagógico.

O sétimo artigo intitulado “**Repercussão da área específica de conhecimento na constituição e expressividade docente**” de autoria de *Mirian Haubold Barbosa, Silvia Maria de Aguiar Isaia e Claudia Terezinha Quadros* se propõe a compreender de que maneira e em que medida o conhecimento específico interfere na construção da trajetória docente, na elaboração do saber acadêmico e no exercício da atividade formativa.

O oitavo e último artigo “**Inovação Curricular: um desafio possível**” de autoria de *Fernando Degrandis e Cíntia Bueno Marques* apresenta um projeto de reestruturação curricular apresentado como um desafio estratégico à uma rede de escolas particulares de Porto Alegre, além de reflexões acerca da temática das inovações curriculares em contextos de educação básica.

O artigo que fecha esta edição, de autoria de *Larici Keli Rocha Moreira, Laine Rocha Moreira e Marta Genú Soares*, intitulado “**Educação Superior no Brasil: discussões e reflexões**” apresenta uma reflexão histórica sobre o desenvolvimento da Educação Superior no Brasil e os aspectos que a constituíram.

Aos leitores, desejamos uma ótima e agradável viagem de leitura pelos textos da nossa revista **Educação Por Escrito!**

Pricila Kohls dos Santos  
Maria Inês Côrte Vitória  
Editoras