

Caro leitor, é com muita satisfação que apresentamos mais uma edição da **Revista Educação Por Escrito**, vinculada ao PPGEduc. Esta edição traz artigos que versam sobre temáticas e importantes reflexões sobre questões primordiais no âmbito na educação.

Assim, as produções refletem pesquisas sobre o PNAIC, os desafios da profissionalidade, EJA, formação e saberes docentes. Destaca-se que ricas contribuições se agregam a esta edição, brindando nossa Revista com produções advindas de Programas de Pós-Graduação de Universidades reconhecidas no panorama brasileiro, bem como de professores do nosso PPG em Educação. Portanto, é com profunda satisfação e orgulho que desejo a todos uma ótima leitura!

Dessa forma, o primeiro artigo: ***Rede de Significados para uma Educação Transformadora: tecendo as concepções da formação docente, filosofia e da psicologia da educação no banco de dados da Anped nos anos 2009 e 2013 e os referenciais teóricos do cuidar***, de autoria de Rosalia Figueiro Borges, o estudo possibilita conhecer a relação entre a educação e o cuidar na perspectiva dos docentes do ensino superior nos processos de educar e ensinar. No segundo artigo intitulado: ***Sobre educação, antropologia, ética e linguagem na era tecnológica***, de autoria de Rosa Maria Filippozzi Martini, o autor trata de analisar a antropologia como filosofia primeira, na ética da solicitude como aspectos fundamentais para a formação de professores, sendo que discute as questões das tecnologias de comunicação como condição para um ensino significativo.

O terceiro artigo: ***A Crescente Preocupação com a Integração de Saberes Através do Currículo***, de autoria de Emerson Bianchini Estivalet, busca elucidar o estado do conhecimento relativo à necessidade da constante busca dos processos educacionais envolvidos na integração de saberes para a prática pedagógica. Sendo o quarto artigo intitulado ***Seleção de professores em instituições de ensino superior: colaborando com o estado do conhecimento (CAPES 2011-2012)***, de autoria de Carolina Schaan Pessano e Claus Dieter Stobaus, no qual os autores realizaram o estudo da produção científica sobre o processo de seleção de professores, com o objetivo de elaborar o “estado do conhecimento” sobre essa temática, identificando como ocorrem esses processos em instituições de ensino superior.

O quinto artigo: ***Estado de Conhecimento da Pesquisa Acadêmica Sobre o Aluno Adulto da Educação de Jovens e Adultos (2011-2014)***, de autoria de Fernanda de Brito Kulmann

Editor

Maria Inês Côrte Vitória
PUCRS, RS, Brasil

Editor Executivo

Pricila Kohls dos Santos
PUCRS, RS, Brasil

Equipe Editorial

Rosa Maria Rigo
PUCRS, RS, Brasil
Carla Spagnolo
PUCRS, RS, Brasil
Martha Luci Sozo
PUCRS, RS, Brasil
Dirce Hechler Herbertz
PUCRS, RS, Brasil

ISSN 2179-8435



Este artigo está licenciado sob forma de uma licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional, que permite uso irrestrito, distribuição e reprodução em qualquer meio, desde que a publicação original seja corretamente citada.
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR

Conzatti, Tércia Rita Davoglio, objetivou construir o estado de conhecimento das produções acadêmicas realizadas com alunos adultos da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

O sexto artigo: *A formação continuada e os desafios à (re)construção da profissionalidade*, de autoria de José Augusto Florentino busca problematizar o tema da formação continuada de professores, tomando como foco o interesse em conhecer mais e melhor os professores e seu trabalho docente, no intuito de descobrir quais caminhos utilizam para (re)construir a sua profissionalidade.

No sétimo artigo: *O ensino da arte no Colégio Pedro II: resistência e mudança*, de autoria de Maria do Carmo Potsch de Carvalho e Silva e Laélia Portela Moreira apresenta uma análise crítica da trajetória do ensino da arte no Colégio Pedro II (CPII), do ensino do Desenho à atual disciplina Artes Visuais, buscando relacionar as tendências nacionais e internacionais às políticas e às práticas do ensino dessa disciplina no CPII, em suas diversas fases e modalidades.

O oitavo artigo: *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e formação de professores: o que dizem as produções científicas?*, de autoria de Elizandra Aparecida Nascimento Gelocha e Marilene Gabriel Dalla Corte, objetiva reconhecer e analisar os principais limites do programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) para a consecução da política de formação de professores no Brasil, tendo por base discussões oriundas sobre este programa de governo.

Na categoria resenha, José Luís Schifino Ferraro apresenta DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2013 que tem como questão central: O que é educação? No livro o autor trata de questões relacionadas à educação e a relevância da necessidade de se estudar a sociedade, de se compreender a importância de uma cultura sociológica para os educadores.

Boa Leitura!

Pricila Kohls dos Santos
Maria Inês Côrte Vitória
Editoras