

Editor

Maria Inês Côrte Vitoria
PUCRS, RS, Brasil

Equipe Editorial

Pricila Kohls dos Santos
PUCRS, RS, Brasil
Marcelo Oliveira da Silva
PUCRS, RS, Brasil
Carla Spagnolo
PUCRS, RS, Brasil
Rosa Maria Rigo
PUCRS, RS, Brasil

e-ISSN 2179-8435



A matéria publicada neste periódico é licenciada
sob forma de uma Licença Creative Commons
- Atribuição 4.0 Internacional.
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta edição se inspira, sobretudo, no entusiasmo evidenciado pelos mestrandos e doutorandos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, ao longo da Disciplina: **Construindo o Estado do Conhecimento da Dissertação ou Tese**, ministrada pela professora do PPGEDU Marília Morosini. Nesse sentido, o objetivo central da disciplina é colocar os alunos em contato com as produções que a comunidade científica da área vem publicizando, levando-se em conta os bancos de dados da Anped nos Grupos de Trabalho, bem como as Dissertações e Teses da CAPES, sobre diferentes temáticas ligadas ao campo da Educação. Destaca-se que ricas contribuições se agregam a esta edição, brindando nossa Revista com produções advindas de Programas de Pós-Graduação de Universidades reconhecidas no panorama brasileiro, bem como de professores do nosso PPG em Educação. Portanto, é com profunda satisfação e orgulho que desejo a todos um bom mergulho nas águas destas produções!

Dessa forma, o primeiro artigo: **Construindo o Estado de Conhecimento sobre a contação de histórias na Extensão Universitária**, de autoria de Carla Cassel Silva, tem o objetivo de verificar a produção científica sobre a contação de histórias na extensão universitária, especificamente, com acadêmicos extensionistas contadores de histórias.

O segundo artigo intitulado: **Estado do Conhecimento sobre a afetividade na aprendizagem na iniciação esportiva: influências da relação professor/treinador-aluno**, de autoria de Michelle Guiramand, trata de analisar os processos relacionados aos domínios motor, afetivo-social e cognitivo de professor/treinador-aluno.

O terceiro artigo: **As produções científicas sobre os desafios da Gestão Educacional e inter-relações com a cultura digital no e do curso de Pedagogia**, de autoria de Edenise do Amaral Favarin e Marilene Gabriel Dalla Corte, se refere às inter-relações entre o curso de Pedagogia, a gestão educacional e a cultura digital na formação e atuação de professores, analisando a inserção/imersão das tecnologias digitais nos contextos de formação e atuação dos pedagogos.

O quarto artigo: **O Estado do Conhecimento sobre o curso de Pedagogia e a Gestão Educacional/Escolar neste curso de formação**, de autoria de Andressa Wiebusch e Marilene Dalla Corte, analisa os trabalhos completos produzidos e apresentados no GT Formação de Professores e no GT Políticas Públicas e Gestão Educacional das três últimas edições (2008, 2010 e 2012) do Seminário de Pesquisa da Região Sul, da Associação Nacional de Pós-Graduação e

Pesquisa em Educação – Anped Sul. A partir da produção do Estado do Conhecimento, nesses dois GTs da Anped Sul, objetivou-se realizar um mapeamento e analisar as produções científicas produzidas sobre a formação de professores, no que diz respeito à formação inicial do curso de Pedagogia, e inter-relações com os preceitos da Gestão Educacional e Gestão Escolar.

O quinto artigo, intitulado: **Psicologia positiva e bem-estar docente: Estado de Conhecimento (CAPES, 2011-2012)**, de autoria de Me. Jordana Wruck Timm, Dr. Claus Dieter Stobäus e Dr. Juan José Moriño Mosquera, analisa situações que afetam docentes em aspectos pessoais e profissionais, causando o denominado mal-estar docente, levando até a um estado de estresse ou mesmo esgotamento, destacando-se, entre eles: indisciplina discente, falta de qualificação, remuneração, gestão de tempo, tempo de preparo de atividades, entre outros. O estudo levou em conta material bibliográfico (Teses e Dissertações) disponibilizado em forma digital no Banco de Teses da CAPES, com o que pode-se construir um referencial que aborda aspectos referentes à Psicologia Positiva e ao bem-estar docente, bem como a relação entre ambos.

O sexto artigo: **Abandono na Educação Superior: um estudo do tipo Estado do Conhecimento**, de autoria de Pricila Kohls dos Santos, trata de uma pesquisa do tipo Estado do Conhecimento que versa sobre a temática do Abandono na Educação Superior presencial e a distância, tendo como objetivos identificar como a evasão está sendo apresentada em pesquisas acadêmicas, verificar os critérios de medição da evasão e evidenciar políticas de permanência nas pesquisas relacionadas à evasão na Educação Superior. O levantamento de dados se deu por meio de pesquisas no Portal de Teses da CAPES e nas Reuniões Anuais da ANPED, ambos no período entre 2000 a 2012. A análise realizada aponta para a necessidade de estudos voltados para a permanência dos estudantes na Educação Superior, bem como estudos que corroborem a necessidade de um olhar mais atento para a qualidade da oferta e do comprometimento institucional e também dos estudantes para com a Educação Superior.

O sétimo artigo: **Formação Continuada de Professores de Educação Infantil: o que revela o Banco de Teses da CAPES nos anos 2011/2012**, de autoria de Dinorá Meinicke e Leda Lísia Franciosi Portal, desvela a produção científica sobre Formação Continuada de Professores de Educação Infantil, desenvolvida em Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil, disponíveis no Banco de Teses da CAPES, referente aos anos 2011 e 2012, ora disponível. Essa construção do Estado de Conhecimento apresenta o contexto em que estão

inseridas as 04 (quatro) pesquisas/teses, objeto deste estudo, assim como discussões e concepções de Formação Continuada e Educação Infantil que sustentam tais estudos. Aponta os avanços das Políticas Nacionais de Educação relacionada ao tema e sinaliza aproximações nas discussões das pesquisas, assim como revela o insuficiente incremento das investigações científicas na Formação Continuada dirigida a Professores de Educação Infantil com vistas à Inteiraza do SER.

O oitavo artigo: **Relações de poder no cotidiano escolar: análise e reflexões da relação aluno-escola**, de autoria de Wilson Ricardo Antoniassi Almeida, propõe o estudo das relações de poder presentes na relação aluno-escola, a partir da leitura e análise de fotografias escolares, compreendendo o período entre as décadas de 1950 e a primeira década do século XXI. As situações apresentadas pelas fotografias de épocas diversas fornecem informações importantes e suficientes que revelam a natureza da relação entre o aluno e a escola, permitindo identificar semelhanças, contrastes, mudanças e permanências ao longo do tempo e comparações com a educação contemporânea.

O nono artigo: **Educomunicação e Formação de Professores no Projeto *Tecnologias e Mídias Interativas na Escola* (TIME): Conexões entre Práticas de Ensino e de Aprendizagem**, de autoria de Vera Regina Toledo Camargo, Maria de Fátima Garcia, João Vilhete Viegas d'Abreu, Joana Darque Cardoso dos Santos e Cristiane Farias de Lima discute sobre a possibilidade de haver horizontalidade entre a formação de professores e a formação dos alunos. Como se explicita a horizontalidade entre as práticas de ensino dos professores e as práticas de aprendizagem de alunos no que se refere à leitura e ao uso das tecnologias e mídias na educação? Este artigo descreve a experiência desenvolvida entre os anos 2007 e 2009 no projeto TIME (Tecnologias e Mídias Interativas na Escola).

O décimo artigo: **O estudo da água através de um ambiente virtual de aprendizagem com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental**, de autoria de Janaina de Ramos Ziegler, Fernanda Eloisa Schmitt, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt e Miriam Inês Marchi, refletem sobre uma prática realizada em uma escola do Vale do Taquari/RS, com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, a qual foi desenvolvida a partir da proposta exibida na disciplina de Ambientes Virtuais de Aprendizagem do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas do Centro Universitário UNIVATES. Dessa forma, elaborou-se um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), utilizando-se algumas das ferramentas disponíveis neste ambiente, com o objetivo de apresentar aos alunos o tema “Água” na disciplina de Ciências.

O décimo primeiro artigo: **Jardins botânicos como espaços de descoberta: o trabalho de campo no ensino de Geografia**, de autoria de Bruno Nunes Batista e Antonio Carlos Castrogiovanni reflete sobre construir conhecimento em jardins botânicos, através da Geografia, ou não? Um jardim botânico é elemento do espaço geográfico, de modo que se apresenta como um conjunto solidário, contraditório e inseparável de objetos e ações. A compreensão do todo depende das partes, e estas da totalidade. Ciente de tal postulado, o artigo apresenta um conjunto de atividades pedagógicas, elaboradas com o amparo das teorias do Ensino de Geografia e da Pedagogia Social Crítica, mediadas pela Epistemologia Genética.

O décimo segundo artigo: **O museu como espaço de transversalidade**, de autoria de José Luís Schifino Ferraro e Roberta Giglio aborda a temática da transversalidade a partir da orientação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como possibilidade para uma prática pedagógica significativa em um espaço não formal de educação: os museus. Tomando como referência o Museu de Ciências e Tecnologia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (MCT-PUCRS) em sua área expositiva, o artigo pretende abordar dois temas transversais específicos, “saúde” e “meio ambiente”, discutindo e propondo uma ressignificação das práticas educativas tradicionais que se inscrevem no âmbito do ensino de ciências.

Na categoria resenha, Giselle Massaro apresenta BEHAR, Patrícia Alejandra (Org.). **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013 que tem como temas principais: a educação a distância e as competências. Neste livro a competência é composta pelos elementos Conhecimentos, Habilidades e Atitudes, tríade que acompanha o leitor ao longo de todos os capítulos. Os 14 capítulos do livro tratam de questões relacionadas à educação a distância por diferentes instâncias, trazendo reflexões e conceitos sobre esta modalidade de ensino em constante crescimento.

Boa leitura!

Maria Inês Côrte Vitória