

Reunir e multiplicar conhecimentos na área de Educação, é o que nos move a apresentar o volume 8, número 2 de 2017 da revista **Educação Por Escrito**, vinculada ao PPGEduc da Escola de Humanidades da PUCRS. Esta edição compila importantes reflexões acerca de aspectos relevantes no campo da educação. Desta maneira, os distintos textos aqui presentes refletem pesquisas sobre planejamento, estratégias metodológicas, contribuições do PIBID, intervenção pedagógica, gestão universitária e identidade(s) docente.

O primeiro artigo intitulado: *Gestão democrática na universidade pública: influências de outros campos na construção de um modelo*, de autoria de Raimunda Maria da Cunha Ribeiro pondera sobre a compreensão do modelo de gestão democrática na universidade pública, a partir de elementos advindos do campo da Administração de Empresas, da Sociologia e das Políticas Educacionais.

O segundo artigo intitulado: *A articulação entre a Autoavaliação e os Processos de Planejamento em Instituições de Educação Superior no Estado do Rio Grande do Sul*, de autoria de Giovana Fernanda Justino Brusca e Alam de Oliveira Casartelli, apresenta uma análise que buscou identificar como ocorre a articulação entre os resultados das autoavaliações e os processos de planejamento em IES.

No terceiro artigo, Christian Fernando Ribeiro Guimarães Vinci defende certa especificidade do dispositivo conceitual elaborado por Gilles Deleuze, em parceria – ou não – com Félix Guattari. O autor nos apresenta a discussão de como a tríade – questão-problema-conceito – pode ser apreendida na noção deleuze-guattariana de conceito, atentando tanto para a sua definição formal quanto para a sua definição modal e ressaltando como o próprio Deleuze lidou em seu percurso intelectual com essas questões.

O quarto artigo intitulado: *A Gênese e o Desenvolvimento da Empatia: fatores formativos implicados*, dos autores Gisele Schmidt Maitoso e Clede Antonio Casagrande, traz a discussão sobre a gênese da empatia e o modo como ocorre o seu desenvolvimento na infância.

O quinto artigo intitulado: *Contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na formação continuada de professores supervisores*, de autoria de Jones Baroni Ferreira de Menezes e Josefa Bento da Silva, analisa os resultados de um estudo que buscou investigar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) na formação continuada de oito professores supervisores participantes dos subprojetos

### Editores

Maria Inês Côrte Vitoria  
PUCRS, RS, Brasil  
Prícila Kohls dos Santos  
PUCRS, RS, Brasil

### Equipe Editorial

Rosa Maria Rigo  
PUCRS, RS, Brasil

ISSN 2179-8435



Este artigo está licenciado sob forma de uma licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional, que permite uso irrestrito, distribuição e reprodução em qualquer meio, desde que a publicação original seja corretamente citada.

[http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt\\_BR](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR)

da Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, *campi* da Universidade Estadual do Ceará (FECLI/UECE).

O sexto artigo intitulado: *Contextos Emergentes na UFSM: a expansão da pós-graduação*, de autoria de Silvana Zancan e Doris Pires de Vargas Bolzan, versa sobre o reconhecimento da expansão da pós-graduação da Universidade Federal de Santa Maria (PPGs/UFSM) em contextos emergentes, no período de 1970 a 2016, período em que foi constatado que a linha de crescimento dos PPGs da UFSM se manteve em ascensão nas últimas décadas. Os autores apontam os principais fatores implicados nesse processo.

O sétimo artigo: *Formação e Construção da Identidade Docente a partir da narrativa de histórias de vida*, dos autores Jussara Besutti, Roberta Cristina Redante e Altair Alberto Fávero, reflete sobre a possibilidade de compreender como as histórias de vida e as trajetórias de formação profissional contribuem para a construção da identidade de docentes na Educação Superior.

O oitavo artigo intitulado: *Estrategias de intervención em conductas disruptivas*, dos autores María del Carmen Gómez Gómez e Alejandrina Da Resurrección Cuña, trata de discutir sobre o “comportamento disruptivo”. O artigo propõe a análise do significado deste comportamento e os fatores que o provocam, apresentando estratégias e técnicas de abordagem.

O nono artigo intitulado *Modelagem Matemática: uma prática realizada com professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental*, de autoria de Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Marli Teresinha Quartieri e Ieda Maria Giongo, as autoras falam sobre as implicações de uma oficina desenvolvida no curso de formação continuada sobre as Tendências em Educação Matemática para os Anos Iniciais.

Na categoria Resenha, Marina Camargo Mincato apresenta “PERRENOUD, Philippe. **Desenvolver competências ou ensinar saberes?** A escola que prepara para a vida. Porto Alegre: Penso, 2013”. Na obra, o autor propõe uma reflexão sobre o papel da escola no desenvolvimento de competências. Aponta questionamentos a respeito dos saberes ensinados na escola, indagando se são, de fato, os mais relevantes para levar o educando a compreender e atuar no mundo.

Nesse sentido, que esta nova edição contribua para as reflexões contemporâneas no cenário da Educação Superior, instigando novas produções e partilhas. Boa leitura!

Maria Inês Côrte Vitória  
Pricila Kohls dos Santos  
Editoras