

EDITORIAL

É com imensa satisfação que apresentamos o volume 8, número 1 de 2017 da revista **Educação Por Escrito**, vinculada ao PPGEdU.

Esta edição traz artigos que versam sobre temáticas e importantes reflexões sobre questões primordiais no âmbito na educação. Assim, as produções refletem pesquisas sobre os processos de formação docente, os desafios do PIBID, a evasão escolar, tecnologias e a formação para cidadania global, métodos de ensino.

Abrindo as discussões, o primeiro artigo *Processos formativos para a docência: o que dizem os estudantes de Pedagogia de uma IES pública?*, de autoria de Maria Talita Fleig e Doris Pires Vargas Bolzan, apresenta uma importante reflexão sobre os processos formativos de estudantes em formação inicial do curso de Pedagogia Noturno e reflexões sobre a posturas deste estudante ao longo do processo. No segundo artigo intitulado: *O trabalho colaborativo no contexto escolar: contribuições do individual ao coletivo mediadas pelo Pibid*, de autoria de Arita Mendes Duarte, Carmem Lúcia Lascano Pinto e Cristhianny Bento Barreiro, os autores apresentam uma análise a partir do trabalho colaborativo evidenciado na prática docente de professoras alfabetizadoras participantes de um percurso formativo mediado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), os autores salientam a importância da colaboração entre os pares para a formação destes estudantes participantes do Pibid.

Os autores, Raimundo Barbosa Silva Filho e Ronaldo Marcos de Lima Araújo, apresentam no terceiro artigo: *Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências*, algumas considerações sobre evasão e abandono escolar na educação brasileira, levando em considerações documentos oficiais e teóricos da área.

No quarto artigo intitulado *Estado do conhecimento sobre juventude negra: análise do VI Simpósio Internacional sobre Juventude Brasileira (JUBRA)*, de autoria de Benedito Eugênio, Thiana Eirado Sena de Souza, os autores realizaram o estudo da produção científica sobre juventude negra e a juventude quilombola, trazendo à tona uma discussão acerca do contexto social da juventude, principalmente as políticas públicas voltadas para os jovens, bem como a compreensão do cenário nacional para efetivação de espaços de discussões, diálogos e produções científicas sobre os jovens negros e quilombolas do país a partir dos trabalhos selecionados para análise.

O quinto artigo: *Ambientalização do currículo no Brasil: levantamento de teses e dissertações entre 2011 e 2014*, de autoria de Taís Cristine Ernst Frizzo, objetivou construir o

Editores

Maria Inês Côrte Vitoria
PUCRS, RS, Brasil
Pricila Kohls dos Santos
PUCRS, RS, Brasil

Equipe Editorial

Rosa Maria Rigo
PUCRS, RS, Brasil
Lorena Machado do Nascimento
PUCRS, RS, Brasil

ISSN 2179-8435



Este artigo está licenciado sob forma de uma licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional, que permite uso irrestrito, distribuição e reprodução em qualquer meio, desde que a publicação original seja corretamente citada.

http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR

estado de conhecimento das produções acadêmicas realizadas sobre a questão da ambientalização do currículo no contexto da educação brasileira. O sexto artigo: *Situação-problema: um método para o ensino de Economia*, de autoria de Pedro Henrique de Moraes Campetti e Daniela de Campos, busca analisar a aplicação de uma metodologia de situação-problema, voltada para o ensino de Economia levando em considerações os teóricos da educação para discussão teórica a cerca desta prática.

No sétimo artigo: *Qualidade de vida dos cuidadores familiares de jovens e adultos com multideficiência grave, utentes da Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Faro (APPC Faro), Algarve, Portugal*, de autoria de Ana Moreira de Sousa apresenta uma análise crítica sobre a problemática da qualidade de vida dos cuidadores familiares de jovens e adultos com multideficiência grave.

O oitavo artigo: *Aprendizagem da docência na formação inicial de professores: contribuições do Pibid/Pedagogia*, de autoria de Fernanda Figueira Marquezan, Greice Scremin e Eliane Aparecida Galvão dos Santos, apresenta uma análise, a partir de dados empíricos, sobre as contribuições do programa para a formação inicial de professores na área de Pedagogia.

O nono artigo: *Tecnologias digitais na educação: possibilidades para o desenvolvimento da educação para a cidadania global*, de autoria de Pricila Kohls dos Santos, Camila Schwanke e Karen Graziela Weber Machado, apresenta uma análise reflexiva sobre contribuições das tecnologias digitais para a educação para a cidadania global, levando em consideração dados empíricos, analisados a partir das categorias pensamento crítico, formação de valores, diálogo, características estas preconizadas pela Pedagogia da Educação para Cidadania Global.

Na categoria resenha, Nozângela Rolim Dantas e Karla Fernanda Wunder da Silva apresentam BEYER, Hugo Otto. **A inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013. No livro o autor trata de questões relacionadas à inclusão de alunos com deficiência na escola e a recorrente falta de preparo por parte das instituições para acolherem estes estudantes no contexto escolar.

Aos leitores, desejamos uma ótima e agradável viagem de leitura pelos textos da nossa revista **Educação Por Escrito**.

Pricila Kohls dos Santos
Maria Inês Côrte Vitória
Editoras