

Editorial

Prezado leitor,

É com muita honra que apresentamos o segundo número do volume 4 da Revista Educação por Escrito. Em nossa primeira edição temática, a Revista priorizou artigos que tratassem do tema *Leitura e escrita em contextos educacionais*. Dessa forma, buscamos tratar dos processos de leitura e escrita desde a alfabetização até o ensino superior, passando pelo uso das tecnologias e da escrita de diários de aula.

Na presente edição foram selecionados 6 (seis) artigos e uma resenha. Na sequência apresentamos uma síntese dos artigos desta edição. Boa leitura!

O primeiro artigo explora os diários de aula de uma professora de um curso superior de tecnologia de uma faculdade da cidade de Porto Alegre no Rio Grande do Sul. Apresenta uma análise dos padrões encontrados em três registros apresentados pela professora.

O segundo artigo traz a exemplos de artigos publicados na revista *Serviço Social & Sociedade* para entender o uso de conectores no texto acadêmico. O artigo apresenta o uso de conectores para tentar fugir do “branco” no momento da redação de um texto nos moldes científicos.

Já o terceiro artigo é fruto de etnografias realizadas em sala de aula do sétimo ano do ensino fundamental de duas escolas públicas do município de Alvorada, região metropolitana de Porto Alegre, RS. O artigo apresenta resultados que apontam poucas atividades de leitura, leituras realizadas sem a orientação do professor, pouca variedade de suporte, objetivos a serem alcançados com a leitura e metodologias para a realização da leitura.

O quarto artigo da presente edição busca avaliar os processos de leitura e escrita em ambientes virtuais de aprendizagem. Para tanto, tais aspectos foram analisados no contexto da Comunidade Virtual Espiritualidade na Educação, proposta realizada pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul utilizando a plataforma Moodle. O artigo propõe que as tecnologias da informação e comunicação à disposição da educação possam contribuir para as exigências da atualidade.

Por sua vez, o quinto artigo selecionado para a edição temática sobre escrita e leitura propõe uma reflexão bibliográfica sobre os estímulos de leitura e escrita por meio da exploração de gêneros textuais diversificados e das estratégias lúdicas. Procura

evidenciar contribuições sobre o processo de alfabetização em uma perspectiva histórica para sugerir que a alfabetização, no contexto atual iniciada aos seis anos, explore a ludicidade, o conhecimento da criança, suas características e singularidades.

Para encerrar a seleção dos artigos desta edição, o sexto artigo apresenta uma revisão bibliográfica sobre o uso das tecnologias digitais na pós-graduação. De modo que trata da leitura, do hábito e do gosto de ler como características essenciais ao aluno da pós-graduação. O artigo defende a ideia que as tecnologias digitais podem ser um aspecto potencializador da leitura, comunicação e interação entre alunos e professores.

A resenha desta edição permite que o leitor tome contato com a obra de Maud Mannoni intitulada “Educação Impossível”. Nesta publicação o autor critica às práticas educativas excludentes comuns às instituições escolares francesas da década de 70 no século XX.

Boa leitura!