

a síntese

PROF. PAULO SIMÕES

Importância e finalidades

Dois dos principais problemas do estudante de curso secundário, são: o de exprimir os pensamentos de forma concisa, e captar a essência do que lê. Os exercícios de síntese, em suas múltiplas modalidades, destinam-se a eliminar essas deficiências. No Vestibular Único de Medicina realizado em janeiro de 1968, em Porto Alegre, foi apresentado aos alunos um texto de Jean Paul Sartre, texto relativamente longo (uma página inteira), que devia ser resumido em três linhas. Inúmeros jovens para quem esse tipo de trabalho era inédito, tiveram obviamente grandes dificuldades e muitos não conseguiram responder à referida questão. Em recente pronunciamento, o Prof. Celso P. Luft, membro do GESA, enfatizava a importância da síntese e sugeria a possibilidade de que em próximos vestibulares de Medicina, esse tipo de questão continuaria a ser proposto. Assim, ele não interessa apenas como meio educativo, senão também como assunto de vestibular, de cuja resolução pode depender o ingresso de muitos jovens na Universidade.

As dificuldades da síntese

A imperfeição, quando não a ausência de educação estilística, leva muitos jovens a suporem que um pensamento estará tanto mais claramente expresso, quanto maior fôr o número de palavras empregado para tal. A ausência ou a inadequação da leitura extraclasse também concorrem para as dificuldades no que concerne à captação da essência dos textos e à formulação de pensamentos de modo conciso. Daí se infere que, para ter condições de sintetizar um texto, o jovem precisa de bom vocabulário e de estar condicionado psicologicamente pelo hábito a tal tipo de atividade. O problema da síntese não é, pois, daqueles que se prestam a fórmulas ou soluções artificiais. O amadurecimento do jovem, sua cultura literária e capacidade de reflexão é que lhe permitirão sintetizar corretamente. Não obstante, estamos habituados a sugerir, para a elaboração da síntese, um roteiro que consta de cinco etapas.

As cinco fases da síntese

- a) *Leitura e compreensão do texto.* Aqui, o aluno irá ler atentamente o texto, procurando captar as idéias principais.
- b) *Seleção das idéias principais.* Após a compreensão do texto, trataremos de relacionar as principais mensagens.
- c) *Formação da frase síntese.* Tendo relacionado as principais idéias do texto de modo conciso, objetivo e claro, uma frase que as envolva e que se constituirá, portanto, na síntese do texto. Para tal, convém colocar no centro da frase a idéia mais importante, a afirmação base, em torno da qual gravitarão as demais idéias que virão expressas, de preferência sob a forma de orações subordinadas reduzidas ou não.
- d) Após ter formado a frase-síntese, o aluno irá compará-la à relação das idéias do texto, observando atentamente se todas elas estão presentes na frase.
- e) Feito isso, a síntese do texto será realizada.

Para mostrar o que acabou de ser exposto de modo mais concreto, vamos apresentar um texto e proceder à síntese do mesmo.

Texto de Silvio Romero

"É óbvio que o povo brasileiro não constitui um grupo étnico ex-

Literatura no Curso Ginásial

Prof. José Fernando de Louzada Miranda

Didática da Literatura no Curso Ginásial

21 — *Participação no Trabalho da Secretaria de Educação e Cultura*

A Prof.^a Leonor Scliar Cabral foi convidada pelo Centro de Estudos de Orientação e Pesquisas Educacionais da S. E. C., a fim de orientar os professores estaduais de Língua Vernácula, nos princípios de Linguística Aplicada; até o momento realizou dois encontros e dois cursos.

22 — *X Curso de Revisão Didática da Língua Portuguesa de 2 a 19 de Julho*

Teve a seguinte programação — aula inaugural — Prof. Albino de Bem Veiga, catedrático da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, tratou dos problemas do Estudo dos textos com base nos valores estilísticos; Prof.^a Leonor Scliar Cabral — Lexicologia e Semântica aplicadas ao Ensino do Português nos cursos de grau médio; Prof. Edison Alves de Oliveira — A Linguagem Reflexiva e a Redação; problemas da análise sintática; Estudo dos desvios da língua-padrão e sua correção; Prof. José Fernando de Louzada Miranda — A Teoria Literária no Ensino Médio, e as técnicas didáticas aplicadas ao Ensino do Português; Prof. Mainar Longhi — Estudo de textos de autores modernos; Prof. Ir. Elvo Clemente — Interpretação e análise de textos; Prof. Cipriano Viturera, do Instituto de Cultura Uruguaio-Brasileiro, de Montevidéu — Estudo do Modernismo no Brasil, através dos poetas mais significativos; Prof. Paulo Simões — A Redação no Ensino Médio.

O curso teve a participação de 35 professores da Capital e do Interior.

23 — *Curso em Santa Cruz do Sul*

A convite da Direção da Faculdade de Filosofia e Letras, a equipe ministrou aulas de 5 a 7 de junho, em Santa Cruz; o programa realizado é o seguinte: Prof. José Fernando de Louzada Miranda — A literatura no Curso Colegial; Prof.^a Lyris Wiedemann — Literatura no Ginásio e Integração de Cadeiras; Prof. Edison Alves de Oliveira — Fundamentos do Ensino da Gramática e Introdução à Redação; Prof. Paulo Simões — A Redação Baseada em Textos; 34 professores.

24 — *Novos Convites*

A coordenação do Centro está de posse de convite para cursos sobre questões fundamentais do português, para os professores do Colégio Militar de Porto Alegre, para os professores do Colégio Estadual Padre Reus; para o Colégio Evangélico de Lajeado; para professores e alunos do curso de Letras da Faculdade de Filosofia; Faculdade de Ciências e Letras da Universidade de Passo Fundo.

25 — *Curso de Revisão Didática em Criciúma*, Estado de Santa Catarina, nos dias 28 e 29 de junho o Centro ministrou um curso sobre Técnicas de Redação a um grupo de 23 professores de Criciúma, Laguna, Tubarão. Colaboraram no referido programa: Prof. Edison Alves de Oliveira e Prof. Paulo Simões; 25 professores.

26 — *Visita à Coordenadora do Programa de Linguística, em Salvador, Bahia*

De 22 a 24 de junho o coordenador, atendendo a um convite da Prof.^a Joselice Macedo, apreciou o desenvolvimento dos trabalhos do Programa de Linguística da Bahia, a cargo da referida professora.

27 — *Visita ao coordenador geral dos programas de Linguística, em Belo Horizonte*

Nos dias 20 e 21 de julho o coordenador visitou o Prof. Brian F. Head em Belo Horizonte, a fim de traçar as linhas do próximo plano, visto ter findado o período de dois anos de experiência do Programa de Linguística. Dessa forma foram assentadas as bases do próximo programa de Linguística.

28 — *Resumo dos cursos e encontros realizados*

I *Cursos itinerantes* — 12 na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Rio Grande, de 18 a 20 de outubro de 1968; Curso de Redação na Cidade de Bento Gonçalves, de 4 a 6 de outubro; Curso de Literatura Infantil na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Caxias do Sul; Curso de Revisão Didática, em Camaquã, de 14 a 19 de julho; Curso de Revisão Didática na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Uru-