

Programa de Pós-Graduação em Educação: uma história sempre em construção

Graduate Program in Education:
a history always in construction

NARA MARIA GUAZZELLI BERNARDES*
JUAN-JOSÉ MOURIÑO MOSQUERA**
MARCOS VILLELA PEREIRA***



RESUMO – O artigo relata a trajetória do Programa de Pós-Graduação em Educação da FACED/PUCRS, desde o início de suas atividades em 1972. Ao longo dos anos, houve diversas reformulações curriculares, mercê da natural evolução das Ciências da Educação e da Pós-Graduação no país. O programa tem buscado desenvolver o processo de reflexão, estudos e debates na perspectiva da dimensão crítica do ensino e da pesquisa ancorada na análise da realidade.

Descritores – Pós-graduação; educação; pesquisa; formação continuada.

ABSTRACT – This article reports the trajectory of the Graduate Program in Education of School of Education (FACED) PUCRS, since the beginnings of its activities in 1972. Throughout the years several curricular reforms occurred, reflecting the natural evolution of the Sciences of Education and the Graduate programs in the national context. The Graduate Program searched constant development through the process of reflection, studies and debates in the critical perspective of teaching and of research grounded in the analysis of reality.

Key words – Graduate level; education; research; continuing education.



O Programa de Pós-Graduação em Educação iniciou suas atividades em 1972 com o Curso de Mestrado, cujo reconhecimento deu-se em 1976. Anteriormente, a tradição da Faculdade de Educação da PUCRS restringia-se a

* Doutora em Educação. Professora da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. *E-mail*: narabern@puers.br

** Professor Dr. do PPGEdu da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Coordenador do PPGEdu. *E-mail*: mosquera@puers.br

*** Professor da FACED/PUCRS. *E-mail*: marcos.villela@puers.br

cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, vinculados à graduação, e essa experiência com Cursos de Especialização¹ propiciou incentivo para que se implantasse esse curso *stricto sensu* em nível de mestrado na área.

Inicialmente, a estrutura curricular do Mestrado em Educação constituiu-se sobre três áreas do conhecimento: Métodos e Técnicas de Ensino, Administração de Sistemas Educacionais e Aconselhamento Psicopedagógico. Essas áreas eram integradas por disciplinas obrigatórias de domínio comum às três áreas (Núcleo Fundamental), por disciplinas específicas para cada área (Núcleo de Concentração) e por disciplinas optativas para cada área (Núcleo de Domínio Conexo). Além disso, desenvolviam-se Seminários de Dissertação e Orientação Individual, visando à elaboração da Dissertação.

Ao longo dos anos, houve diversas reformulações curriculares, mercê da natural evolução das Ciências da Educação e da Pós-Graduação no país. As áreas receberam diferentes denominações, houve transformação e agregação de disciplinas, bem como mudanças no número mínimo de créditos exigidos para a realização do curso.

A tradição do Mestrado em Educação da FACED/PUCRS, inicialmente centrada na melhoria do ensino, foi, ao longo do tempo, ampliando-se e consolidando-se também em direção à pesquisa e à própria extensão, de tal modo que as funções basilares da Universidade fossem contempladas.

Em seu processo de desenvolvimento e consolidação, destaca-se a criação, em 1979, da Divisão de Pesquisa junto ao curso. Essa ênfase em pesquisa ampliou-se na segunda metade dos anos 80, em resposta a uma política nacional de Pós-Graduação e a um processo de auto-avaliação que impulsionaram o incremento de projetos de pesquisa.

Vale destacar o fato de que, em 1992, o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) criou o Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil, uma base de dados que contém informações sobre todos os grupos em atividade no país. Desde então, o corpo docente do Programa vem integrando essa base, liderando hoje 14 grupos em atividade:

1. Ciências e Educação Científica – Roque Moraes;
2. Educação de Professores, Alfabetização e Sucesso Escolar – Maria Emilia Amaral Engers;
3. Educação para a Saúde, Saúde e Educação Inclusiva – Claus Dieter Stobäus;
4. Educação para Inteira: um (re)descobrir-se – Leda Lísia Franciosi Portal;
5. Educação, subjetividade e gênero – Nara Maria Guazzelli Bernardes;

Educação

6. Estudos da Paz – Pergentino Stefano Pivatto;
7. Estudos sobre o Erro Construtivo – Maria Helena Menna Barreto Abrahão;
8. Formação Continuada de Professores – Délcia Enricone;
9. Gestão e participação na educação – Marta Luz Sisson de Castro;
10. Mal-estar e Bem-estar na Docência – Claus Dieter Stobäus, Juan-José Mouriño Mosquera;
11. Processos Motivacionais em Contextos Educativos – Bettina Steren dos Santos;
12. Profissionalização Docente e Identidade – Maria Helena Menna Barreto Abrahão;
13. Racionalidade e Formação – Nadja Mara Amilibia Hermann;
14. UNIVERSITAS – Marília Costa Morosini.

Voltando à cronologia, registramos uma importante reestruturação do curso, pela qual as Áreas de Concentração foram extintas e substituídas pelas Linhas de Pesquisa como eixo estruturador dos currículos e da produção científica do Programa de Pós-Graduação em Educação. Nessa ocasião, como desdobramento desse processo, buscou-se ampliar o corpo docente com a contratação de professores doutores e criar condições para que alguns remanescentes professores-mestres que ainda atuavam no Programa pudessem obter o título de doutor e transformar seu regime de trabalho de horista para o de dedicação exclusiva.

Face a essas novas condições, a Comissão Coordenadora, juntamente com o conjunto dos docentes, decidiu implantar o curso de Doutorado, que iniciou suas atividades em 1988, sendo a primeira turma constituída especialmente de professores do próprio Programa. Os trâmites legais desse novo curso, já estruturado segundo Linhas de Pesquisa, iniciaram com a aprovação pelo Conselho de Coordenação de Ensino e Pesquisa da PUCRS (Parecer nº 17/87) e pelo Conselho Universitário da PUCRS (Parecer nº 13/87, sendo reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em 1994. O reconhecimento do Programa (Mestrado e Doutorado) foi renovado, em 1997) pela Portaria Ministerial nº 490/97, do Ministério da Educação, com base no Parecer CNE 87/97 do Conselho Nacional de Educação.

O Programa de Pós-Graduação em Educação, atendendo aos princípios do Marco Referencial da PUCRS, tem buscado desenvolver o processo de reflexão, estudos e debates na perspectiva da dimensão crítica do ensino e da pesquisa ancorada na análise da realidade. Esse posicionamento está centrado no entendimento do processo democrático, em função das aspirações e anseios

fundamentais do homem todo e de todos os homens, visando assegurar o primado do homem sobre as coisas e da ética sobre a técnica, de modo que a ciência e a técnica sejam pensadas a serviço do homem.

Essa expectativa traduz-se em dois objetivos centrais: promover o debate crítico sobre a realidade educacional inserida no contexto da realidade socio-político-econômico-cultural rio-grandense e brasileira e qualificar profissionais para pesquisa científica em educação. Esses objetivos realizam-se pela flexibilidade e diversidade de perspectivas epistemológicas e veios teóricos. Sensível aos desafios de uma sociedade complexa e aos avanços realizados no mundo científico, o corpo docente assume o espírito de aceitação de diferenças e divergências na produção do conhecimento, enfatizando a inovação, a ação e a busca de sentido.

Na busca de qualidade do ensino e prestação de serviços à comunidade, no âmbito do estado do Rio Grande do Sul e do próprio País, nosso Programa estende sua área qualificando profissionais de diferentes cursos e formações, provindos tanto da Capital, quanto do interior do Estado e de outros estados da Federação. Vale destacar que, em 1993, nosso Programa, por solicitação das Faculdades de Palmas (PR), celebrou um convênio para desenvolver um curso de mestrado, com vistas a atender predominantemente a demanda de capacitação docente da referida IES e de outras instituições da região. Em 1998, foi celebrado convênio similar com a Universidade da Região da Campanha – URCAMP (Bagé, RS). A turma das Faculdades de Palmas foi composta por 30 alunos e a da URCAMP por 24 alunos.

Esses aspectos ilustram o esforço do Programa no sentido de ampliar seu entendimento teórico-prático em educação e, ao mesmo tempo, denotam um reconhecimento da comunidade, uma vez que esses profissionais procuram o mestrado ou o doutorado, em sua maioria, como um respaldo à reflexão, sustentada pela pesquisa, sobre sua ação profissional e docente. Dessa forma, o Programa procura atentar para as demandas, tanto dos sistemas de ensino, quanto das expectativas individuais e coletivas, desde que digam respeito ou tenham ressonância com as habilitações, competências, condições e vontade política dos professores que compõem seu corpo docente.

Para a consecução de tais objetivos, a partir de 2001, as Linhas de Pesquisa ficaram assim constituídas:

1. *Ensino e Educação de Professores* – Pretende estudar o fenômeno do ensino, bem como suas implicações na educação de professores, proporcionando elementos para tomada de decisões relativas a transformações no processo de ensino e aprendizagem.
2. *Fundamentos, Políticas e Práticas da Educação Brasileira* – Pretende oferecer uma visão analítica e crítica da educação no Brasil, desen-

volvendo estudos avançados a partir de condicionantes históricos, filosóficos, sociológicos, políticos e culturais para compreensão e explicitação da problemática da educação brasileira, procurando subsidiar possíveis ações transformadoras. Pretende, outrossim, estudar as instituições educacionais, visando proporcionar ao educador fundamentação que permita sua participação na definição de políticas e no planejamento, além de oferecer condições para liderança que responda às demandas sociais e históricas do contexto em que se inserem.

3. *Desenvolvimento da Pessoa, Saúde e Educação* – Pretende estudar o desenvolvimento humano como um processo para toda a vida, problematizando suas implicações para a educação e a saúde nas dimensões biológicas, psicológicas, sociais e culturais. Pretende, outrossim, estudar processos e dificuldades de aprendizagem, bem como processos relacionados a pessoas portadoras de necessidades especiais.

A estrutura curricular também foi alterada no sentido de aprimorar as condições de formação teórica e para a pesquisa. Temos uma grade de disciplinas obrigatórias para o mestrado e outras para o doutorado; seminários avançados em educação (obrigatórios ou eletivos, conforme as Linhas de Pesquisa); e uma grade de práticas sob a forma de seminários metodológico-instrumentais e de práticas de pesquisa, além da orientação para elaboração da dissertação ou tese.

É importante destacar que, além do Programa, no âmbito da Pós-Graduação, a Faculdade de Educação mantém cursos de especialização, preservando tradição da instituição no sentido de contribuir para a formação continuada de egressos de cursos de graduação que tenham em vista o aprofundamento teórico-prático em uma área específica. Os cursos procuram atender necessidades e expectativas da comunidade, com oferta vinculada à demanda de cada período letivo.

Neste ano de 2007, o Programa completou uma trajetória de 35 anos, na qual foram titulados 828 mestres e 92 doutores. Neste momento, pode-se avaliá-lo como um Programa consolidado, que vem buscando atingir mais plenamente padrões de excelência, o que está traduzido na obtenção do conceito 5 (Muito Bom), na avaliação trienal 2001-2003 realizada pela CAPES.

O Programa tem publicado, ininterruptamente por 30 anos, a revista Educação que será motivo de item especial em outro espaço do presente número.

Por fim, queremos registrar que, na trajetória desses 35 anos estiveram na coordenação do Programa os seguintes professores:

Maria Estela Dal Pai Franco, de 1972 a 1976;

Délcia Enricone, de 1977 a 1981;

Maria Emília Amaral Engers, de 1982 a 1982;

Içara Holmesland, de 1983 a 1986;

Maria Emília Amaral Engers, de 1987 a 1997;

Nara Maria Guazzelli Bernardes, de 1997 a 2000;

Juan José Mouriño Mosquera, a partir de 2001.

¹ Atualmente, encontram-se em atividade os seguintes cursos de especialização: Psicopedagogia, Educação Inclusiva, Educação Infantil: gestão e docência, Alfabetização: o jogo da leitura e da escrita, Educação para a Paz.