

Revista Educação/PUCRS

v. 32, n. 1-3, 2009 – ÍNDICES



1 ÍNDICE POR TÍTULO

[A]

Acoso escolar – Medidas de prevención y actuación / Juana María Rodríguez Gómez. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 51-58, jan./abr. 2009.

Ações afirmativas na Educação Superior: o que acadêmicos brasileiros podem aprender da experiência americana / Patrícia Somers, Catherine Jones. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 246-251, set./dez., 2009.

Aperfeiçoando os modelos de EAD existentes na formação de professores / José Manuel Moran. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 286-290, set./dez., 2009.

Apropriação de instrumentos simbólicos: implicações para o desenvolvimento humano / Marta Sueli de Faria Sforzi, Maria Terezinha Bellanda Galuch. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 79-83, jan./abr. 2009.

[B]

Barreiras para o sucesso do estudante com diversidade linguística e cultural com necessidades especiais / Sheila L. Macrine. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 33-41, jan./abr. 2009.

[C]

A complexa relação entre pesquisas e políticas públicas no campo da formação de professores / Marli André. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 270-276, set./dez., 2009.

Concepções de professores acerca dos fatores que dificultam o processo da educação inclusiva / Vera Lúcia Messias Fialho Capellini, Olga Maria Piazzentin Rolim Rodrigues. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 355-364, set./dez., 2009.

Contributos do director de turma para a relação escola-família / Susana Maria da Silva Pereira Alho, Cristina Nunes. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 150-158, maio/ago. 2009.

Crianças usando o conto para se conectarem com os outros / Elizabeth P. Quintero. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 42-50, jan./abr. 2009.

[D]

Direção de escola básica em perspectiva municipal / Flávia Obino Corrêa Werle, Carla Mantay, Alenis Cleusa de Andrade. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149, maio/ago. 2009.

(Re)Discutindo a ação do estado na formulação e implementação das políticas educacionais / Salette Campos de Moraes. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 159-164, maio/ago. 2009.

Los directivos en el último tramo de la educación básica en México / Emma Leticia Canales Rodríguez, Patricia Bezies Cruz. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 122-129, maio/ago. 2009.

Docência no ensino superior: questões e alternativas / Beatriz Terezinha Daudt Fischer. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 311-315, set./dez., 2009.

[E]

Educar na autenticidade em Charles Taylor / Rogério Foschiera. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 365-374, set./dez., 2009.

A educação para e pelo lazer no âmbito municipal / Beatris Francisca Chemin. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 165-175, maio/ago. 2009.

Educação e saúde: uma relação humana, política e didática / Mary Rangel. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 59-64, jan./abr. 2009.

As Escolas Promotoras de Saúde: uma via para promover a saúde e a educação para a saúde da comunidade escolar / José Precioso Gomes. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 84-91, jan./abr. 2009.

A educação enquanto responsabilidade do Estado / César Augusto Soares da Costa. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 236-237, maio/ago. 2009.

Estratégias de Aprendizagem na Formação dos Professores: uma análise da produção científica / Osmar José Ximenes dos Santos, Evely Boruchovitch. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 346-354, set./dez., 2009.

Um extraterrestre em busca de um lugar: considerações sobre violência, linguagem e aprendizagem, na perspectiva da inclusão escolar / Ana Paula Melchior Stahlschmidt. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 227-235, maio/ago. 2009.

[F]

Formação Continuada de Professores: Tendências Emergentes na Década de 1990 / Clarissa Martins de Araújo, Everson Melquiades Araújo Silva. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 326-330, set./dez., 2009.

Formação do Diretor de Escola do Estado do Rio Grande do Sul: implicações para a prática / Marta Luz Sisson de Castro. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 114-121, maio/ago. 2009.

Fundamentação teórica para as perguntas primárias: O que é matemática? Por que ensinar? Como se ensina e como se aprende? / Vera Clotilde Vanzetto Garcia. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 176-184, maio/ago. 2009.

[G]

La gestión de los directores de escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz / María Leonor Conejeros S., Patricio Manríquez E., María Inés Solar R. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 130-138, maio/ago. 2009.

[H]

A histórica contribuição do ensino privado no Brasil / Manoel Alves. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 71-78, jan./abr. 2009.

[I]

Ideais e realidade: uma aula reservada para crianças autistas bilíngües / Miriam Eisenstein Ebsworth, Pedro Ruiz. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 16 - 24, jan./abr. 2009.

Identidade profissional docente: uma construção histórico-sociocultural / Gilson Almeida Pereira, Maria Emilia Amaral Engers. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 291-310, set./dez., 2009.

A interdisciplinaridade como princípio de formação docente: limites e possibilidades – o CSFP em questão / Eneida Maria Chaves, Dolores Maria Borges de Amorim. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 316-325, set./dez., 2009.

[J]

A justiça e os dilemas na formação ética de professores / Ana Paula Caetano, Maria Rosa Afonso. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 252-259, set./dez., 2009.

[L]

Líderes instrucionais e sua capacidade de fornecer feedback construtivo aos professores / Martha N. Ovando. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 260-269, set./dez., 2009.

Literatura infantil e a produção de uma ‘outra’ infância / Betina Hillesheim, Neuza Maria de Fátima Guareschi. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 210-216, maio/ago. 2009.

Literatura multicultural e diversidade na sala de aula / Fernando Naiditch. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 25- 32, jan./abr. 2009.

[M]

Del margen al centro: comentarios sobre precedentes históricos en relación al acceso e inclusión en las escuelas públicas de los Estados Unidos / Jaime Grinberg. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 07 - 15, jan./abr. 2009.

Un modelo de dirección democrático y participativo / Juan Salame Sala. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 107-113, maio/ago. 2009.

[O]

O óbvio na relação pedagógica / Suzana Schwartz, Lourdes Maria Bragagnolo Frison. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 339-345, set./dez., 2009.

[P]

A presença de idéias higienistas e compensatórias na formação de professores para a educação infantil / Elisabeth Gelli Yazlle, Juliana G. D. Fernandes. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 201-209, maio/ago. 2009.

[Q]

Qualidade e Educação Superior: A norma de qualidade para a aprendizagem, educação e formação: ISO/IEC 19796-1 / Rosalir Viebrantz, Marília Costa Morosini. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 277-285, set./dez., 2009.

[R]

Reforma dos cursos de formação de professores: relações entre políticas curriculares e a prática pedagógica / Marilda Pasqual Schneider, Zenilde Durli, Elton Nardi. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 331-338, set./dez., 2009.

A reforma Francisco Campos e a modernização nacionalizada do ensino secundário / Norberto Dallabrida. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 185-191, maio/ago. 2009.

Regionalismo e reestruturação urbana: uma perspectiva brasileira de governança metropolitana / Jeroen Klink. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 217-226, maio/ago. 2009.

[S]

Saberes e fazeres identitários: a narrativa produzindo professores educadores ambientais / Vanise dos Santos Gomes, Cleuza Maria Sobral Dias, Maria do Carmo Galiuzzi. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 301-310, set./dez., 2009.

[T]

Tradição e inovação: um desafio para a universidade do século XXI / Evilázio Teixeira. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 65-70, jan./abr. 2009.

[V]

O vestibular como mecanismo de seleção para o acesso ao ensino superior: um estudo na Escola Nacional de Agronomia (ENA) da Universidade Rural do Brasil (URB), na década de 1960 / Ana Lúcia da Costa Silveira. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 192-200, maio/ago. 2009.

2 ÍNDICE POR AUTOR

[A]

AFONSO, Maria Rosa
A justiça e os dilemas na formação ética de professores. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 252-259, set./dez., 2009.

ALHO, Susana Maria da Silva Pereira
Contributos do director de turma para a relação escola-família. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 150-158, maio/ago., 2009.

ALVES, Manoel
A histórica contribuição do ensino privado no Brasil. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 71-78, jan./abr., 2009.

AMORIM, Dolores Maria Borges de
A interdisciplinaridade como princípio de formação docente: limites e possibilidades – o CSFP em questão. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 316-325, set./dez., 2009.

ANDRADE, Alenis Cleusa de
Direção de escola básica em perspectiva municipal. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149, maio/ago., 2009.

ANDRÉ, Marli
A complexa relação entre pesquisas e políticas públicas no campo da formação de professores. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 270-276, set./dez., 2009.

ARAÚJO, Clarissa Martins de
Formação Continuada de Professores: Tendências Emergentes na Década de 1990. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 326-330, set./dez., 2009.

[B]

BORUCHOVITCH, Evely
Estratégias de Aprendizagem na Formação dos Professores: uma análise da produção científica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 346-354, set./dez., 2009.

[C]

CAETANO, Ana Paula
A justiça e os dilemas na formação ética de professores. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 252-259, set./dez., 2009.

CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho
Concepções de professores acerca dos fatores que dificultam o processo da educação inclusiva. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 355-364, set./dez., 2009.

CASTRO, Marta Luz Sisson de
Formação do Diretor de Escola do Estado do Rio Grande do Sul: implicações para a prática. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 114-121, maio/ago., 2009.

CHAVES, Eneida Maria
A interdisciplinaridade como princípio de formação docente: limites e possibilidades – o CSFP em questão. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 316-325, set./dez., 2009.

CHEMIN, Beatris Francisca
A educação para e pelo lazer no âmbito municipal. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 165-175, maio/ago., 2009.

CONEJEROS S., María Leonor
La gestión de los directores de escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 130-138, maio/ago., 2009.

COSTA, César Augusto Soares da
A educação enquanto responsabilidade do Estado. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 236-237, maio/ago., 2009.

CRUZ, Patricia Bezies
Los directivos en el último tramo de la educación básica en México. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 122-129, maio/ago., 2009.

[D]

DALLABRIDA, Norberto
A reforma Francisco Campos e a modernização nacionalizada do ensino secundário. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 185-191, maio/ago., 2009.

DIAS, Cleuza Maria Sobral
Saberes e fazeres identitários: a narrativa produzindo professores educadores ambientais. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 301-310, set./dez., 2009.

DURLI, Zenilde
Reforma dos cursos de formação de professores: relações entre políticas curriculares e a prática pedagógica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 331-338, set./dez., 2009.

[E]

EBSWORTH, Miriam Eisenstein
Ideais e realidade: uma aula reservada para crianças autistas bilíngues. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 16 - 24, jan./abr. 2009.

ENGERS, Maria Emilia Amaral
Identidade profissional docente: uma construção histórico-socio-cultural. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 291-310, set./dez., 2009.

[F]

FERNANDES, Juliana G. D.
A presença de idéias higienistas e compensatórias na formação de professores para a educação infantil. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 201-209, jan./abr., 2009.

FISCHER, Beatriz Terezinha Daudt
Docência no ensino superior: questões e alternativas. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 311-315, set./dez., 2009.

FOSCHIERA, Rogério
Educar na autenticidade em Charles Taylor. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 365-374, set./dez., 2009.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo
O óbvio na relação pedagógica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 339-345, set./dez., 2009.

[G]

GALIAZZI, Maria do Carmo
Saberes e fazeres identitários: a narrativa produzindo professores educadores ambientais. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 301-310, set./dez., 2009.

GALUCH, Maria Terezinha Bellanda
Apropriação de instrumentos simbólicos: implicações para o desenvolvimento humano. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 79-83, jan./abr., 2009.

GARCIA, Vera Clotilde Vanzetto
Fundamentação teórica para as perguntas primárias: O que é matemática? Por que ensinar? Como se ensina e como se aprende? Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 176-184, maio/ago., 2009.

GOMES, José Precioso
As Escolas Promotoras de Saúde: uma via para promover a saúde e a educação para a saúde da comunidade escolar. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 84-91, jan./abr., 2009.

GOMES, Vanise dos Santos
Saberes e fazeres identitários: a narrativa produzindo professores educadores ambientais. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 301-310, set./dez., 2009.

GÓMEZ, Juana María Rodríguez
Acoso escolar – Medidas de prevención y actuación. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 51-58, jan./abr., 2009.

GRINBERG, Jaime
Del margen al centro: comentarios sobre precedentes históricos en relación al acceso e inclusión en las escuelas públicas de los Estados Unidos. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 07-15, jan./abr., 2009.

GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima
Literatura infantil e a produção de uma 'outra' infância. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 210-216, maio/ago., 2009.

[H]

HILLESHEIM, Betina
Literatura infantil e a produção de uma 'outra' infância. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 210-216, maio/ago., 2009.

[J]

JONES, Catherine
Ações afirmativas na Educação Superior: o que acadêmicos brasileiros podem aprender da experiência americana. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 246-251, set./dez., 2009.

[K]

KLINK, Jeroen
Regionalismo e reestruturação urbana: uma perspectiva brasileira de governança metropolitana. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 217-226, maio/ago., 2009.

[M]

MACRINE, Sheila L.
Barreiras para o sucesso do estudante com diversidade lingüística e cultural com necessidades especiais. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 33-41, jan./abr., 2009.

MANRÍQUEZ E., Patricio
La gestión de los directores de escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 130-138, maio/ago., 2009.

MANTAY, Carla
Direção de escola básica em perspectiva municipal. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149, maio/ago., 2009.

MORAES, Salete Campos de
(Re)Discutindo a ação do estado na formulação e implementação das políticas educacionais. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 159-164, maio/ago., 2009.

MOROSINI, Marília Costa
Qualidade e Educação Superior: A norma de qualidade para a aprendizagem, educação e formação: ISO/IEC 19796-1. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 277-285, set./dez., 2009.

MORAN, José Manuel
Aperfeiçoando os modelos de EAD existentes na formação de professores. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 286-290, set./dez., 2009.

[N]

NAIDITCH, Fernando
Literatura multicultural e diversidade na sala de aula. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 25-32, jan./abr., 2009.

NARDI, Elton Luiz
Reforma dos cursos de formação de professores: relações entre políticas curriculares e a prática pedagógica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 331-338, set./dez., 2009.

NUNES, Cristina
Contributos do director de turma para a relação escola-família. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 150-158, maio/ago., 2009.

[O]

OVANDO, Martha N.
Líderes instrucionais e sua capacidade de fornecer *feedback* construtivo aos professores. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 260-269, set./dez., 2009.

[P]

PEREIRA, Gilson Almeida
Identidade profissional docente: uma construção histórico-socio-cultural. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 291-310, set./dez., 2009.

[Q]

QUINTERO, Elizabeth P.
Crianças usando o conto para se conectarem com os outros. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 42-50, jan./abr., 2009.

[R]

RANGEL, Mary
Educação e saúde: uma relação humana, política e didática. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 59-64, jan./abr., 2009.

RODRIGUES, Olga Maria Piazzentin Rolim
Concepções de professores acerca dos fatores que dificultam o processo da educação inclusiva. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 355-364, set./dez., 2009.

RODRÍGUEZ, Emma Leticia Canales
Los directivos en el último tramo de la educación básica en México. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 122-129, maio/ago., 2009.

RUIZ, Pedro
Ideais e realidade: uma aula reservada para crianças autistas bilíngües. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 16-24, jan./abr., 2009.

[S]

SALA, Juan Salame
Un modelo de dirección democrático y participativo. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 107-113, maio/ago., 2009.

SANTOS, Osmar José Ximenes dos
Estratégias de Aprendizagem na Formação dos Professores: uma análise da produção científica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 346-354, set./dez., 2009.

SCHNEIDER, Marilda Pasqual
Reforma dos cursos de formação de professores: relações entre políticas curriculares e a prática pedagógica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 331-338, set./dez., 2009.

SCHWARTZ, Suzana
O óbvio na relação pedagógica. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 339-345, set./dez., 2009.

SFORNI, Marta Sueli de Faria
Apropriação de instrumentos simbólicos: implicações para o desenvolvimento humano. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 79-83, jan./abr., 2009.

SILVA, Everson Melquiades da
Formação Continuada de Professores: Tendências Emergentes na Década de 1990. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 326-330, set./dez., 2009.

SILVEIRA, Ana Lúcia da Costa
O vestibular como mecanismo de seleção para o acesso ao ensino superior: um estudo na Escola Nacional de Agronomia (ENA) da Universidade Rural do Brasil (URB), na década de 1960. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 192-200, maio/ago., 2009.

SOLAR R., María Inés
La gestión de los directores de escuelas en Chile: requerimientos de una gestión eficaz. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 130-138, maio/ago., 2009.

SOMERS, Patrícia
Ações afirmativas na Educação Superior: o que acadêmicos brasileiros podem aprender da experiência americana. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 246-251, set./dez., 2009.

STAHLSCHMIDT, Ana Paula Melchior
Um extraterrestre em busca de um lugar: considerações sobre violência, linguagem e aprendizagem, na perspectiva da inclusão escolar. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 227-235, maio/ago., 2009.

[T]

TEIXEIRA, Evilázio
Tradição e inovação: um desafio para a universidade do século XXI. Porto Alegre, v. 32, n. 1, p. 65-70, jan./abr., 2009.

[V]

VIEBRANTZ, Rosalir
Qualidade e Educação Superior: A norma de qualidade para a aprendizagem, educação e formação: ISO/IEC 19796-1. Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 277-285, set./dez., 2009.

[W]

WERLE, Flávia Obino Corrêa
Direção de escola básica em perspectiva municipal. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149, maio/ago., 2009.

[Y]

YAZLLE, Elisabeth Gelli
A presença de idéias higienistas e compensatórias na formação de professores para a educação infantil. Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 201-209, maio/ago., 2009.