

Editorial

Este número da BELT – Brazilian English Language Teaching Journal – é composto por 6 artigos.

O primeiro texto, intitulado *Consciência fonológica na aquisição do inglês como língua estrangeira*, de Carla Aquino, apresenta os resultados obtidos na avaliação da consciência fonológica com testes feitos com 40 de alunos de disciplinas de inglês do curso de graduação em letras de uma universidade em Porto Alegre.

Em *The relationship between emotional intelligence and writing ability of Iranian EFL learners*, Karim Sadeghi e Bahareh Farzizadeh nos apresentam a relação entre a habilidade de escrita e *emotional self-awareness*, uma subcategoria da inteligência emocional, através de um estudo realizado com 55 estudantes de inglês como língua estrangeira (EFL) da Urmia University.

De autoria de Cyntia Bailer e Andreana Marchi, o terceiro artigo, *Tell me what company you keep, and I'll tell you what you are” – Ideas for EFL teachers about collocations*, disserta sobre combinações e apresenta ideias de como implementar atividades com combinações nas aulas de inglês como língua estrangeira.

O quarto artigo, *Academic reading and critical worldview: an analysis of a task*, escrito por Abel dos Santos Prates e Paula Arduim Soardi, tem a leitura como tema central, mostrando os resultados de uma tarefa de leitura aplicada a estudantes de inglês de nível básico, cujo foco é a revisão de conteúdos e estratégias previamente ensinados.

No quinto artigo, *Evaluating task-based syllabus for EFL learner*, os autores Luu Hoang Mai e Luu Thi Bich Ngoc fazem uma avaliação acerca da efetividade do ensino de inglês, através de um plano baseado em tarefas, em contexto vietnamita.

Por fim, o último artigo, *Spatial Positioning of Gender in Two Award-winning Software Programs for Learning English: A Visual Content Analysis*, Zahra Kordjazi apresenta a análise visual de dois *softwares* para ensino de inglês como segunda língua. Através desta análise, a pesquisa discute a relação entre espaço e gênero (masculino e feminino).

Gostaríamos de cumprimentar todos os autores que enriqueceram este periódico eletrônico com seus trabalhos. Esperamos que as questões debatidas nos trabalhos apresentados suscitem discussões relevantes acerca do ensino da língua inglesa, que venham a contribuir para o aperfeiçoamento e formação constantes de professores, profissionais envolvidos com a prática docente e demais interessados no assunto.

Desejamos uma ótima leitura!

Cristina Becker Lopes Perna

Karina Veronica Molsing

Beatriz Ilibio Moro

Yadhurany dos Santos Ramos

Editoras