

# ***Mentoring* na Faculdade de Medicina**

## ***Mentoring in Medical Education***

---

---

**DESCRITORES:** MENTORES; TUTORIA; EDUCAÇÃO MÉDICA/métodos; EDITORIAL.

**KEY WORDS:** MENTORS; PRECEPTORSHIP; EDUCATION, MEDICAL/methods; EDITORIAL.

O *Mentoring* ou tutoria, termo muito ouvido nos corredores acadêmicos, refere-se ao método utilizado para efetivar uma interação pedagógica, na qual uma pessoa mais experiente orienta e estimula um iniciante em seu desenvolvimento pessoal e profissional. São os tutores que acompanham e dialogam com seus alunos (tutorados) sistematicamente, planejando melhorias sob a constante avaliação de suas orientações. Assim sendo, trata-se de uma modalidade peculiar de intervenção de suporte ao aluno, que proporciona o aprimoramento da sabedoria, capacidade de julgar, resiliência e independência.<sup>1</sup> Isto gera um contexto de exclusividade na relação entre docentes e discentes, tornando-se vital para o programa a atualizada percepção do perfil dos “mentorandos”.

Da ficção para a realidade, a tutoria foi reeditada muitas vezes. Mentor era o nome de um personagem da *Odisséia* de Homero incumbido de cuidar do filho de Ulisses na sua ausência por ocasião da guerra. Atualmente, o conceito de *modernidade líquida* é uma metáfora que tenta captar a natureza da fase histórica que estamos vivenciando, nos oferecendo suporte para compreendermos melhor a tendência comportamental do jovem que é instantaneamente individual e coletivo, sensível e inquebrável, inconstante e contornador de obstáculos, temporal mais do que espacial.<sup>2</sup> Estas características inerentes do *estado fluído*, somadas à natureza do trabalho médico (dor e sofrimento, vida e morte, cura ou impossibilidade), ao processo de formação (incluindo momentos críticos e geradores de estresse), e ao contexto relacional

da escola médica (como aumento do número de escolas médicas, de alunos, de professores, etc), tornam o programa indubitavelmente necessário, complexo e suscetível.<sup>1,3</sup>

A partir de uma visão conciliadora de todos esses fatores e seus desdobramentos envolvidos na formação de alunos é que a FAMED-PUCRS desenvolve a sua atual versão de *Mentoring*. O programa preocupa-se ainda com o fluxo de entrada e saída de alunos, disponibilidade do corpo docente e interesse mútuo mentor-aprendiz por longos períodos. Deste modo, nossa iniciativa parte de bases bem consolidadas, as Atividades de Extensão – modalidades de vínculo opcional extraclasse e de livre acesso – oferecidas pela FAMED-PUCRS como iniciação científica, monitorias, ligas, formação solidária e mobilidade acadêmica. Atividades que reforçam respectivamente o desenvolvimento do aluno na pesquisa científica, vivências didático-pedagógica, didático/clínica, ético/humanística e socioacadêmica, através de um convívio mais intenso entre o professor/mentor e o aluno/aprendiz, o qual foi espontaneamente buscado. Estas modalidades distribuem-se ao longo do curso, possibilitando a exposição e participação em momentos diferentes. Adicionalmente, o *Mentoring* colabora com a capacitação do aluno, ajudando a garantir uma boa atuação nas atividades de extensão e acadêmicas, proposição de idéias à Faculdade visando melhorar o ensino e desenvolvimento de projetos que valorizam e divulgam atitudes que contribuam com a boa formação e com o desempenho curricular.

A concepção do *Mentoring*/FAMED/PUCRS pressupõe aprimoramento contínuo e a criação de situações que aumentem o vínculo do aluno com a Faculdade para além da Matriz Curricular, promovendo relacionamento extraclasse entre tutores e aprendizes. Visamos tornar a academia um período de formação profissional, convívio, troca e orientação de dúvidas, atenuação de conflitos e conhecimento de vocações, sempre em

sintonia com a missão proposta pela UNESCO de que as universidades formem cidadãos responsáveis, num espaço aberto de aprendizagem permanente.

**BARTIRA ERCÍLIA PINHEIRO DA COSTA**

Bióloga, MSc, PhD, Pós-Doutorado – UMMC-MS/EUA  
Professora Adjunta da FAMED-PUCRS; Coordenadora da  
Comissão Científica do HSL e FAMED-PUCRS; Membro do  
Programa *Mentoring* da FAMED-PUCRS

## REFERÊNCIAS

1. Bellodi PL, Martins MA. Tutoria: *Mentoring* na formação médica. São Paulo: Casa do Psicólogo; 2005.
2. Wilson EO. Consilience. the unity of knowledge. New York: Vintage Books; 1998.
3. Bauman Z. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar; 2001.