

Editorial

Caro leitor, você tem em suas “mãos” o Volume 4, nº 1 da *Revista Educação por Escrito* que corresponde a primeira edição do ano de 2013. A cada edição renovam-se os esforços para dar continuidade à difusão e divulgação de investigações de Programas de Pós-Graduação em Educação, bem como investigações que versam e entrelaçam-se com o tema principal da revista que é a Educação.

Nesta edição, Volume 4 – nº 1, foram publicados 7 (sete) artigos originais e inéditos e 1 (uma) resenha, dos quais apresentamos um breve relato de suas propostas e temáticas para que você leitor possa ter uma visão geral da corrente edição.

No primeiro artigo intitulado, *Gestão na Escola: dos empecilhos à gestão participativa*, os autores propõem-se a fazer uma reflexão sobre os empecilhos de uma gestão eficaz, bem como sobre a gestão participativa apontando possibilidade e empecilhos para sua implementação na escola atual.

No segundo artigo, *Formação Pedagógica de Educadores da Educação Superior: Algumas implicações*, o autor analisa alguns aspectos relacionados à temática da formação pedagógica do professor da educação superior, sua desvalorização perante o mundo acadêmico, como alguns teóricos percebem, como ela poderá influenciar a vida do estudante.

No terceiro artigo, *Revistas institucionais, uma pedagogia*, o autor visita e re-visita as revistas institucionais com o propósito de evidenciar que revistas institucionais têm funções pedagógicas. O estudo apresentado possibilita a constatação de que uma revista institucional funciona como uma pedagogia cultural, ao mesmo tempo em que opera como constituidora de identidades culturais.

No quarto artigo, *Entre o Bem e o Mal-Estar: a intensificação do trabalho docente no âmbito dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia*, relata

parte de uma pesquisa visando o conhecimento sobre alguns indicadores de bem e de mal-estar docente no ambiente de trabalho, sendo relatados alguns resultados em relação ao trabalho docente no âmbito dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

O quinto artigo, *Ensino Médio Integrado e o Educando: possibilidade de inserção no mercado do trabalho e perspectiva de ingresso no ensino superior*, propõe-se averiguar qual perspectiva teria os alunos do 1º ano do Ensino Médio Integrado - EMI - da Escola Estadual Profº. José Barroso Tostes, Santana-AP, em relação ao mercado de trabalho e inserção ao nível superior através do vestibular. Realizando, para tal, revisão da literatura e pesquisa de campo com estudantes oriundos dessa realidade. Ressaltando que o Ensino Médio Integrado no Estado do Amapá foi implantado recentemente e conhecer a posição/perspectivas do educando desse curso contribuirá para futuras análises do processo de implantação/desenvolvimento do curso neste Estado.

O sexto artigo, *Justiça Restaurativa na Escola - Estado do Conhecimento*, propôs-se a apresentar o resultado de uma pesquisa do tipo Estado de Conhecimento sobre a implementação de práticas restaurativas na resolução de conflitos e prevenção à violência nas escolas brasileiras. Foram contempladas neste estudo teses e dissertações defendidas no período de 2009 a 2011, sendo que o estudo aponta que ainda existem muitos desafios a serem superados na formação de professores e no processo de implementação das práticas restaurativas nas escolas para que uma contribuição mais significativa na pacificação de conflitos seja alcançada.

No sétimo e último artigo intitulado, *Prática Pedagógica: o que é? O que envolve?*, a autora apresenta os resultados de um estudo realizado e embasado a partir de discussões realizadas entre professores em disciplina de Programa de Pós-Graduação e o cruzamento destas discussões com a percepção de professores atuantes na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental, tendo como resultado a prevalência de uma concepção instrumental da prática pedagógica. Entretanto, notou-se o questionamento, o

conflito das professoras sobre a percepção que têm acerca do seu fazer pedagógico.

A resenha publicada nessa edição, proporciona ao leitor conhecer brevemente a obra “Educação on-line: aprendendo e ensinando” de autoria de Greg Kearsley, sendo que a obra reflete o momento em que estamos vivendo, no qual o mundo virtual é uma realidade e como isso está mudando a maneira que ensinamos e aprendemos.

Boa Leitura!!!

Expediente

Editores

Maria Inês Côrte Vitoria, PUCRS, Brasil

Pricila Kohls dos Santos, PUCRS, Brasil

Equipe Editorial

Viviane Guidotti, PUCRS, RS, Brasil

Carla Spagnolo, PUCRS, RS, Brasil

Marcelo Oliveira da Silva, PUCRS, RS, Brasil

Rosa Maria Rigo, PUCRS, RS, Brasil