

## Editorial

A Revista Educação Por Escrito, tendo como principal objetivo a divulgação de investigações de Programas de Pós-Graduação em Educação, apresenta nesta edição 09 (nove) artigos inéditos apresentados na seção **Artigos**, abordando diferentes temas relacionados às questões educacionais e 03 (três) relatos de experiências na seção **Experiências de Internacionalização na Educação**.

Na seção *Artigos*, o primeiro artigo, *Vestidas de azul e branco: o feminino uniforme no Colégio Farroupilha de Porto Alegre (1950)*, aborda o uniforme como elemento da cultura escolar. Tendo o uniforme se constituído como um elemento da cultura da escola, é possível, através de uma análise de imagens fotográficas, identificar traços visíveis entre as mudanças históricas da moda feminina incorporadas aos usos e funções sociais do uniforme escolar. O segundo artigo, *Cartas: um instrumento desvelador que faz a diferença no processo educacional*, apresenta uma reflexão sobre a utilização de cartas como instrumento de pesquisa e para tal apresenta um análise das cartas escritas pelos alunos das escolas do Pará.

O terceiro artigo apresentado, *Trabalho docente, carreira doente: a privatização, a lógica produtivista e a mercantilização na e da educação e seus efeitos sobre os docentes*, aponta reflexões sobre o trabalho docente no âmbito na Educação Superior no que tange a concorrência dentro e fora das instituições e da mercantilização do trabalho docente. O quarto artigo, *Educação Infantil: a inversão da dicotomia entre o ensino público e o privado*, apresenta o resultado de uma pesquisa realizada no município de Marau/RS em que visa demonstrar a efetiva presença do poder público do município em relação a Educação Infantil, apresentando dados que comprovam que a rede pública de ensino atende toda a demanda educativa em relação a Educação Infantil, não havendo necessidade do ensino privado.

No quinto artigo, *Professor pesquisador: perspectivas e desafios*, são discutidas ideias sobre a formação do professor pesquisador e como o próprio professor se torna agente de sua formação o que o torna um pesquisador na sua área de conhecimento. O artigo, *Transição Ensino Médio-Educação Superior: Qualidade no Processo Educativo*, analisa o fenômeno da transição ensino médio-educação superior

a partir de diferentes perspectivas teóricas, com o intuito de contribuir para a composição de modelos de intervenção educativa, considerando a qualidade do processo educativo.

No sétimo artigo, *A Tutoria e o Tutor nos Cursos de Pedagogia das Instituições de Ensino Superior Parceiras da Universidade Aberta do Brasil*, é proposta uma reflexão acerca da tutoria e do tutor tomando como referência dados parciais de uma pesquisa de doutorado que vem sendo desenvolvida sobre os modelos de tutoria dos cursos de Pedagogia das IES parceiras da UAB e sobre como e em que condições o tutor desses cursos vem desenvolvendo sua profissionalidade como um agente da formação.

O oitavo artigo, *Literatura infantil e experiências cotidianas: relações estabelecidas por crianças*, investiga algumas relações estabelecidas entre crianças, suas experiências cotidianas e a literatura infantil. Finalizando essa seção, o artigo *Educação e Linguagem: uma reflexão teórica acerca da formação das identidades das crianças sem-terra* realiza uma reflexão teórica a respeito da formação das identidades das crianças sem-terra, tendo em vista o modelo educacional proposto pelo movimento dos trabalhadores sem-terra.

Na seção *Experiências de Internacionalização na Educação*, o primeiro relato de experiência, *O Significado do Comprometimento do Estudante em Contexto: Esclarecendo Concepções Familiares em Âmbitos Estrangeiros*, aborda a pesquisa norte-americana concentrada na estrutura programática e natureza curricular de práticas inovadoras de grande impacto nos community colleges nos Estados Unidos, com respeito ao comprometimento dos alunos, apresentada no terceiro Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação (III SIPASE) na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).

O segundo e o terceiro relato de experiência, *Growing in All Directions* e *Uma Experiência Texana - da PUCRS para a University of Texas at Austin*, apresentam a experiência de pesquisa do Programa CAPES/UT, na University of Texas at Austin - UT, no Texas.

## **Equipe Editorial**

### **Editores**

Maria Inês Côrte Vitoria, PUCRS, Brasil

Carla Netto, PUCRS, Brasil

Pricila Kohls dos Santos, PUCRS, Brasil

### **Conselho Editorial**

Carla Netto, PUCRS, Brasil

Deryl K Hatch, University of Texas at Austin, Estados Unidos da América

Dirce Hechler Herbertz, PUCRS, Brasil

Giovane de Souza, PUCRS, Brasil

Leandro Guimarães, UFSC, Brasil

Pricila Kohls dos Santos, PUCRS, Brasil

Rafael Eduardo Schmitt, PUCRS, Brasil

Silvana Maria Zarth, UFRGS, Brasil

Viviane Guidotti, PUCRS, Brasil

### **Avaliadores**

Carla Netto, PUCRS, Brasil

Pricila Kohls dos Santos, PUCRS, Brasil

Deryl K Hatch, University of Texas at Austin, Estados Unidos da América

Dirce Hechler Herbertz, PUCRS, Brasil

Katiuscha Genro Bins, PUCRS, Brasil

Rafael Eduardo Schmitt, PUCRS, Brasil

Raimundo Rajobac, UFRGS, Brasil

Rosália Borges, UNISINOS, Brasil

Silvana Maria Zarth, UFRGS, Brasil

Viviane Guidotti, PUCRS, Brasil