



SEÇÃO: ARTIGOS E ENSAIOS

Trayectos estudiantiles en contextos de masificación de la educación terciaria en Uruguay

Student journeys in contexts of massification of tertiary education in Uruguay

Viagens estudantis em contextos de massificação do ensino superior no Uruguai

Carolina González

Laurino¹

orcid.org/0000-0003-2910-5861

carolsoc@gmail.com

Sandra Sande

Muletaber¹

orcid.org/0000-0003-2598-9903

sandrasande@hotmail.com

Santiago Zorrilla de San

Martín Cerutti¹

orcid.org/0000-0001-9794-9092

zorillasan@gmail.com

Recebido em: 15 mayo 2022.

Aprovado em: 20 ene. 2023.

Publicado em: 31 mar. 2023.

Resumen: Este artículo analiza el perfil de los estudiantes de trabajo social en contextos de masificación de la enseñanza universitaria en Uruguay que ha implicado un proceso progresivo de modificación en el volumen y estructura de capital social, cultural y económico del estudiantado durante los últimos treinta años. Los cuestionarios autoadministrados aplicados a una muestra representativa de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en los años 2013, 2016, 2018 y 2021 parecerían indicar que esta transformación del perfil de los cursantes estaría relacionada con el proceso de universalización de la educación superior pública en el país que ha implicado el ingreso de sectores sociales que, durante la mayor parte del siglo XX no accedían a la universidad. Esta buena noticia tiene su contracara en el proceso de masificación de algunas de las formaciones de grado que ofrece la Universidad de la República sin correlato de aumento de recursos para hacer frente a la sobredemanda. La enseñanza virtual incrementó aún más el proceso de masificación dado que los estudiantes tuvieron la posibilidad de cursar y ser evaluados sin cambiar su lugar de residencia. Por otra parte, este aumento de estudiantes estuvo acompañado de un incremento del estrés y el agotamiento docente para ofrecer una enseñanza de calidad mediante la incorporación de nuevos recursos tecnológicos que no todos manejaban con solvencia.

Palabras clave: perfiles estudiantiles; educación universitaria; masificación; pandemia; enseñanza virtual.

Abstract: This article analyzes the profile of social work students in contexts of massification of university education in Uruguay, which has implied a progressive process of modification in the volume and structure of social, cultural, and economic capital of students during the last thirty years. The self-administered questionnaires applied to a representative sample of students of Social Work Bachelor's Degree in 2013, 2016, 2018, and 2021 would seem to indicate that this transformation would be related to the process of universalization of public higher education in the country that has involved the entry of social sectors that, during most of the twentieth century, did not have access to university. This good news has its counterpart in the massification of some of the undergraduate courses offered by the University of the Republic without a corresponding increase in resources to cope with the over-demand. Virtual education further increased the process of massification, given that students were able to study and be evaluated without changing their place of residence. On the other hand, this increase in the number of students was accompanied by an increase in stress and teacher exhaustion to offer quality teaching through incorporating new technological resources that not all of them could handle with solvency.

Keywords: student profiles; university education; massification; pandemic; virtual teaching.

Resumo: Este artigo analisa o perfil dos estudantes de Serviço Social em contextos de superlotação do ensino universitário no Uruguai, que tem envolvido um processo progressivo de modificação no volume e na estrutura do capital



Artigo está licenciado sob forma de uma licença
[Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

¹ Universidad de la República (Udelar), Montevideo, Uruguay.

social, cultural e econômico do corpo estudantil ao longo dos últimos 30 anos. A autoadministração de questionários aplicados a uma amostra representativa de alunos do Bacharelado em Serviço Social nos anos de 2013, 2016, 2018 e 2021 parece indicar que essa transformação do perfil dos alunos estaria relacionada ao processo de universalização do ensino superior público no país que implicou o ingresso de setores sociais que, durante a maior parte do século XX, não teve acesso à universidade. Essa boa notícia tem seu lado negativo no processo de massificação de alguns dos cursos de graduação oferecidos pela Universidade da República sem correlato de aumento de recursos para atender o excesso de demanda. O ensino virtual aumentou ainda mais o processo de massificação, pois os alunos tiveram a oportunidade de estudar e serem avaliados sem mudar de local de residência. Por outro lado, esse aumento de alunos foi acompanhado por mais estresse e esgotamento dos professores para oferecer um ensino de qualidade por meio da incorporação de novos recursos tecnológicos que nem todos manejavam com competência.

Palavras-chave: perfis dos estudantes; educação universitária; massificação; pandemia; ensino virtual.

Introducción

Este artículo analiza el perfil de los estudiantes de trabajo social² en contextos de masificación de la enseñanza terciaria en Uruguay que ha implicado un proceso progresivo de modificación en el volumen y estructura de capital social, cultural y económico (BOURDIEU, 1998) del estudiantado desde el inicio de la Licenciatura en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de la República (Udelar) en 1992. La investigación se basa en una serie de mediciones sistemáticas mediante cuestionario autoadministrado en una muestra de estudiantes del ciclo avanzado en los años 2013, 2016, 2018 y 2021³. Si bien la comparación de las encuestas constituye objeto del trabajo, se busca centrar el análisis en el contexto de pandemia con la última

medición en el marco del cambio de la modalidad presencial de los cursos hacia la virtualidad que se implementa desde el año 2020. La enseñanza virtual incrementó aún más el proceso de masificación dado que los estudiantes tuvieron la posibilidad de seguir los cursos y presentarse a las evaluaciones sin cambiar su lugar de residencia. Por otra parte, la virtualidad tuvo como consecuencia que una parte del estudiantado pudiera compatibilizar las jornadas laborales con sus estudios terciarios. Sin embargo, este aumento de estudiantes no estuvo acompañado del correspondiente incremento de recursos humanos por parte de la universidad para hacer frente a la creciente demanda.

Uruguay tiene una tradición de enseñanza laica⁴ y gratuita en todos los ciclos educativos incluyendo la universidad. Es obligatoria desde los 3 años hasta el ciclo básico de formación secundaria que, de acuerdo con la edad prevista, llega hasta los 15 años. Es en la década del noventa del siglo XX – mediante la implementación de una cuestionada reforma educativa, algunas de cuyas medidas se pusieron en práctica en los primeros años del siglo XXI – que la obligatoriedad se extiende progresivamente hacia los niños en edad preescolar y los adolescentes⁵.

No obstante, la educación secundaria ha experimentado signos de deterioro durante las dos décadas del siglo XXI evidenciadas en los resultados estudiantiles del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (conocido como pruebas PISA), que el país implementa desde el año 2003. Específicamente, los resultados son desalentadores en las mediciones

² El uso de un lenguaje que no discrimine ni a mujeres ni a varones constituye una preocupación de este artículo. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga que supone utilizar en español o/a para marcar la referencia a ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones representan siempre a mujeres y varones, salvo indicación expresa.

³ Este artículo constituye un producto de la investigación de largo aliento titulada: "Estudio de las modificaciones del perfil de los estudiantes del ciclo avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de la República en el proceso de masificación de la educación superior" financiada en el marco del Régimen de Dedicación Total a la Universidad de la República.

⁴ El proceso de secularización del Estado toma su forma en el período de gobierno de José Battle y Ordóñez que en su primera presidencia (1903-1907) dispuso la remoción de los crucifijos y símbolos religiosos en el Hospital de la Caridad en 1906. En 1907 aprobó la ley de divorcio que tenía entre sus causales la sola voluntad de la mujer. Las medidas secularizadoras fueron legitimadas en la Constitución de la República de 1918 que estableció la separación de la Iglesia y el Estado (CAETANO; GEYMONAT, 1997).

⁵ "La reforma de Rama" generó polémica fundamentalmente entre los docentes que no fueron convocados a participar. En retrospectiva aparece como una reforma del sistema educativo que dio origen a sucesivas modificaciones en la escolarización de sectores de la sociedad que no accedían a la educación pública. Ver: GERMÁN Rama, el presidente del CODICEN que trabajó por la reforma integral de la educación pública. En: *Administración Nacional De Educación Pública – ANEP*. [S. l.], 28 dic. 2020. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/15-d/germ-n-rama-el-presidente-codicen-que-trabaj-por-reforma-integral-educaci-n-p-blica>. Acceso en: 15 dic. 2021.

de competencias en matemática⁶ y lectura^{7,8}. Si bien estos resultados consideran una muestra del total del estudiantado, cabe destacar las diferencias según nivel socioeconómico en la culminación del ciclo lectivo. Resulta importante mencionar que el quintil de ingresos más bajo de la población ha experimentado serias dificultades para completar el ciclo básico de secundaria, repitiendo y desertando durante el primer año, por lo que la educación secundaria resulta un escollo insalvable para el sector más vulnerable de la población adolescente. Aun cuando se han ensayado otros modelos educativos que buscan captar a los desertores⁹ no han logrado resultados significativos en la retención estudiantil ni avances importantes en la adquisición de las herramientas fundamentales para completar la educación media.

Estos problemas estructurales del sistema educativo están relacionados con el deterioro económico de los sectores excluidos del sistema de producción y distribución de la riqueza en el país. Sin embargo, el problema afecta a los adolescentes de todas las clases sociales.

En este sentido, quienes acceden a la enseñanza terciaria¹⁰ también adolecen de dificultades en la adquisición de conocimientos de matemática y lectoescritura, fundamentalmente en las áreas educativas relacionadas con las artes, humani-

dades y ciencias sociales (FERNÁNDEZ *et al.*, 2017). Esta información de contexto cultural y educativo resulta importante para el análisis de los datos que surgen de la investigación que se expone en este artículo.

Este trabajo se inscribe en la búsqueda de problematizar el proceso de masificación de la enseñanza universitaria en la universidad pública más antigua del país que, pese a impulsar la democratización de la educación superior entre los sectores más vulnerables de la sociedad uruguaya, no dispone de recursos presupuestales suficientes como para sostener una relación estudiante-docente que favorezca la individualización de la experiencia pedagógica y la detección precoz de las dificultades, obstaculizando, mediante los cursos masificados, el acceso a una educación de calidad entre quienes experimentan problemas para desarrollar tránsitos educativos con autonomía.¹¹

Metodología

La investigación toma como universo de análisis a los estudiantes del ciclo avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Udelar y como muestra a los estudiantes que cursan una asignatura masificada. La investigación empírica utiliza un instrumento cuantitativo de medición con preguntas codificadas de carácter cerrado

⁶ Ver: ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resultados de las pruebas PISA en competencia en matemática para el año 2012. Disponible en: https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2012/primer_informe_uruguay%20en%20pisa%202012_captulo%205%20la%20competencia%20matemtica%20en%20pisa%202012.pdf. Acceso en: 2 dic. 2021.

⁷ Ver: ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resultados de las pruebas PISA en habilidades en lectura 2012. Disponible en: https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2012/primer_informe_uruguay%20en%20pisa%202012_captulo%206%20desempeos%20en%20lectura.pdf. Acceso en: 2 dic. 2021.

⁸ Ver ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resumen ejecutivo de los resultados de las pruebas PISA en 2015. Disponible en: https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2015/otras-publicaciones/Resumen%20ejecutivo_PISA%202015.pdf. Acceso en: 2 dic. 2021; así como el Resumen ejecutivo de los resultados de las pruebas PISA en 2018. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2018/publicacion/Resumen%20ejecutivo-2018.pdf>. Acceso en: 2 dic. 2021.

⁹ Durante los últimos años se han implementado una serie de programas sociales con el objetivo de retener a la población estudiantil en los centros educativos o fomentar su participación, estimulando actividades extracurriculares como, por ejemplo: Centros juveniles del Instituto del Niño y el Adolescente en Uruguay (INAU), Áreas pedagógicas (INAU), Aulas Comunitarias del Programa Infancia y Familia (Infamilia) del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Formación Profesional Básica (FPB) de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU), Programa Puente (Infamilia), Tutoría entre pares por el Instituto Nacional de la Juventud (INJU) del MIDES.

¹⁰ Si bien el país se destaca por la gratuidad en la enseñanza terciaria en todos los niveles (grado, maestrías y doctorados) – siempre que ostenten objetivos académicos y no profesionales— resulta posible afirmar que la enseñanza universitaria no reviste igual accesibilidad para todos los sectores sociales en una sociedad de clase con desigual distribución de la riqueza. No obstante, la tendencia hacia la universalización de la educación terciaria que la Udelar se propone se encuentra intrínsecamente relacionada con el proceso de creciente masificación en algunas de sus licenciaturas debido a que el aumento de la matrícula no se corresponde con el incremento de recursos económicos y humanos destinados a satisfacer la demanda.

¹¹ Entre 2000 y 2018, la tasa bruta de matriculación en la enseñanza superior a nivel mundial aumentó del 19% al 38%. En América Latina y el Caribe el aumento fue más significativo pasando de 23% a 52% (UNESCO-IESALC, 2020: 8). Entre el 2007 y el 2020 la matrícula (de ingreso a primer año) de la Udelar pasó de 17.407 a 28.820, y la de la Facultad de Ciencias Sociales de 990 a 1305 (DGPlan 2007-2020). Disponible en: <https://planeamiento.udelar.edu.uy/estudiantes/estudiantes-de-grado/ingresos>. Acceso en: 15 feb. 2022.

mediante un cuestionario autoadministrado.

Se realizaron mediciones sistemáticas en los años 2013, 2016, 2018 y 2021 con el objetivo de conocer el perfil socioeconómico de los estudiantes y el nivel educativo de sus familias de origen.

En las mediciones presenciales realizadas en los años 2013, 2016 y 2018 se aplicó el cuestionario con la consigna de no utilización de dispositivos con acceso a internet debido a que uno de los objetivos de esta encuesta fue medir el grado de información social y política a nivel nacional e internacional (GONZÁLEZ LAURINO, SANDE MULETABER; CUELLO, 2014; GONZÁLEZ LAURINO; SANDE MULETABER 2018, 2020).

En la medición de 2021, en contexto de virtualidad instalado por la pandemia de Covid-19, se utilizó un cuestionario que los estudiantes respondieron voluntariamente en una plataforma virtual de aprendizaje antes de la primera evaluación del curso. En esta oportunidad la encuesta no estaba dirigida a testear información social y política, sino a mapear variables estructurales de los estudiantes y sus familias de origen e indagar en los impactos de la pandemia sobre la experiencia estudiantil. Considerando los objetivos éticos de la investigación la encuesta fue aplicada mediante consentimiento informado.

Resultados

En Uruguay, el proceso de institucionalización del servicio social remite a las prácticas higienistas preventivas de principios del siglo XX ligadas a la salud pública y, en menor medida, a la Iglesia Católica (ORTEGA, 2008) en un país tempranamente secularizado como el Uruguay (CAETANO; GEYMONAT, 1997). La formación profesional se remonta a la segunda década del siglo XX. Durante los años sesenta se crea la Escuela Universitaria de Servicio Social como espacio autónomo de la Facultad de Medicina y del Ministerio de Salud Pública (ACOSTA, 2016) con predominio de mujeres en el ejercicio de la profesión. En el año 1992 la enseñanza en trabajo social se incorpora a la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar, año que se toma como referencia para analizar las modificaciones en el perfil de los estudiantes.

Los datos recogidos en 2021 —con 272 encuestados— confirman la tendencia advertida en mediciones anteriores acerca de la preeminencia del género femenino entre quienes estudian la Licenciatura en Trabajo Social con un 91% de estudiantes mujeres, refrendada en la distribución de los egresos del 2020 (UAE, 2021). Al comparar la distribución por sexo con el resto de las formaciones de grado de la Facultad de Ciencias Sociales, el dato asume mayor relevancia siendo la licenciatura más feminizada con 91,7% de los egresos.

TABLA 1 – Porcentaje de egresos por sexo según licenciatura en la Facultad de Ciencias Sociales

Licenciaturas	Sexo	
	Mujeres	Varones
Ciencia Política	36.4	63.6
Desarrollo	50.0	50.0
Sociología	59.1	40.9
Trabajo Social	91.7	8.3

Fuente: Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE, 2021).

Las edades de la muestra son, en su mayoría, las esperables para el grado de avance de la carrera (moda 21 años y mediana de 23 años). Sin embargo, la media de los estudiantes originarios de Montevideo, sede de la Facultad de Ciencias

Sociales, es mayor (27 años) que la de los estudiantes originarios del interior del país (24 años).

A diferencia de cuestionarios anteriores, en que la consulta por las motivaciones de la elección de la carrera quedaba liberada a la iniciativa

estudiantil mediante una pregunta abierta, en esta oportunidad se presentó una lista cerrada en que se podía indicar más de una de las alternativas propuestas. Se destacan como las más seleccionadas las motivaciones sociales (84%), contribuir a las transformaciones sociales (83%), ser agente de cambio (69%) y ayudar a los sectores desfavorecidos (53%). Luego, con un 32% indicaron razones políticas o culturales, y apenas llegan al 20% quienes señalan razones profesionales o laborales. Por último, un 4% alude a motivaciones religiosas. Los datos aportados muestran que un cuarto de los estudiantes declara desarrollar algún tipo de actividad militante,

ya sea social, comunitaria, política o cultural. También se consultó si a lo largo de la carrera habían cambiado sus motivaciones iniciales. El 76% respondió negativamente.

En relación con las trayectorias estudiantiles el 28,9% responde haber cursado o cursar otra carrera terciaria. Si bien se identifican estudiantes de diferentes edades que indican esta opción, al dividir las edades en cuartiles (Tabla 2) es posible observar cómo, a medida que aumenta la edad, también lo hace el porcentaje de quienes afirman tener otra formación terciaria, pasando de un 15% en el primer cuartil a un 48,5% en el último cuartil.

TABLA 2 – Otra carrera terciaria por cuartiles de edad

	No	Si	
20 a 21 años	85,0%	15,0%	100%
22 a 23 años	78,0%	22,0%	100%
24 a 27 años	67,7%	32,3%	100%
28 a 56 años	51,5%	48,5%	100%
Total	71,1%	28,9%	100%

Más de la mitad de los estudiantes nació en el interior del país (57,7%), pero al momento de la encuesta la mayoría residía en Montevideo (57%). Sin embargo, al considerar también su área metropolitana la cifra de residentes aumenta al 66,5%. La virtualidad de la enseñanza durante la pandemia generó condiciones para que los estudiantes pudiesen residir en localidades dif-

erentes a la capital y su área metropolitana (33,1%) e incluso un estudiante manifestó residir en el exterior. Si se observa el lugar de nacimiento con relación a la residencia actual, se encuentra que el 83,3% de quienes residen en el interior también nacieron en el interior, mientras que en el caso de quienes residen en Montevideo y su zona metropolitana el 53% declara haber nacido en Montevideo (Tabla 3).

TABLA 3 – Lugar de nacimiento y residencia actual

	Lugar de nacimiento			Total
	Interior	Montevideo	Exterior	
Reside en el exterior	0	1	0	1
Porcentaje	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Reside en el interior	75	15	0	90
Porcentaje	83,30%	16,70%	0,00%	100,00%
Residen en Zona metropolitana	82	96	3	181
Porcentaje	45,30%	53,00%	1,70%	100,00%
Total	157	112	3	272
Porcentaje	57,70%	41,20%	1,10%	100,00%

Con relación a la composición familiar casi la mitad vive con su familia de origen (42,3%) o familia ampliada (4,8%). Algunos de los estudiantes, principalmente del interior del país que viven en Montevideo, lo hacen en residencias estatales subsidiadas por su departamento de origen, residencias estudiantiles privadas, pensiones o en apartamentos compartidos con amigos (13,3%). Si sumamos los estudiantes que viven solos (10,3%), quienes viven con su pareja (19,9%), su pareja e hijos (5,9%) y quienes viven con sus hijos (3,7%), surge que un 39,8% del total

ya se ha independizado de su familia de origen, asumiendo responsabilidades que afectan las condiciones para cumplir con las exigencias que la formación universitaria demanda. El 12,5% refiere tener personas dependientes a su cargo. En la Tabla 4 se puede observar como la media de la edad aumenta según la composición familiar, pasando de 21,6 años entre quienes se alojan en residencias estudiantiles a 34,6 entre quienes residen con su pareja e hijos y a 34,9 años quienes viven con sus hijos.

TABLA 4 – Composición del hogar y media de la edad

	Residencia estudiantil	Familia origen	Familia ampliada	Pareja	Solo	Amigos	Pareja e hijos	Hijos	Total
Total	10	115	13	54	28	26	16	10	272
Porcentaje	3,7%	42,3%	4,8%	19,9%	10,3%	9,6%	5,9%	3,7%	100%
Media de edad	21.6	22.55	23.15	26.83	28.18	28.38	34.63	34.9	25.38

Con respecto al empleo remunerado (Tabla 5) el 45,2% manifiesta ser activo, del cual el 75%

trabaja 28 horas semanales o más, siendo la mediana de 34 horas semanales.

TABLA 5 – Horas de trabajo semanal de activos(as)

Media	32.43
Mediana	34.00
Moda	30.00
Percentiles	
	25
	50
	75

Si bien la mayoría de los que tienen empleo reside en Montevideo (68,3%), es interesante encontrar que el resto de los trabajadores (31,7%) se encuentra residiendo en el interior, lo que da cuenta cómo la virtualidad promovió que parte

del estudiantado se instale a pasar la pandemia lejos de la sede universitaria accediendo a un empleo, lo que sin duda representa un desafío a considerar al momento de retornar a la presencialidad de las clases (Tabla 6).

TABLA 6 – Estudiantes activos por lugar de residencia

Activos	Interior	Montevideo	Total
Cantidad	39	84	123
Porcentaje	31.76%	68.3%	100%

La residencia en el interior también se registra en forma significativa en quienes reciben beca

de estudio. Un 19,9% afirma contar con algún tipo de beca o apoyo para estudiar, de los cuales el

59,3% se encuentra residiendo en el interior (Tabla 7). En el marco de las medidas sanitarias por la pandemia y la virtualidad de los cursos, volver

con la familia de origen se presenta como una estrategia para disminuir los costos que implica afrontar la formación universitaria en Montevideo.

TABLA 7 – Beca o apoyo económico según lugar de residencia

	Interior	Montevideo	Exterior	Total
Tiene Beca	32	21	1	123
Porcentaje	59,3%	38,9%	1,9%	100%

Resulta posible considerar como medida de aproximación al capital cultural heredado del hogar el nivel educativo de padres y madres (Tabla 8). Contabilizado por separado surge que un 70,5% de los padres no finalizó la enseñanza

media (secundaria o técnica) y 55,6% en el caso de las madres. Solo el 7,1% de los padres de los encuestados posee formación terciaria universitaria o no universitaria completa, mientras que en las madres el porcentaje sube a 17,8%.

TABLA 8 – Nivel educativo alcanzado por padres y madres

	Padre	Madre
Primaria Incompleta	10,2%	5,9%
Primaria Completa	16,9%	11,1%
Ed. Media Incompleta	43,3%	38,5%
Ed. Media Completa	17,7%	16,7%
Terciario Incompleto	4,7%	10,0%
Terciario Completo	7,1%	17,8%
	100%	100%

Al considerar a ambos padres (Tabla 9) se registra que un 33,3% de los estudiantes tiene al menos a uno de los padres en nivel terciario,

cifra que se reduce al 7,4% si solo se contabiliza a quienes comunican que tanto su padre como su madre accedieron a nivel terciario (finalizado o no).

TABLA 9 – Nivel educativo de ambos padres y lugar de residencia

	Interior	Montevideo	Exterior	Total	Porcentaje
No finalizaron nivel medio	65	69	0	134	49,3%
	48,5%	51,5%	0%	100%	
Uno finalizó nivel medio	18	16	0	34	12,5%
	52,9%	47,1%	0%	100%	
Ambos finalizaron nivel medio	8	11	0	19	7,0%
	42,1%	57,9%	0%	100%	
Uno ingresó a nivel terciario	21	43	1	65	23,9%
	32,3%	66,2%	1,5%	100%	
Ambos ingresaron a nivel terciario	4	16	0	20	7,4%
	20,0%	80,0%	0%	100%	
Total	116	155	1	272	100%
	42,6%	57,0%	0,4%	100%	

Esta información ratifica los datos del VII Censo universitario que indica que los actuales estudiantes constituyen la primera generación de universitarios en sus familias de origen (DGPlan, 2013), así como que las madres de los encuestados poseen mayor nivel educativo que los padres; trabajan en su mayoría como docentes (7%) mientras que solo el 1,5% lo hace como profesional independiente. El porcentaje sube en el caso del padre a 4%.

Si bien no se encuentra relación entre el nivel educativo de los padres y los estudiantes con empleo remunerado, si la hay con Montevideo como lugar de residencia. El 66,2% de los estudiantes que tienen al padre o la madre con nivel

terciario y el 80% de los que tienen al padre y a la madre con nivel terciario reside en Montevideo (Tabla 9).

Por otra parte, como una aproximación al capital económico de las familias de origen se puede recurrir a la actividad laboral de padres y madres (Tabla 10). En ambos casos predominan ocupaciones que no demandan mano de obra calificada, aunque en el caso de los padres también se da la prevalencia de los trabajos especializados manuales (oficios técnicos). Por otra parte, en el caso de las madres, si bien prevalecen tareas con escasa calificación, en relación con los padres aparecen más formadas.

TABLA 10 – Rama de actividad de madre y padre¹²

Rama actividad	Padres	Madres
Profesional	6,0%	10,3%
Tareas gerenciamiento	7,0%	1,5%
Docentes	1,0%	11,3%
Trabajos especializados bien remunerados	4,0%	8,9%
Trabajos especializados manuales	20,4%	2,0%
Administrativos	13,9%	15,8%
Atención al público	3,0%	3,0%
Oficios independientes	12,9%	2,5%
Pequeños comerciantes	10,0%	9,4%
Trabajos subordinados	21,9%	35,5%
	100%	100%

La cobertura de internet a nivel nacional que se implantó vía políticas públicas ha disminuido la brecha digital, lo que ha posibilitado que, en Uruguay, a diferencia de otros países de Latinoamérica (MIGUEL ROMÁN, 2020; CORDERO GONZÁLEZ, JÁUREGUI MORA; MEZA MORILLO, 2021), se haya incrementado la masa estudiantil durante la pandemia.

En lo referido a las condiciones de virtualidad

de los cursos impuesta por la pandemia de Covid-19, el 87,1% de los estudiantes informa contar con una buena conexión a internet, manifestando haber cursado un promedio de 7,58 asignaturas durante el año 2020 en condiciones de virtualidad (con una mediana de 8 y una moda de 10), rindiendo una media de 2 exámenes en el primer período semestral, de 2 en el segundo y de 1,48 en el tercer período.

¹² Profesional: servicios profesionales y técnicos especializados de nivel terciario. Tareas de gerenciamiento: gerentes, supervisores, dirección, propietarios de comercios. Docentes: docentes y maestras. Trabajos especializados bien remunerados: banquero, maquinista, corredor de productos (ventas), visitador médico, inspector. Trabajos especializados manuales: pintor, albañil, herrería, carpintería, electricista, chofer de camión o transporte público. Administrativos: personal administrativo. Atención al público: empleos que implican atención al público en comercio y servicios. Oficios independientes: pintor, albañil, herrería, carpintería, construcción, electricista, peluquería, etc.; Pequeños comerciantes: carnicero, productor rural, feriante, ferretero, dueño de taxi, almacenero. Trabajos subordinados: Peón, portero, seguridad, limpieza, mantenimiento, operario, sereno, policía, militar, cartero, auxiliar de planta, empleada doméstica, acompañante de enfermos.

Al aumento de la matrícula, en condiciones de enseñanza virtual de emergencia se agrega además la permanencia en los cursos. Si se comparan los datos en el conjunto de las mediciones realizadas para esta línea de investigación se constata que no sólo hay un incremento sostenido de la matrícula, sino que la posibilidad de cursar en formato a distancia aumenta sensiblemente el número de estudiantes, pero también la cantidad que finaliza el curso.

Al incremento de la matrícula en términos reales, que se observa en el crecimiento de la cantidad de respondientes del relevamiento o la cantidad de estudiantes que rinden la primera

prueba parcial, se suma la cantidad de estudiantes que rinden la segunda prueba, lo que implica que se han mantenido en el curso durante la enseñanza virtual de emergencia (2020-2021). Este dato, que surge de una asignatura, se complementa con la cantidad de cursos tomados durante el período (Tabla 11).

Los estudiantes manifiestan dificultades en la superposición de materias, lo que estaría indicando que, durante el período excepcional de la virtualidad optaron por cursar varias asignaturas de distintos años en forma simultánea. Esta situación incrementó el problema de la masificación que ya estaba instalado en esta licenciatura.

TABLA 11 – Estudiantes que rindieron pruebas parciales

Año	Cantidad de respondientes	Primer parcial	Segundo parcial	Variación	Porcentaje
2013	130	119	65	-54	-45,0%
2016	179	131	67	-64	-48,8%
2018	191	182	90	-92	-50,8%
2021	272	274	231	-43	-15,6%

La virtualidad trajo aparejadas una serie de dificultades en el orden de la interacción y la socialización que el 38% identifica con el intercambio con los compañeros y el 28% en la relación con los docentes. En otro orden de problemas relativos a la virtualidad el 36% de los estudiantes manifestaron dificultades de espacio y convivencia en su vivienda para sostener los cursos y el 9% dificultades relativas al cuidado de personas en situación de dependencia.

Por otra parte, se consultó acerca de los aspectos positivos de la virtualidad y la amplia mayoría (88%) destacó la posibilidad de disponer de las clases grabadas para ser escuchadas en tiempos disponibles y la asistencia a las clases desde cualquier lugar del país o del exterior (69%). Asimismo, 81% de los encuestados refiere, entre los aspectos positivos, la evitación del traslado a la facultad, así como el 58% se manifestó satisfecho en cuanto a la disponibilidad de autoadministración en el tiempo de lectura y estudio.

Discusión

Como sostiene la genealogía de la profesión (ACOSTA, 1997, 2016; ORTEGA, 2008, 2011) la institucionalización del servicio social en Uruguay se encuentra intrínsecamente relacionada con los procesos de medicalización que extienden el dominio de las prácticas sanitarias a la vida social durante la modernización del país en la primera mitad del siglo XX (MENÉNDEZ, 1984; PORTILLO; RODRÍGUEZ, 1993; MITJAVILA, 1998; AGUIRRE, 2021). La valoración del cuerpo como fuerza de trabajo estuvo ligada a su control en procesos sociopolíticos, económicos y culturales que trascendieron a la medicina a la vez que disputaron su sentido con nuevas formas de saber técnico que se originaron en el período. Con otros agentes sociales como el médico (FREIDSON, 1978) o la enfermera y de la mano de la epidemiología, la educación sanitaria y profiláctica se prolongó a la familia como espacio de control y socialización de sus integrantes, definidos en términos de relaciones sociales de género y generaciones a través de las visitadoras sociales, quienes han

sido estudiadas como las antecesoras directas del trabajo social en el país (ORTEGA, 2008). Como auxiliares de este proceso civilizatorio vinculado a lo sanitario, las visitadoras sociales estaban encargadas de conducir procesos educativos que tenían como sujeto principal a las madres responsables de la crianza de los hijos en un esfuerzo moralizador de todos sus integrantes, especialmente de los trabajadores varones de cuello azul (DONZELOT, 2008; ORTEGA, 2008).

Tal vez sea ese histórico motivo de la presencia masiva de la mujer en la carrera de trabajo social en la Udelar. Así, la feminización de la matrícula universitaria en licenciaturas destinadas al cuidado y los servicios sociales constituye una constante desde los orígenes de la profesión (ACOSTA, 1997, 2016; CLARAMUNT, GARCÍA; GARCÍA, 2015; GRASSI, 1983, 1989; FREIDSON, 1998; LORENTE MOLINA, 2004; ORTEGA, 2008, 2011) que es posible comparar con la formación de magisterio y la enfermería (ETZIONI, 1969; LORENTE MOLINA, 2004). Estas características de una formación profesional asociada a la vida cotidiana (GRASSI, 1989) remite a expresiones devaluadas en el proceso de profesionalización (CLARAMUNT, 2018), tanto como de la formación de trabajo social en la Udelar¹³. Los estereotipos de género continúan operando en el momento de la elección de la formación universitaria como lo indican los estudios en Uruguay y en América Latina (BATTHYÁNY *et al.*, 2014; CHIROLEU, 2018). La mujer ha salido en forma masiva al mercado laboral en el último cuarto del siglo XX (HOBBS-BAWM, 2012), pero lo ha hecho en profesiones vinculadas con las tareas de cuidado y servicios asociados como la enseñanza de niños y adolescentes (ETZIONI, 1969; LORENTE MOLINA, 2004), profesiones que no están relacionadas con el prestigio ni la capacidad en la toma de decisiones que impliquen disputa del poder masculino, pese a las excepciones que confirman la norma (GRASSI, 1983). Incluso los espacios de poder en estas profesiones feminizadas son

generalmente ocupados por los varones en los ámbitos de dirección, diseño de las políticas sociales o representación sindical que implican visibilidad en el espacio público (BATTHYÁNY *et al.*, 2014; JOHNSON, 2018; ORTEGA, 2011).

Aunque la media de edad de la muestra analizada se corresponde con la edad esperada para el cursado de una carrera universitaria, tradicionalmente, la Udelar abre sus puertas a estudiantes de todas las edades por lo que, en su oferta de grado, generalmente se encuentran personas de una amplia franja etaria como en el caso del curso de la muestra analizada que va desde los 20 a los 56 años. La información recogida da cuenta de una edad promedio superior entre los estudiantes originarios de Montevideo. Esta situación muestra que la mayoría de los estudiantes del interior finalizan sus estudios secundarios para acceder a la universidad, mientras que los estudiantes de Montevideo tienen otras trayectorias que pueden incluir el tránsito por otros estudios universitarios. Casi un tercio de los estudiantes transita o ha transitado por otras orientaciones académicas, tendencia que se muestra más evidente entre los estudiantes mayores de 28 años. Además de las múltiples opciones culturales, educativas y laborales que ofrece la capital del país es posible plantear la hipótesis del escaso reconocimiento profesional del trabajo social (BOURDIEU, 1994; HALLIDAY, BURNS, HUTTON; MCNEILL; TATA, 2009; LIPSKY, 1983; PERELMITER, 2015, 2016; CLARAMUNT, 2018) que conduce a complementar los estudios con otra licenciatura, aunque las oportunidades de inserción laboral sean mayores en trabajo social.

Los datos del lugar de origen y residencia actual de los estudiantes confirman que más de la mitad proviene del interior del país y, aunque la virtualidad ocasionada por la pandemia habilitó a que continuaran residiendo con sus familias de origen. Al momento de realización de la encuesta la mayoría vivía en Montevideo y su área metropolitana donde se trasladó para

¹³ Con la mayor cantidad de estudiantes, el Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar tiene, históricamente, el presupuesto más bajo comparado con los demás departamentos de la facultad. La Licenciatura en Trabajo Social es la única carrera masificada de la facultad.

desarrollar las prácticas preprofesionales que no modificaron su carácter presencial. Sin embargo, algunos estudiantes prefirieron avanzar en sus estudios en el interior del país rindiendo asignaturas teóricas que no implicaron presencialidad en tiempos de pandemia, lo que incrementó la masificación de estos cursos con menor dotación de personal docente¹⁴. Por el contrario, en las asignaturas relacionadas con las prácticas preprofesionales se encuentra establecida la relación de un docente cada 20 estudiantes en el marco de la supervisión, condiciones de trabajo que garantizan el seguimiento personalizado de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del oficio. No obstante, el mayor avance en los cursos teóricos durante el 2020 también impactó en el crecimiento de la matrícula en las asignaturas vinculadas a las prácticas preprofesionales, lo que llevó en el 2021 a la urgencia de aumentar la cantidad de horas docentes para mantener la relación de 20 estudiantes por cada supervisión. Se pasó de un cupo de 40 estudiantes por Proyecto Integral¹⁵ a 60 dada la demanda, lo que significó un incremento del 50% en las inscripciones. Por tratarse de una asignatura bianual, la matrícula se traslada al segundo año, por lo que se debe prever no solamente la inscripción al primer año del 2021, sino que el aumento de estudiantes se traslada al segundo nivel.

Casi el 20% de los estudiantes recibe beca de estudios, un apoyo económico sustentado en base a un sistema de solidaridad intergeneracional que se solventa en base a un impuesto a los egresados de la Udelar, esquema que tiene consecuencias en la ampliación de la base social del estudiantado ayudando a contrarrestar la situación socioeconómica de sus familias de origen. Por otra parte, el 45,2% de los encuestados refiere tener trabajo remunerado, lo que estaría relacionado con la edad de quienes se han inde-

pendizado de su familia y empiezan o continúan sus estudios universitarios. No obstante, pese a las políticas públicas implementadas en varios países latinoamericanos para facilitar el acceso de grupos socioeconómicamente vulnerables a la universidad, Chiroleu (2018) reconoce dificultades en el proceso de permanencia en los centros de estudio y, aunque la Udelar ha instrumentado la tutoría de pares para acompañar el tránsito estudiantil, este mecanismo ha obtenido logros en la integración social de los sectores desfavorecidos, pero no ha conseguido resultados exitosos en términos académicos.

Respecto a la lectura del capital cultural heredado de las familias de origen (BOURDIEU, 1998) la encuesta confirma la información del Censo universitario de 2012 que detecta que los estudiantes de la Udelar constituyen la primera generación de universitarios de su familia (DGPlan, 2013). En el caso de la encuesta tan solo el 7,4% proviene de hogares en los que ambos padres poseen formación universitaria, porcentaje que sube a un tercio si se observa la trayectoria de uno solo de los padres por la universidad. Si se consideran las variables del nivel socioeconómico y cultural de las familias de origen es posible afirmar que la mayoría de los estudiantes proviene de sectores medio-bajo en cuanto al capital económico, social y cultural heredado (DUBET, 2005). En el caso de trabajo social —y a contrario de las motivaciones declaradas— parecería que el aumento del número de estudiantes estaría relacionado con la perspectiva de empleo, aunque este dato no venga de la mano del reconocimiento social ni de la buena remuneración (CLARAMUNT, 2018). Esta hipótesis se sostiene en las mediciones sobre el nivel socioeconómico de los estudiantes de trabajo social que estaría hablando de un cambio en las perspectivas de ascenso social con relación

¹⁴ Por ejemplo, en la asignatura masificada de la Licenciatura en Trabajo Social que da origen a este estudio, para un total de 272 estudiantes que rindieron la primera evaluación parcial se asigna un docente para las clases teóricas y dos para los subgrupos prácticos, lo que estaría indicando que, de los estudiantes que efectivamente cursaron la asignatura en 2021 habría 136 estudiantes en cada grupo práctico. Considerando el proceso de deserción antes del primer parcial correspondería tener en cuenta que se inscribieron 317 estudiantes a la asignatura en 2021.

¹⁵ Los Proyectos Integrales forman parte del Módulo Fundamentos del Trabajo Social. Al momento de esta comunicación se gestionaban cuatro propuestas alternativas para cursar esta asignatura bianual en la que se desarrollan las prácticas preprofesionales. En 2022 se incorpora un quinto proyecto para hacer frente al aumento de la matrícula en el ciclo avanzado de la licenciatura.

a sus familias de origen.

Como sostenía Wright Mills (2000), un intelectual "genera problemas" mediante sus cuestionamientos al orden establecido, y, por tanto, se diferencia del burócrata o del técnico contratado por el Estado o el mercado en la gestación de incomodidad. Sobre este presupuesto, que continuaron sus herederos como intelectuales críticos (FRAGA, 2021), se asienta el perfil transformador de la carrera de trabajo social desde su concepción en la Udelar. Si bien las motivaciones sociales como la contribución a las transformaciones sociales aparecen como los motivos más destacados, resulta interesante la mención a la constitución del trabajador social como "agente de cambio" –categoría utilizada por el Movimiento de la Reconceptualización latinoamericano en los años sesenta del siglo XX— o la de ayudar a los sectores desfavorecidos, más ligada a los orígenes de la profesión en Uruguay.

Como refiere Elizabeth Ortega (2008, 2011) en su genealogía del trabajo social a lo largo de dos etapas –principios del siglo XX hasta la década del cincuenta y desde 1955 a inicios de la dictadura cívico-militar en 1973— estas concepciones de la profesión no resultan novedosas, sino que ostentan raíces en una percepción individualizadora que conlleva la Modernidad y que se manifiesta mediante tres procesos históricos. En primer lugar, retoma la conceptualización religiosa de la clasificación del merecimiento de la asistencia social entre pobres abnegados y virtuosos, merecedores, por tanto, de apoyo estatal y aquellos pobres calificados como vagos, que pudiendo trabajar remiten a la asistencia pública para su supervivencia (HOPP; LIJTTERMAN, 2018; GONZÁLEZ LAURINO; LEOPOLD COSTÁBILE, 2021). Por otra parte, es posible reconocer el ordenamiento y clasificación de origen médico-sanitario que dio origen a las primeras versiones del trabajo social en Uruguay con su impronta preventiva sobre los sectores vulnerables sobre quienes se pretendía la modificación actitudinal y conductual como si las estructuras sociales no marcaran la situación de pobreza en una sociedad desigual (DUBET, 2011, 2012; MERKLEN,

2013). Por último, como refiere Ortega (2011), la imagen de la individualización también permea al movimiento de Reconceptualización de la década del sesenta con su impronta mesiánica de cambio de conductas que los conduciría hacia la salvación de la explotación de un sistema injusto en la distribución de la riqueza donde el asistente social se erige en un "agente de cambio" que los guiaría hacia un mundo mejor.

Las motivaciones para estudiar trabajo social aparecen correlacionadas con la fuerte disminución de la militancia estudiantil en los órganos de cogobierno universitario, así como en actividades sociales, políticas o culturales que caracterizaran al movimiento estudiantil durante la reforma de Córdoba en su lucha por una universidad cogobernada en Argentina (BAZÁN, DE LA VEGA, DREIZIK; IMHOFF, 2018; KROTSCH, 2002; CARLI, 2012) o el debate sobre el cogobierno en la Ley Orgánica de la Udelar en la década del sesenta del siglo XX que recibió un fuerte compromiso del movimiento estudiantil en Uruguay. La historia de las movilizaciones del siglo XX ha cedido espacios a nuevas formas de la política como refiere Ulrich Beck con el concepto de "subpolítica" (1999, 2001), o Zygmunt Bauman con su concepción de la subversión de las ideas de la teoría crítica que se parece más a la clientela que reclama servicios en un predio para acampar sin las responsabilidades que asumirán en sus residencias permanentes (2002). En este sentido, los jóvenes universitarios en Montevideo han hecho propia la nueva agenda de derechos de las mujeres y las minorías sexuales participando de masivas movilizaciones en fechas clave cuando surgen convocatorias de los movimientos sociales.

La situación de la pandemia y las condiciones de virtualidad en que se desarrollaron los cursos de carácter masivo en 2020 y 2021 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar aparece muy ligado al tema de la participación estudiantil en espacios universitarios y sociales en general. El aislamiento que generó la pandemia es manifestado por los estudiantes en términos de la pérdida de interacción cara a cara entre sus compañeros de estudio y con los docentes, ya

que la universidad es un espacio social habitable y valorado donde no solo tienen lugar las clases, ya que el proceso de relacionamiento entre pares trasciende los contenidos y los formatos de los cursos. Asimismo, varios estudiantes manifestaron como dificultad para seguir las clases virtuales el espacio de convivencia y las condiciones de sus viviendas para sostener la intimidad requerida para el estudio. En menor medida también se registra como dificultad la sobredemanda estudiantil en el cuidado de personas dependientes, variable que pesa más sobre el estudiantado femenino (BATTHYÁNY, SCAVINO; PERROTTA, 2020). Por esos motivos, el saldo del aislamiento social y la falta de vinculación entre compañeros y docentes resulta negativo en términos relativos. No obstante, los estudiantes señalaron ventajas en la virtualidad del aprendizaje como la de disponer de clases grabadas que pudieran ser consultadas en los espacios disponibles y la posibilidad de administrar los tiempos de lectura y estudio, lo que estaría indicando que el aprendizaje a distancia en asignaturas masificadas en la Udelar implicó la posibilidad de acceso a recursos docentes que, en situación de presencialidad resultaban de difícil disponibilidad para la mayoría de los estudiantes.

Las posibilidades ofrecidas por la virtualidad en términos de traslado al centro de estudios y permanencia de los estudiantes en sus lugares de origen generaron como consecuencia que algunos —que habían estado alejados de la universidad— pudieran retomar los estudios. Asimismo, un número significativo de estudiantes se vieron estimulados a cursar varias asignaturas al mismo tiempo lo que no hubiera sido posible en situación de presencialidad. Estas opciones de las que dispusieron los estudiantes en condiciones de virtualidad supusieron una sobredemanda hacia los docentes que se vieron instados a responder con los mismos recursos al aumento del estudiantado. La situación de la pandemia y la necesidad de adaptar la modalidad presencial de enseñanza a la virtualidad generó diversas reacciones en los docentes que se vieron instados a incorporar nuevas herramientas para estimular la

participación estudiantil mediante el aprendizaje de tecnologías que no todos dominaban. Como lo muestra la investigación de Gómez Hurtado, García Rodríguez, González Falcón y Coronel Llamas (2020) en la Universidad de Málaga, así como la encuesta docente implementada por la Udelar (DGPlan, 2020) generaron estrés y cansancio en busca de estrategias novedosas para desarrollar durante los cursos en condiciones de emergencia.

Conclusiones

Si las primeras visitadoras sociales entrevistadas en la investigación de Elizabeth Ortega en su intención de complementar el análisis documental con una reconstrucción de la historia oral de los orígenes de la profesión en Uruguay, provenían de sectores medios con un padre inserto en el mercado de trabajo y una madre dedicada a actividades no remuneradas en el hogar, que optan por una "profesión de mujeres" como maestras, enfermeras y asistentes sociales (2011), las estudiantes encuestadas parecerían haber modificado el perfil de sus antecesoras en cuanto a nivel socioeconómico y cultural se refiere, aunque continúan la impronta de la feminización en la formación profesional.

Las mediciones sistemáticas parecerían indicar que esta transformación del perfil de quienes estudian trabajo social estaría relacionada con el proceso de universalización de la educación superior pública en el país que ha implicado el ingreso de sectores sociales que, durante la mayor parte del siglo XX no accedían a la universidad. Esta buena noticia tiene su contracara en el proceso de masificación de algunas de las formaciones de grado que ofrece la Udelar sin correlato de aumento de recursos para hacer frente a la sobredemanda.

Para finalizar el análisis de la última encuesta, la experiencia de la enseñanza virtual de emergencia en el contexto de la pandemia por Covid-19 en 2020 y 2021 parecería haber dado buenos resultados para el avance en la formación de los estudiantes que, por distintos motivos, no podían asistir a las clases presenciales en periodos ante-

riores. Aunque la Udelar ya ha iniciado el retorno a la presencialidad en todas sus licenciaturas, cabría pensar en la complementariedad de la educación virtual en las asignaturas masificadas de la Licenciatura en Trabajo Social para aquellos estudiantes que se vean impedidos en cursar de manera tradicional, aunque esto no se aplique a las prácticas preprofesionales y sea necesario, además, repensarse en tanto práctica educativa. La interpelación que implicara para los docentes atender a las demandas masivas de los estudiantes en condiciones de virtualidad parecería haber transitado desde experiencias de mayor dificultad hacia la adquisición de nuevas herramientas y tecnologías que favorecerían el trabajo a distancia ante un nuevo brote epidémico. Sin embargo, las asignaturas masificadas requieren de mayores recursos docentes para hacer frente al incremento de la matrícula que se manifiesta en el trabajo en grupos prácticos, tanto como en el momento de la corrección de las evaluaciones parciales y finales de curso, aunque esta opción no estaría disponible en las actuales condiciones del presupuesto asignado a la universidad por parte del gobierno nacional, ni a esta licenciatura en particular en la distribución de presupuestal al interior de la facultad.

Referencias

- ACOSTA, Luis. *Modernidad y Servicio Social: un estudio sobre la génesis del servicio social en el Uruguay*. 1997. Disertación (Maestría em Serviço Social) – Universidade Federal de Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 1997.
- ACOSTA, Luis. *El proceso de renovación del Trabajo Social en Uruguay*. *Fronteras*, [S. l.], v. 9, p. 29-45. 2016.
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resultados de las pruebas PISA en competencia en matemática para el año 2012. Disponible en: https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2012/primer_informe/uruguay%20en%20pisa%202012_captulo%205%20la%20competencia%20matematica%20en%20pisa%202012.pdf. Acceso en: 2 dic. 2021.
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resultados de las pruebas PISA en habilidades en lectura 2012. Disponible en: https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2012/primer_informe/uruguay%20en%20pisa%202012_captulo%206%20de-sempres%20en%20lectura.pdf. Acceso en: 2 dic. 2021.
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resumen ejecutivo de los resultados de las pruebas PISA en 2015. Disponible en: https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2015/otras-publicaciones/Resumen%20ejecutivo_PISA%202015.pdf. Acceso en: 2 dic. 2021.
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Resumen ejecutivo de los resultados de las pruebas PISA en 2018. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/pisa2018/publicacion/Resumen%20ejecutivo-2018.pdf>. Acceso en: 2 dic. 2021.
- AGUIRRE, Mariana. *La vejez silenciada: entre asilos y residencias*. Montevideo: Artemisa. 2021.
- BATTHYÁNY, Karina *et al.* Desigualdades de género en Uruguay. En: CALVO, Juan José (coord.). *Atlas sociodemográfico y de la desigualdad en Uruguay*. Montevideo: Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República – Trilce, 2014. f. 5.
- BATTYTHÁNY, Karina; SCABINO, Sol; PERROTTA, Valentina. Cuidados infantiles y trabajo remunerado en tres generaciones de mujeres madres de Montevideo: los recorridos de las desigualdades de género. *Revista Dados*, [S. l.], v. 63, n. 4, p. 1-37, 2020. <https://doi.org/10.1590/dados.2020.63.4.224>.
- BAUMAN, Zygmunt. *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Universitaria, 2002.
- BAZÁN, Alejandro, DE LA VEGA, Joaquín, DREIZIK, Matías; IMHOFF, Débora. Trayectorias de militancia y procesos de socialización política de estudiantes universitarios/as de Córdoba (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, [S. l.], v. 16, n. 1, p. 297-313, ene./jun. 2018. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16118>.
- BECK, Ulrich. *Hijos de la libertad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 1999.
- BECK, Ulrich. Vivir nuestra propia vida en un mundo desbocado: individuación, globalización y política. En: GIDDENS Anthony; HUTTON, Will. (ed.) *En el límite*. La vida en el capitalismo global. Barcelona: KriterionTusquets Editores, 2001. p. 233-246.
- BOURDIEU, Pierre. Rethinking the State: Genesis and Structure of the Bureaucratic Field. *Sociological Theory*, [S. l.], v. 12, p. 1-18, 1994. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/202032>. Acceso en: 5 ago. 2018.
- BOURDIEU, Pierre. *La distinción*. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus, 1998.
- CAETANO, Gerardo; GEYMONAT, Roger. *La secularización uruguaya, 1859-1919*. Montevideo: Taurus, 1997.
- CARLI, Sandra. *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Paidós, 2012.

CHIROLEU, Adriana. Democratización y masificación universitaria: una mirada sobre las desigualdades y políticas públicas en el Centenario de la Reforma de 1918. *Integración y Conocimiento*, [S. l.], v. 1, n. 8, p. 69-86, 2018.

CLARAMUNT, Adela. Los trabajadores sociales en el Uruguay en la última década: sus espacios socio-ocupacionales y condiciones de trabajo. 2018. Tesis (Doctorado en Ciencias Sociales con especialización en Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo, 2018).

CLARAMUNT, Adela, GARCÍA, Adriana y GARCÍA, Marcela. *Primer censo de egresados de Trabajo Social*. Montevideo: ADASU-DTS: FCS: Udelar, 2015.

CORDERO GONZÁLEZ, Yeimi P.; JÁUREGUI MORA, Sandra Z.; MEZA MORILLO, Richard G. Tendencias y desafíos políticos y socioculturales de la educación superior contemporánea en Latinoamérica. *Revista Boletín Redipe*, [S. l.], v. 11, n. 1, p. 71-91, 2022. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1628>.

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO, DGPlan; Udelar. *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado*. Principales características de los estudiantes de grado de la Udelar en 2012. Montevideo: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, 2013. Disponible en: https://planeamiento.udelar.edu.uy/publicacion_generica/vii-censo-de-estudiantes-de-grado-2012. Acceso en: 14 nov. 2014.

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO. Ingresos de estudiantes a las carreras de grado – Serie 2007-2021. En: *DGPlan*. [S. l.], [2021]. Disponible en: <https://planeamiento.udelar.edu.uy/estudiantes/estudiantes-de-grado/ingresos>. Acceso en: 10 feb. 2022.

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO; Udelar. Principales resultados de la Encuesta a docentes de la Udelar sobre la propuesta educativa en la modalidad virtual del primer semestre de 2020. En: *DGPlan*. [S. l.], [2020]. Disponible en: <https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2020/08/Informe-Relevamiento-docente.pdf>. Acceso en: 15 jun. 2021.

DONZELOT, Jacques. *La policía de las familias*. Familia, sociedad y poder. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2008.

DUBET, François. Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, [S. l.], n. 1, jul./dic. 2005. Disponible en: <https://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/estudiantes.html>. Acceso en: 10 dic. 2021.

DUBET, François. *Repensar la justicia social contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.

DUBET, François. Los límites de la igualdad de oportunidades. *Revista Nueva Sociedad*, [S. l.], n. 239, p. 42-50, 2012.

ETZIONI, Amitai. *The semiprofessions and their organization: Teacher, Nurses, Social Workers*. Nueva York: Free Press, 1969.

FRAGA, Eugenia. *Ser intelectual o La crítica como vocación: ensayos inspirados en Charles Wright Mills*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, 2021.

FERNÁNDEZ, Tabaré; RODRÍGUEZ, Pilar; CLAVIJO, Emiliano; FIGUEROA, Verónica; MÁRQUES, Agustina; RODRÍGUEZ, Cecilia; SILVERA, Adrián. *Evaluación Diagnóstica en Lectura y Matemática a estudiantes que ingresan a carreras de la UDELAR en el CURE, el Noreste y en las Facultades de Psicología y Ciencias Económica*. Montevideo: CCI: Udelar, 2017. Disponible en: https://www.cci.edu.uy/sites/default/files/PRIMER%20INFORME%20DE%20RESULTADOS%20ED2017_v8.pdf. Acceso en: 21 dic. 2021.

FREIDSON, Eliot. *La profesión médica: un estudio de sociología del conocimiento aplicado*. Barcelona: Península, 1978.

FREIDSON, Eliot. *Renascimento do profissionalismo*. Teoria, profecía e política. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.

GERMÁN Rama, el presidente de CODICEN que trabajó por la reforma integral de la educación pública. En: *Administración Nacional De Educación Pública – ANEP*. [S. l.], 28 dic. 2020. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/15-d/germ-n-rama-el-presidente-codicen-que-trabaj-por-reforma-integral-educaci-n-p-blica>. Acceso en: 15 dic. 2021.

GÓMEZ HURTADO, Inmaculada; GARCÍA RODRÍGUEZ, María del Pilar; GONZÁLEZ FALCÓN, Inmaculada; CORONEL LLAMAS, Juan Manuel. Adaptación de las metodologías activas en la educación universitaria en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, [S. l.], v. 9, n. 3, p. 415-433, 2020. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>.

GONZÁLEZ LAURINO, Carolina; LEOPOLD COSTÁBILE, Sandra. Méritos y Merecimientos. En: DANIEL, Paula; VELURTAS, Marcela (comp.). *Entre precariedades y derechos*. Anudando debates del Trabajo Social, las políticas sociales y la intervención. La Plata: Universidad Nacional de La Plata: Editorial de la UNLP, 2021. p. 27-43.

GONZÁLEZ LAURINO, Carolina; SANDE MULETABER, Sandra. Desafíos de la universalización de la educación universitaria en Uruguay. *Sociedade em Debate*, Pelotas, v. 26, n. 3, p. 43-57, set./dic. 2020. <http://dx.doi.org/10.47208/sd.v26i3.2784>.

GONZÁLEZ LAURINO, Carolina; SANDE MULETABER, Sandra. Modificaciones en el perfil de los estudiantes de Trabajo Social en Uruguay, en *Sociedade em Debate*, Pelotas, v. 24, n. 3, p. 141-168, set./dic. 2018.

GONZÁLEZ LAURINO, Carolina; SANDE MULETABER, Sandra; CUELLO, Leonardo. El impacto de la masificación de la enseñanza universitaria en el perfil socio-cultural de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de la República. *Revista Regional de Trabajo Social*, [S. l.], v. 28, n. 61, p. 52-75, 2014.

GRASSI, Estela. La mujer y el trabajo social (Las asistentes sociales y el complejo de ser muchas). En: Norberto ALAYÓN; Estela GRASSI. *El trabajo social de hoy y el mito de la asistente social*. Buenos Aires: Humanitas, 1983.

GRASSI, Estela. *La mujer y la profesión de asistente social: el control de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Humanitas, 1989.

HALLIDAY, Simon; BURNS, Nicola; HUTTON, Neil; MCNEILL, Fergus; TATA, Cyrus. Street-Level Bureaucracy, Interprofessional Relations, and Coping Mechanisms: A Study of Criminal Justice Social Workers in the Sentencing Process. *Law & Policy*, [S. l.], v. 31, n. 4, 2009, p. 408-428. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9930.2009.00306.x>. Acceso en: 15 ene. 2022.

HOBBSAWM, Eric. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Planeta, 2012.

HOPP, Malena. V.; LIJTERMAN, Eliana. El trabajo y las políticas sociales en debate. La construcción del merecimiento en el nuevo contexto neoliberal en la Argentina. En: Estela GRASSI; Susana HINTZE (coord.). *Tramas de la desigualdad*. Las políticas y el bienestar en disputa. Buenos Aires: Prometeo, 2018. p. 231-269.

JOHNSON, Niki. *Uruguay: Slow Progress in Women's Political Representation*. En: FRANCESCHET, Susan, KROOK, Mona Lena; TAN, Netina (ed.). *The Palgrave Handbook of Women's Political Rights*. London: Palgrave Macmillan, 2018.

KROTSCH, Pedro. Los universitarios como actores de reformas en América Latina: ¿han muerto los movimientos estudiantiles? *Espacios en Blanco*, [S. l.], n. 12, p. 19-49, 2002.

LIPSKY, Michael. *Street-level bureaucracy: dilemmas of the individual in public services*. Nueva York: Russell Sage Foundation, 1983.

LORENTE MOLINA, Belén. Género, ciencia y trabajo. Las profesiones feminizadas y las prácticas de cuidado y ayuda social. *Scripta Ethnologica*, [S. l.], n. 26, p. 39-53, 2004. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/148/14802602.pdf>. Acceso en: 5 ene. 2022.

MENÉNDEZ, Eduardo L. Relaciones sociales de cura y control. Notas sobre el desarrollo del modelo médico hegemónico. *Revista Paraguaya de Sociología*, [S. l.], v. 21, n. 61, p. 153-170, 1984.

MERKLEN, Denis. *Las dinámicas contemporáneas de la individuación*. En: CASTEL, Robert; KESSLER, Gabriel; MERKLEN, Denis; MURAD, Numa. *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Paidós. 2013. p. 45-86.

MIGUEL ROMÁN, José Antonio. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, [S. l.], v. 50, n. esp., p. 13-40, 2020. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.95>.

MILLS, Charles Wright. *Letters and Autobiographical Writings*. Berkeley: University of California, 2000.

MITJAVILA, Myriam. El saber médico y la medicalización del espacio social. *Documento de Trabajo* n.º 33. Montevideo: Departamento de Sociología: FCS: Udelar, 1998.

ORTEGA, Elizabeth. *El Servicio Social y los procesos de medicalización de la sociedad uruguaya en el periodo neobattlista*. Montevideo: Trilce, 2008.

ORTEGA, Elizabeth. *Medicina, religión y gestión de lo social: un análisis genealógico de las transformaciones del servicio social en el Uruguay (1955-1973)*. Montevideo: CSIC-Udelar, 2011.

PERELMITER, Luisina. Dilemas de justicia y justificación. Una aproximación a conflictos de valor en la asistencia estatal. *Papeles de Trabajo*, [S. l.], v. 9, n. 15, p. 80-101, 2015.

PERELMITER, Luisina. *Burocracia plebeya: la trastienda de la asistencia social en el Estado argentino*. San Martín: Universidad Nacional de General San Martín, 2016.

PORTILLO, José; RODRÍGUEZ, Joaquín (comp.). *La medicalización de la sociedad*. Montevideo: Nordan, 1993.

UNESCO-IESALC. *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. [S. l.]: UNESCO-IESALC, 16 nov. 2020. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>. Acceso en: 15 feb. 2022.

UNIDAD DE ASESORAMIENTO Y EVALUACIÓN, UAE. Distribución de egresos por sexo según licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar. Montevideo, FCS, Udelar. 2021.

Carolina González Laurino

Doctorado en Sociología y Ciencias Políticas (opción Sociología) por la Universidad de Deusto, Bilbao, España. Licenciatura en Sociología por la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad de la República. Profesora Titular en Régimen de Dedicación Total del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Editora responsable de la revista *Fronteras* del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Investigadora activa del Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

Sandra Sande Muletaber

Doctorado en Ciencias Sociales con especialización en Trabajo Social por la Universidad de la República Montevideo, Uruguay. Maestría en Trabajo Social por la Universidad de la República. Maestría en Psicogerontología por la Universidad de Maimónides, Argentina. Posgrado en Psicogerontología por la Universidad de Maimónides. Posgrado en análisis sociodemográfico aplicado a la gestión por la Universidad de la República. Licenciatura en Sociología por la Universidad de la República. Licenciatura en Trabajo Social por la Universidad de la República. Profesora adjunta en Régimen de Dedicación Total del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Coordinadora de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Investigadora activa Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

Santiago Zorrilla de San Martín Cerutti

Doctorando en Trabajo Social por la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Maestría en Trabajo Social por la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Licenciatura en Trabajo Social Por la Universidad de la República. Docente e investigador del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Dirección de correspondencia

Carolina González Laurino

Constituyente 1102, 4° piso

CP: 11.200

Montevideo, Uruguay

Os textos deste artigo foram revisados pela Poá Comunicação e submetidos para validação do(s) autor(es) antes da publicação.