

# Administração Comparada como Área Temática: periódicos brasileiros 1982 e 2000

FLÁVIA OBINO CORRÊA WERLE\*  
MARTA LUZ SISSON DE CASTRO\*\*



**RESUMO** – Este artigo analisou a palavra-chave Administração Comparada no conjunto do Banco de Dados. Produção do Conhecimento em Administração da Educação: Periódicos Nacionais: 1982-2000. A palavra-chave Administração Comparada está cadastrada no Banco de Dados com 191 artigos que representam 5.3% do total. Apresenta uma distribuição temporal com maior incidência de artigos no período 1992 a 1995, e apesar de apresentar uma pequena queda no ano 2000, o tema pode ser considerado ascendente considerando a distribuição total no período. Os periódicos que mais publicaram artigos com o foco comparativo foram Contexto e Educação, Pro-posições, Educação e Sociedade e Estudos Leopoldenses. Os países/ e ou regiões que foram objeto de análise foram a América Latina (72.73%) seguida da Europa (19.58), Ásia (3.5%) e América do Norte, (2.80%) e África (1.40%) . Os focos temáticos dos artigos cadastrados nesta palavra-chave foram Reformas Educativas, Ensino Superior, Tendências pedagógicas, Globalização, Formação de Professores, Democracia e Cidadania, Educação Básica, Educação Secundária, Associativismo e Sindicalismo, Educação Comparada, Cooperação Internacional e outros.

**Descritores** – Administração Comparada; Banco de Dados; artigos publicados; periódicos nacionais.

**ABSTRACT** – The key-word Comparative Administration was analyzed in this paper. The Data Bank titled “Production of Knowledge in the Area of Educational Administration: National Periodicals: 1982-2000” was the source. The total frequency of articles classified with Comparative Administration in the Data Bank, was 191 articles that represents 5.3% of the total. Its temporal distribution presented the highest incidence in the period 1992-1995 and despite a small decrease in the year 2000,

\* Professora Titular Pós-Graduação em Educação UNISINOS; Vice-Presidente da Região Sul Sociedade Brasileira de Educação Comparada Membro titular do Conselho Fiscal da Associação Nacional de Política e Administração da Educação.

\*\* Professora Titular Pós-Graduação em Educação PUCRS Presidente da Sociedade Brasileira de Educação Comparada Vice –Presidente Adjunta da Anpae Região Sul.

*Artigo recebido em: novembro/2003. Aprovado em: fevereiro/2004.*

## Educação

Porto Alegre – RS, ano XXVII, n. 2 (53), p. 417 – 437, Mai./Ago. 2004

this theme could be considered ascendant in relation to the considered period. The periodicals with more articles with a comparative focus were *Contexto e Educação*, *Pro-posições*, *Educação e Sociedade* and *Estudos Leopoldenses*. The countries and regions that were object of analysis were Latina America (72.73%), followed by Europe (19.58), Asia (3.5%) and North America (2.80%)e Africa (1.40%). The thematic focus of the articles were Educational Reforms, Higher Education, Pedagogical tendencies, Globalization, Teacher´s Education, Democracy and Citizenship, Elementary Education, Secondary Education, Associativism and Sindicalism, Comparative Education, Internacional Cooperation and others.

**Descriptors** – Comparative Education Data Bank; Published Articles; National Periodicals.



## INTRODUÇÃO

Na literatura educacional a expressão usualmente utilizada é Educação Comparada. De forma predominante, a Educação Comparada trata de políticas e reformas educativas, embora também inclua estudos de métodos e processos de ensino comparados, temas especificamente didático-pedagógicos. Este texto, entretanto, por focalizar aspectos administrativos e políticos do campo de estudos comparados cunha a expressão Administração Comparada.

### O CAMPO DA EDUCAÇÃO COMPARADA

Michel Debeauvais, responsável pelo verbete “Educação Comparada”, no *Dicionário Enciclopédico de Educação e Formação* (1998), configura-a a partir de três abordagens. Ora considera-a como uma disciplina que compõe o quadro das ciências da educação, ora a analisa no quadro das trocas internacionais e, finalmente, como comparação internacional subsidiando políticas nacionais e reformas educativas.

Para discutir a primeira dimensão – educação comparada como disciplina – relembra, inicialmente, Van Daele que a caracteriza como uma abordagem pluridisciplinar que analisa fatos educativos em suas relações com o contexto social, político, econômico e cultural, comparando suas similitudes e diferenças entre duas ou mais regiões, países,

#### Educação

continentes ou níveis mundiais, para melhor compreender a característica única de cada fenômeno em seu próprio sistema educativo com o objetivo final de melhorar a educação. Nesta perspectiva, continua Debeauvais, detalhando o verbete, evidencia-se a diversidade de campos de estudos, abrangendo desde a comparação de idéias pedagógicas no espaço e no tempo, à comparação de métodos de ensino e de sistemas educativos.

Sabemos que, como disciplina, a Educação Comparada desenvolveu-se principalmente depois da II Guerra Mundial e, progressivamente, tem tomado conotações diversas, ora contribuindo para discussões acerca da educação para o desenvolvimento, com destaque a questões sociais e econômicas numa perspectiva internacional, ora discutindo a educação multicultural, levando em conta as diversidades num mesmo país. Mesmo que não haja uma teoria ou método generalizadamente reconhecido e adotado pelos especialistas em Educação Comparada, esta tem tido atualmente grande desenvolvimento, o que decorre, especialmente, da utilização internacional de testes comparativos que focalizam a aquisição de conhecimentos pelos alunos nas diferentes etapas de escolaridade, faixas de idade e em diferentes componentes curriculares, os quais resultam em *rankings* com comparações de base quantitativa, sugerindo elementos para a análise de políticas e a avaliação de reformas educativas.

A Educação Comparada, no panorama das trocas internacionais, relaciona-se com a mobilidade de estudantes entre os diferentes países e com a necessidade de formação de quadros especializados em países de economia periférica e antigas colônias independentizadas.

Não há como esquecer, também, a crescente tendência de mundialização da educação frente a qual as comparações internacionais assumem importância no debate público e nas decisões referentes a reformas educativas. Nesta abordagem, os programas bilaterais de cooperação e os organismos internacionais desempenham papel destacado seja pelas influências políticas, seja pelo aperfeiçoamento técnico, contribuindo para o melhoramento da comparabilidade das estatísticas da educação, estandarização de conceitos e incremento de publicações internacionais.

#### Educação

Ferreira (1999) afirma que a Educação Comparada tem obtido maior interesse no mundo acadêmico mesmo que não seja ainda aceita como ciência acabada. De seu ponto de vista, os especialistas em Educação Comparada estão se tornando mais numerosos, visíveis e reconhecidos na comunidade acadêmica, e este tema tem recebido maior atenção, especialmente de parte de organizações internacionais como a OCDE, UNESCO, OEA dentre outras.

As três abordagens de discussão da Educação Comparada apresentadas por Michel Debeauvais recorrentemente dão a ver a temática político-administrativa dos estudos comparados, evidenciando que, pelo menos nos últimos anos, a ênfase temática tem privilegiado o político e seus impactos na gestão e administração da educação e de sistemas educativos, o que reforça a argumentação apresentada neste artigo, justificando também a referência Administração Comparada.

### **O QUADRO METODOLÓGICO E OS DADOS EMPÍRICOS DO ESTUDO**

Este artigo analisa como se situa o tema Administração Comparada no conjunto da produção ao longo de 19 anos, no período de 1982 a 2000, publicada em periódicos brasileiros da área da educação, organizada na forma de um Banco de Dados informatizado construído pelas autoras deste artigo.

O Banco de Dados foi concebido com o intuito de contribuir para os debates acerca do status da área de Administração da Educação no contexto educacional brasileiro e para sua reavaliação como área de conhecimento, de formação e de prática. Sua construção objetivou, especificamente, produzir um mapeamento da produção na área, possibilitar o acesso a esta produção, e organizar por focos temáticos as preocupações de pesquisa, bem como contribuir para a reflexão sobre tendências e necessidades de desenvolvimento da administração educacional brasileira.

#### Educação

Este Banco de Dados é um resultado da pesquisa<sup>1</sup> designada “Gestão da Escola Básica”, especialmente do sub-projeto “Produção do Conhecimento na Área de Administração da Educação: periódicos nacionais”, realizada em duas fases, a primeira abrangendo o período de 1982 a 1994, e a segunda completando-o para o período de 1995 a 2000.

A metodologia utilizada para a construção do Banco de Dados foi: (a) análise dos títulos de artigos (previamente xerocopiados) publicados em revistas (42 periódicos na primeira fase, completados, na segunda fase, totalizando 54 periódicos); (b) verificação de seu vínculo com a área de Administração da Educação; (c) identificação de temas catalizadores da produção na área, os quais, no Banco de Dados, constituíram “palavras-chave” que funcionam como formas de localização e acesso à produção publicada. No total, são 59 palavras-chave, uma das quais é Administração Comparada. Este artigo reflete acerca da posição dos artigos classificados com esta palavra-chave no conjunto da produção organizada no Banco de Dados.

Pode-se caracterizar Administração Comparada como uma categoria que identifica artigos que tratam temas tais como: planejamento, qualidade, avaliação, financiamento, recursos humanos, estrutura e

---

<sup>1</sup> Pesquisa de caráter interinstitucional envolvendo três Instituições de Ensino Superior, PUCRS, UFSC, UNISINOS, designada de Gestão da Escola Básica. Um dos sub-projetos da pesquisa intitulou-se PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NA ÁREA DE ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO. PERIÓDICOS NACIONAIS 1982 – 2000. No desenvolvimento do mesmo construímos um Banco de Dados acerca da produção acadêmica na Área de Administração da Educação, o qual, na primeira fase (Gestão da Escola Básica I) mapeou a produção do período de 1982 a 1994, cadastrando 2052 artigos de 42 periódicos nacionais de educação, classificados por meio de 59 palavras-chave. Também foram resenhados 100 artigos referidos à palavras-chave com maior incidência na produção classificada. No período 2000/2001 o projeto, agora designado de Gestão da Escola Básica II, atualizou a análise dos artigos destes 42 periódicos ao longo dos últimos cinco anos - 1995 a 2000. Nesta segunda fase ocorreu um enriquecimento da estrutura anterior do Banco de Dados por meio de dois procedimentos complementares: anexação de resumos disponíveis nos periódicos aos artigos já classificados, e inclusão das 100 resenhas feitas na primeira fase. Concomitantemente foi selecionado maior número de periódicos a partir do *Qualis Educação*. Os artigos destes periódicos foram analisados no período total do projeto – 1982 a 2000. O *Qualis Educação* é uma listagem de periódicos da área de educação publicados no Brasil, classificados segundo critérios de qualidade por um grupo de acadêmicos de competência reconhecida e representativo da área. No total, considerando o trabalho realizado na primeira e na segunda fase do projeto foram analisados e classificados 3573 artigos.

#### Educação

cultura organizacional, modelos de gestão, descentralização, sistemas educacionais, escola pública, educação de adultos, ensino médio, formação de professores, história, reformas, políticas, relações escola - empresa. Encontram-se artigos referentes a Estados Unidos, Japão, Alemanha, Inglaterra, França, América Latina, Chile, Argentina, Uruguai, Colômbia, Venezuela, Guatemala, Cuba, Caribe, México, Moçambique, seja numa perspectiva analítica da realidade específica do país, ou numa perspectiva comparativa entre dois ou mais países, incluindo enfoques continentais e de organismos responsáveis por políticas de ajuda externa. Há também artigos sobre o significado da educação comparada para a pedagogia e seu tratamento como disciplina nos currículos escolares.

### **SITUANDO A PRODUÇÃO REFERENTE À ADMINISTRAÇÃO COMPARADA NO CONJUNTO DO BANCO DE DADOS**

No mapeamento quantitativo da produção de acordo com cada palavra-chave constatou-se que 15 delas agrupam 50% do que foi produzido, no período, na Área de Administração da Educação. Administração do Ensino Superior é o tema que mais tem sido tratado na produção acadêmica brasileira, seguido de Administração da Educação e Determinantes do Contexto. Administração Comparada situa-se em décimo primeiro lugar, computando 191 artigos.

**Tabela 1 - Distribuição das palavras-chave no banco de dados 1982-2000 organizadas por ordem de frequência**

Palavra-chave	Frequência	% do Total	% do Cumulativo
Administração do Ensino Superior	529	6,55	6,55
Administração da Educação e Determinantes do Contexto	412	5,10	11,65

Cont.

#### Educação

Política Educacional	391	4,83	16,48
Políticas Públicas	325	4,02	20,50
Administração Educa- cional Escolar	310	3,84	24,34
Formação e Desenvolvi- mento Profissional	301	3,73	28,07
Administração e História	241	3,00	31,07
Poder	223	2,73	33,80
Legislação	210	2,60	36,40
Avaliação da Educação	201	2,50	38,90
Administração Compara- da	191	2,36	41,26
Educação e Democrati- zação	186	2,30	43,56
Qualidade da Educação	183	2,27	45,83
Administração em Nível Macro Político	182	2,25	48,08
Administração da Educa- ção e Teoria	180	2,23	50,31

Se considerarmos a primeira fase do Banco de Dados, na qual foram analisados e classificados 2052 artigos publicados em 42 periódicos, entre 1982 e 1994, constatamos que havia maior produção publicada sobre o tema Administração Comparada comparativamente com outras palavras-chave, ocupando o décimo lugar, antecedida por:

1. administração do ensino superior
2. administração da educação e determinantes do contexto
3. políticas públicas

#### Educação

4. política educacional
5. administração educacional escolar
6. administração em nível macro-político\*
7. administração e história
8. educação e democratização\*
9. legislação
10. administração comparada

Verifica-se que nos primeiros anos abrangidos pela análise (1982 a 1994), publicava-se mais sobre Administração Comparada que sobre educação e democratização e sobre administração em nível macro-político, e que na segunda metade dos anos noventa passaram a receber maior atenção temas como avaliação da educação e poder, o que parece refletir preocupações com as políticas públicas de controle e avaliação instituídas nos sistemas de ensino.

### **DISTRIBUIÇÃO TEMPORAL**

Analisar a distribuição temporal da produção acadêmica em uma área do conhecimento possivelmente favorece a identificação de períodos em que certos interesses de pesquisa predominaram, de necessidades sociais mais prementes, de interesses editoriais, bem como, de priorizações de áreas de financiamento de investigação científica. Considerando o material organizado no Banco de Dados, é possível identificar em que datas cada tema ou palavra-chave foi predominantemente tratado pela comunidade acadêmica.

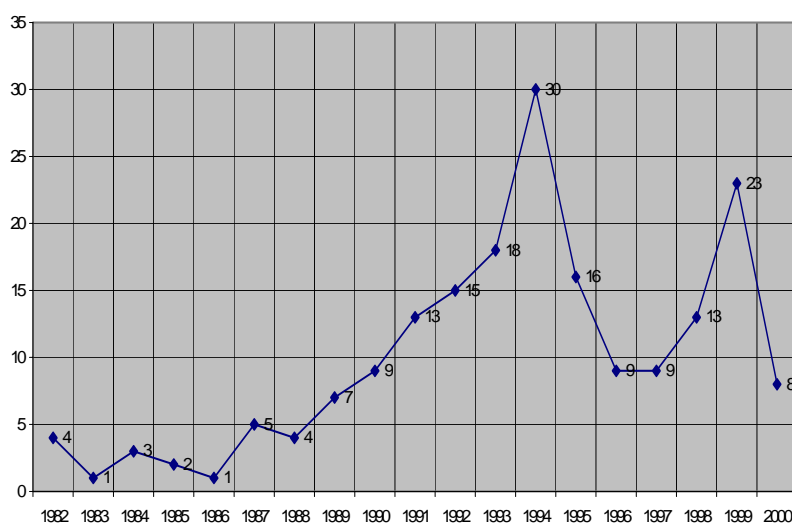
Considerando a distribuição temporal no período de 1982 a 2000, o tema Administração Comparada recebeu um incremento a partir dos anos noventa, tendo seu maior quantitativo, 30 artigos publicados, no ano de 1994. Se considerarmos os anos de 1992 a 1995, encontraremos 40% da produção publicada sobre o tema, considerando a faixa temporal do Banco de Dados (1982 a 2000). O biênio de 1998 e 1999 apresenta o segundo maior índice de publicações sobre o tema, totalizando 19% do total de artigos do Banco de Dados classificados com a palavra-chave Administração Comparada.

#### Educação



Embora em 1996 e 1997 tenha sido pequeno o número de artigos publicados (9 em cada ano), identifica-se uma tendência de crescente interesse com respeito a estudos comparados, ressaltada a partir dos anos 90, pelo crescente número de artigos publicados sobre este tema.

FILTRO DO ANO - Administração Comparada

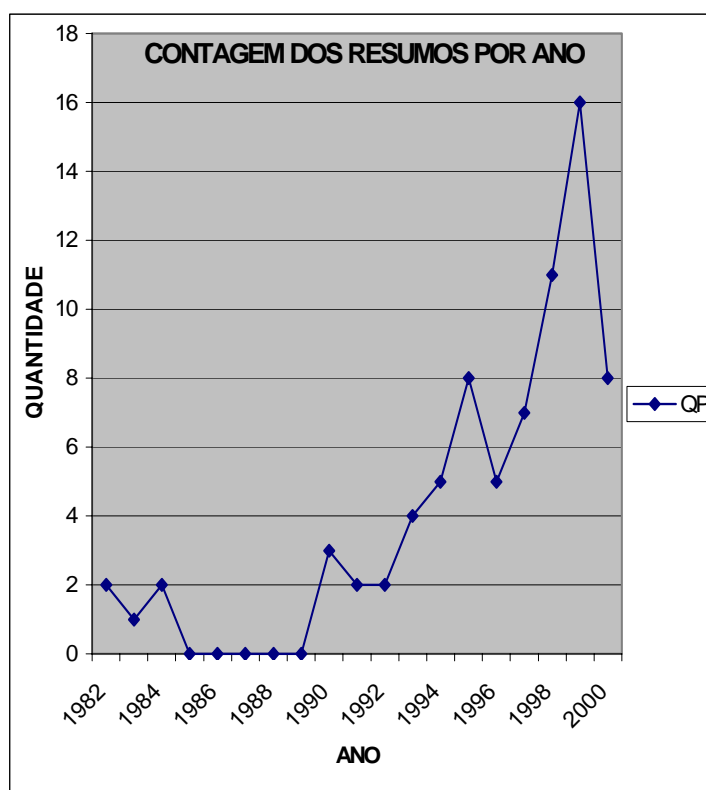


A distribuição temporal pode ser relacionada a temas que foram progressivamente tomando espaço nas análises e reflexões publicadas na área. Assim, por exemplo, a referência específica ao Mercosul começa a ser feita apenas a partir de 1993, e análises referentes à globalização, modernidade e identidade se desenvolveram a partir de 1991.

Apesar da diminuição do número de artigos publicados no ano 2000, no qual só foram classificados oito artigos com o foco, pode-se considerar administração comparada um tema ascendente no Banco de Dados como um todo levando em conta o número limitado de artigos cadastrados de 1982 a 1987, e a frequência significativamente mais alta a partir de década de 90.

### Educação

Considerando os artigos incluídos no Banco de Dados que apresentam resumos, constata-se que, a partir dos anos 90, eles se tornam mais comuns e refletem novas práticas editoriais nos periódicos nacionais. O gráfico abaixo apresenta a distribuição anual, e pode ser observado que a partir de 1995 há pelo menos cinco artigos com resumo por ano até a data final do Banco de Dados. Pode ser notado um aumento significativo do número de artigos com resumos em 1998, com onze artigos, e 1999, com dezesseis artigos.



A presença progressiva de resumos sugere o contínuo aprimoramento de critérios que os periódicos nacionais estão alcançando. Por-

#### Educação

tanto, este resultado pode ser comentado tendo em vista a melhoria da editoração das revistas brasileiras de educação na medida em que passam a apresentar resumo em português nas publicações. Hoje com o Qualis Educação e com avaliação, os periódicos de uma maneira geral apresentam resumo em português e em inglês além de palavras-chave; esta melhoria começa a ocorrer no final dos anos 90 e pode ser confirmado pelo grande número de artigos com resumos em 1997 e 1998.

### **PERIÓDICOS QUE PRIORIZAM PUBLICAÇÕES REFERENTES À ADMINISTRAÇÃO COMPARADA**

É importante, tanto aos estudiosos de assuntos tratados numa perspectiva comparativa, como aos pesquisadores que procuram espaços de publicação com temáticas especializadas para divulgar suas pesquisas, a identificação de revistas que mais publicam temas relativos à Administração Comparada.

Na primeira fase da pesquisa (período 1982 a 1994), encontrou-se 104 artigos publicados sobre o tema, distribuídos entre 22 periódicos nacionais, dentre os quais predominavam Contexto & Educação, Pro-Posições e Educação e Sociedade (CASTRO e WERLE, 2000, p. 98)

**Tabela 2 - Periódicos que mais publicam o tema Administração Comparada no período 1982 a 1994**

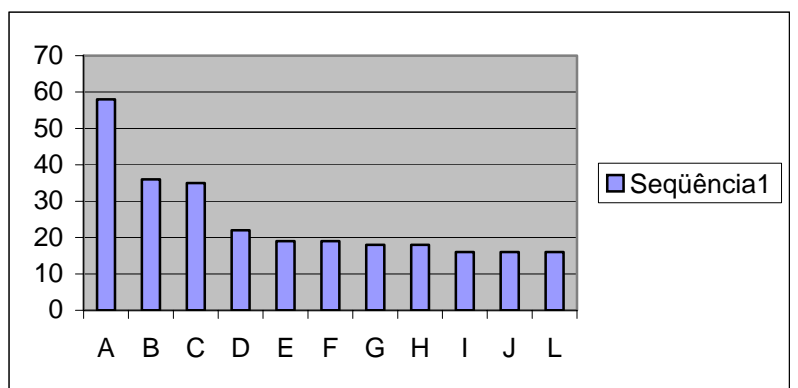
<b>Periódicos</b>	<b>Nº de artigos</b>	<b>%</b>
Contexto e Educação	21	19,81
Pro-Posições	13	12,26
Educação e Sociedade	12	11,32

Igualmente, considerando o total do Banco de Dados (período 1982 a 2000), os mesmos periódicos se mantêm como os que mais publicam acerca de Administração Comparada, o que sugere uma certa especialização neste tema, além do periódico Estudos Leopoldenses que aparece em quarto lugar na ordem de frequência. Assim, a análise dos 191

#### Educação

artigos referidos à Administração Comparada, identificados dentre os 3573 do Banco de Dados, indicou quatro periódicos onde prevalentemente são publicados tais temas, quais sejam Contexto e Educação (revista publicada pela UNIJUI, Rio Grande do Sul), Educação e Sociedade (revista publicada pela UNICAMP) e Pro-Posições (revista também de responsabilidade da UNICAMP), as quais alcançam, respectivamente os índices de 19,3%, 8,8%, 7,2% dos artigos publicados no período.

### Gráfico 1 – Distribuição das palavras-chave mais frequentes no periódico: Contexto e Educação



A revista Estudos Leopoldenses (publicada pela UNISINOS) também publicou um percentual de 6,8% dos artigos classificados com este foco.

Na revista Contexto & Educação, parece haver uma especialização em temas relativos à educação popular, análises de contexto da educa-

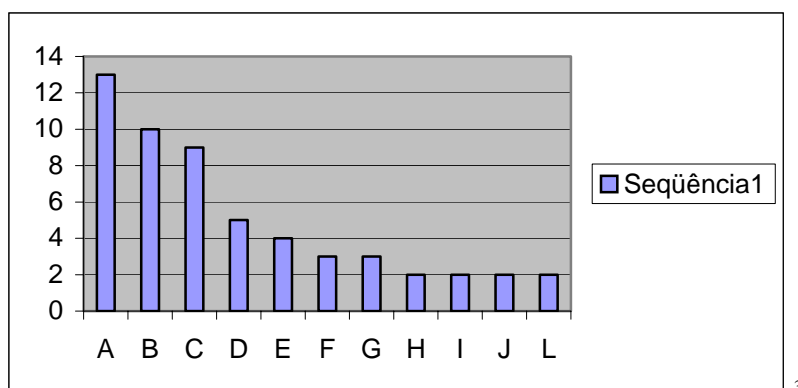
<sup>2</sup> LEGENDA: **A** – Educação Popular; **B** – Administração da Educação e Determinantes do Contexto; **C** – Administração Comparada; **D** – Administração da Educação e Teoria; **E** – Cidadania; **F** – Política Educacional; **G** – Educação e Profissionalização do Educador; **H** – Formação e Desenvolvimento Profissional; **I** – Administração e Organização Didático Pedagógica na Escola; **J** – Gestão e Cultura; **L** – Poder.

#### Educação

ção, bem como à administração comparada, que fica em terceiro lugar entre os focos temáticos do referido periódico.

Na revista Pro-Posições, embora com menor percentagem no período de artigos publicados acerca do tema do que a Revista Contexto & Educação, o assunto preferencial publicado no período é Administração Comparada. Conforme se pode verificar no quadro que segue, quase 25% dos artigos são dedicados a temas comparados.

### Gráfico 2 – Distribuição das palavras-chave mais frequentes no periódico: Pro-Posições

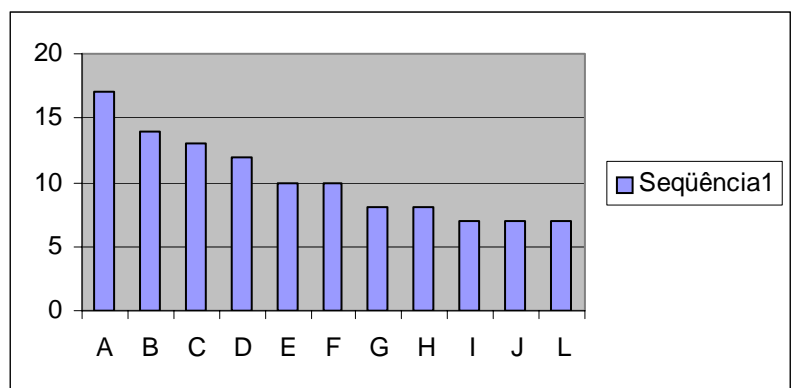


Da mesma forma, a Revista Estudos Leopoldenses, embora não tenha, no período, publicado um grande número de artigos tematizando Administração Comparada, este é o tema prevalente se comparado com os referidos às demais palavras-chave.

<sup>3</sup> LEGENDA: **A** – Administração Comparada; **B** – Administração e História; **C** – Administração no Ensino Superior; **D** – Administração da Educação e Determinantes do Contexto; **E** – Política Educacional; **F** – Avaliação Institucional; **G** – Políticas Públicas; **H** – Administração da Pós-Graduação; **I** – Ensino Fundamental; **J** – Qualidade da Educação; **L** – Gestão e Cultura.

#### Educação

**Gráfico 3 – Distribuição das palavras-chave mais frequentes no periódico: Estudos Leopoldenses**



Os periódicos que mais apresentaram artigos com resumos foram Contexto e Educação com 16 artigos com resumos, seguido de Cadernos de Pesquisa com 8 artigos, Revista Brasileira de Política e Administração da Educação com 7 artigos, Cadernos de Educação com 6, Estudos Leopoldenses e Educação e Sociedade ambos com 5 artigos. O outro periódico que aparece seguindo a ordem de frequência foi Pro-posições da Unicamp com 4 artigos com resumos, seguido de Educação em Revista com 3 artigos. Os outros periódicos tiveram em geral um artigo com resumo classificado no Banco de Dados.

#### **IDENTIFICANDO PAÍSES CUJA REALIDADE EDUCATIVA É FOCALIZADA NOS ARTIGOS PUBLICADOS E TEMAS TRATADOS EM ADMINISTRAÇÃO COMPARADA**

Foi feita uma análise do conteúdo dos temas a partir da leitura dos títulos dos artigos publicados, a qual evidenciou um veio de reflexão,

<sup>4</sup> LEGENDA: **A** – Administração do Ensino Superior; **B** – Administração e História; **C** – Formação e Desenvolvimento Profissional; **D** – Educação Popular; **E** – Administração Comparada; **F** – Ensino Fundamental; **G** – Poder; **H** – Administração da Educação e Determinantes do Contexto; **I** – Administração Participativa; **J** – Gestão e Cultura; **L** – Avaliação da Educação.

#### **Educação**

qual seja, o dos países ou blocos que foram tratados nos estudos comparados.

A análise que identifica os países cuja educação foi tratada como objeto de estudo nos artigos relacionados ao tema Administração Comparada, revela a predominância<sup>5</sup> temática da América Latina (72,73%), seguida da Europa (19,58%), Ásia (3,50%), América do Norte (2,80%) e África (1,40%). Os dados sugerem que os estudos publicados no Brasil acerca de Administração Comparada focalizam, predominantemente, a realidade próxima, indicando que países da América Latina surgem mais freqüentemente como balizadores comparativos para a educação brasileira, do que países do Hemisfério Norte, e do que os europeus, africanos ou asiáticos. Grande parte dos artigos (31%) tratam, em seu título, da América Latina como elemento geral (59 artigos).

Considerando a referência a países individualizados, dois recebem maior destaque: Argentina e Chile, com respectivamente 9 e 8 artigos cada um.

Com referência aos países da Europa, as comparações parecem recair sobre os países individualizadamente; pois a categoria Europa e Leste Europeu parece ser irrelevante, sendo indicada em poucos artigos. Há 7 artigos que tratam de questões referentes à educação na França. Alemanha, Espanha e Portugal são tratados individualizadamente, havendo quatro artigos para cada um destes países, e três artigos que tratam da educação na Grã-Bretanha. Pode-se levantar a hipótese que proximamente esta situação pode ser alterada com os programas de articulação da educação na União Européia os quais poderão impor categorias abrangentes a diversos países até então analisa-

---

<sup>5</sup> A percentagem referida foi calculada considerando apenas os artigos cujos títulos referiam especificamente o país ou territorialidade identificável, tal como Leste Europeu, América do Norte, África, Europa, América Latina, Mercosul. Neste cálculo não foram considerados os artigos em cujos títulos não pudesse ser identificada uma referência territorial específica, tais como os que analisam pedagogos de destaque na educação internacional, assuntos referentes à cooperação internacional e acordos para o desenvolvimento da educação em diferentes países ou ao assunto da educação comparada tratada como disciplina, ou possibilidade de comparação dos sistemas educacionais.

#### Educação

dos não em suas relações com os demais, mas como sistemas educativos individualizados.

O quantitativo de artigos em cujo título há referência à América Latina exige uma análise mais detida no sentido de identificar os focos de análise que os mesmos tematizam. Muitos destes artigos sugerem o esforço de configurar uma identidade para a educação na América Latina ao discutirem diretamente integração, alianças, cooperação e identidade latino-americana. Há outros que tratam a educação na região com referência à globalização, à qualidade, ao planejamento, à participação/democratização/descentralização, à modernidade e a tendências pedagógicas emergentes. Outros artigos discutem aspectos particulares da educação na região como, por exemplo, as características e problemas do ensino secundário, as políticas de educação e trabalho, a educação popular e a de adultos, as relações entre educação e políticas sociais, a educação e os organismos internacionais com abrangência específica na região, o ensino superior, o analfabetismo, a infância e o financiamento da educação na América Latina.

Em estudo anterior (WERLE e CASTRO, 2000) também foi evidente a predominância de estudos referidos à América Latina, tanto que as autoras do artigo se destinaram em analisar o tratamento dado ao tema Administração Comparada aplicado à realidade educacional latino-americana.

A análise dos resumos de artigos referentes à Administração Comparada, que estão no Banco de Dados, confirma os achados da análise anterior que foi realizada a partir da leitura de artigos selecionados sobre a América Latina e identificou vertentes nas análises realizadas que iam desde a questão econômica da educação até a diferenciação e a cultura local.

Os países mais discutidos nos artigos cadastrados com resumo foram América Latina com 34 artigos tratando desta região; em segundo lugar aparece o Brasil com 19 artigos. Além destes dados, aparece o Chile, foi discutido em cinco artigos, Argentina também apresenta a mesma frequência, mais três países latino-americanos são citados separadamente uma vez, e também a região do Caribe é mencionada uma vez. O Mercosul, como tema de artigo, foi citado diretamente em

#### Educação



dois artigos. A questão da América Latina constitui-se na temática básica de estudos comparados no contexto das publicações nacionais.

Países europeus são citados treze vezes, uma referência foi feita à perspectiva internacional. O continente africano é citado uma vez. O Japão foi o único país citado de origem oriental. Os Estados Unidos foram citados duas vezes e o Canadá uma, mostrando a predominância da temática latino-americana no contexto das publicações nacionais.

### **TEMÁTICAS**

Analisando o conteúdo dos títulos foi possível identificar sub-temas ou assuntos que são tratados na discussão da Administração Comparada. Assim, identificamos que 65,76% dos artigos analisam temas como: (a) reformas educativas, 17,39%; (b) ensino superior, 14,13%; (c) tendências pedagógicas, 11,41%; (d) globalização, 9,78%; (e) formação de professores, 6,52%; (f) educação popular com 6,52% dos artigos classificados na palavra-chave Administração Comparada.

Verifica-se que o ensino superior continua como predominantemente analisado em estudos que se caracterizam como comparativos com a realidade internacional, pois enquanto concentra 14,13% dos artigos referidos à Administração Comparada, os que refletem acerca da Educação Básica atingem o índice de 4,35%, os referidos ao Ensino Secundário um índice de 3,26%, e os referidos à Educação Popular 6,52%. Esta focalização preferencial ao Ensino Superior reforça a encontrada no total de artigos cadastrados no Banco de Dados.

Os sub-temas que agrupam os artigos classificados com a palavra-chave Administração Comparada assim se caracterizam:

#### Educação

<b>Focos temáticos/ assuntos tratados em Administração Comparada</b>	<b>Detalhamento</b>
Reformas educativas	Discussão acerca da problemática educacional, crises e períodos de transição, sistemas educativos em suas políticas e propostas de planejamento.
Ensino Superior	Análise na perspectiva do debate internacional, sob o enfoque do financiamento, modelos de universidade, pós-graduação, políticas e processo seletivo, ensino privado e análises do ponto de vista da qualidade.
Tendências pedagógicas	Reflexão que articula estudos específicos e comparados acerca de práticas e tendências pedagógicas.
Globalização	Discussão acerca da globalização e da modernidade, identidade e integração.
Formação de professores	Debate acerca do desenvolvimento profissional do administrador da educação, a formação dos professores e os recursos humanos e qualificação docente numa perspectiva internacional.
Educação popular	Articula artigos referentes à escola popular, às relações entre escola e trabalho e educação de jovens e adultos numa perspectiva comparada.
Democracia e Cidadania	Tratam da educação relacionada com a democratização, a participação e a descentralização e os direitos humanos
Cont.	

Educação

Educação Básica	agrupa artigos que discutem, numa perspectiva comparada, a escola básica e a infância, seus problemas como o analfabetismo.
Educação Secundária	Seis trabalhos, representando 3,26% do conjunto de artigos classificados sob a palavra-chave Administração Comparada analisam comparativamente a educação secundária em vários países.
Associativismo e Sindicalismo	Discussão de temas como movimento docente e movimento estudantil; representando 3,26% do total referente à palavra-chave Administração Comparada.
Educação Comparada	Sub-tema que agrupa artigos que discutem a comparabilidade da educação no mundo e problematizam a educação comparada como componente curricular de cursos de formação de educadores e como disciplina.
Cooperação Internacional	Sub-tema que, embora tenha sido discutido em vários dos anteriormente indicados, é indicado de forma marcante e como objeto de análise em certos artigos.
Outros	Nesta categoria estão artigos que discutem currículo, processos de formação, tempo e cultura, governo municipal, novas tecnologias, imigração e relações escola, empresa e família.

### Educação

Sob o título de globalização enquadrados artigos que se configuraram em periódicos nacionais a partir de 1991, recebendo maior número de publicações nos anos de 1994 e 1995.

A análise dos resumos dos artigos cadastrados refletem e validam os focos temáticos estabelecidos para todos os artigos. Os temas Globalização e Terceiro Mundo foram discutidos, de acordo com os resumos, em dois artigos. A análise dos resumos dos artigos indica que os mesmos, em geral, se referem à questão do desenvolvimento econômico e social da América Latina como, por exemplo, o resumo a seguir transcrito:

Este trabalho discute a internacionalização das relações econômica, o receituário neo-liberal imposto a importantes países da América Latina, analisando as relações estabelecidas entre o processo de trabalho capitalista, agora reestruturado sob novos paradigmas produtivos, e a forma como estas relações se apresentam nas disputas educacionais vividas no Brasil (ficha 2749).

A educação superior latino-americana, as reformas educacionais são discutidas em resumos de vários artigos incluídos no Banco de Dados, e indica uma predominância de temas latino-americanos, o que pode ser um indicador do crescimento da percepção e identidade regional. O número de artigos discutindo a educação norte-americana e canadense, foi bem menor do que o esperado, a discussão sobre problemas educacionais da Europa foi mais relevante. Isto pode ser explicado por quatro artigos que discutem Portugal e podem ser de autoria lusitana com a publicação em periódicos nacionais facilitada pela unidade lingüística. Vários artigos foram publicados em espanhol, pela facilidade de leitura sobre temas latino-americanos e sobre a Espanha, um foi sobre o sistema educacional italiano. Estes dados indicam talvez um olhar mais comparativo sobre o universo latino-americano e um olhar mais suave sobre os países desenvolvidos.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A palavra-chave Administração Comparada está cadastrada no Banco de Dados com 191 artigos que representam 5.3% do total. A-

#### Educação

presenta uma distribuição temporal com maior incidência de artigos no período 1992 a 1995, e apesar de apresentar uma pequena queda no ano 2000, o tema pode ser considerado ascendente considerando a distribuição total no período. Os periódicos que mais publicaram artigos com o foco comparativo foram Contexto e Educação, Proposições, Educação e Sociedade e Estudos Leopoldenses. Os países/ e ou regiões que foram objeto de análise foram a América Latina (72.73%), seguida da Europa (19.58), Ásia (3.5%), América do Norte (2.80%) e África (1.40%). Os focos temáticos dos artigos cadastrados nesta palavra-chave foram Reformas Educativas, Ensino Superior, Tendências pedagógicas, Globalização, Formação de Professores, Democracia e Cidadania, Educação Básica, Educação Secundária, Associativismo e Sindicalismo, Educação Comparada, Cooperação Internacional e outros. O foco na América Latina nos artigos cadastrados em Administração Comparada é indicativo do interesse da proximidade e similaridade nos sistemas educacionais da região.

### REFERÊNCIAS

CHAMPY, Philippe, ÉTÉVÉ, Christiane. *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris: Nathan, 2003.

FERREIRA, Antonio Gomes. Percurso da Educação Comparada: evolução e construção da identidade. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, ano XXXIII, n.1, p. 123-155, 1999.

WERLE, Flávia Obino Corrêa, CASTRO, Marta Luz Sisson de. Administração Comparada: uma análise de publicações na América Latina. In: CASTRO, Marta Luz Sisson de, WERLE, Flávia Obino Corrêa. *Educação Comparada na perspectiva da globalização e autonomia*. São Leopoldo: Editora da UNISINOS, 2000. p. 93-110.

### Educação

Porto Alegre – RS, ano XXVII, n. 2 (53), p. 417 – 437, Mai./Ago. 2004