



ESCOLA DE
HUMANIDADES

ESTUDOS IBERO-AMERICANOS

Estudos Ibero-Americanos, Porto Alegre, v. 52, n. 1, p. 1-3, jan.-dez. 2026
e-ISSN: 1980-864X | ISSN-L: 0101-4064

APRESENTAÇÃO

Responsabilidade Social da Educação: entre dilemas e possibilidades

Social Responsibility of Education: between dilemmas and possibilities

Responsabilidad social de la educación: entre dilemas y posibilidades

Vera Lucia Felicetti¹

orcid.org/0000-0001-6156-7121
verafelicetti@gmail.com

Marília Costa Morosini²

orcid.org/0000-0002-2433-5783
marilia.morosini@pucrs.br

Jorge Enrique Delgado-Troncoso³

orcid.org/0000-0002-1127-9516
jdelgado4501@gmail.com

Recebido em: 22 ago. 2025.

Aprovado em: 07 maio 2026.

Publicado em: 31 ago. 2026.

Resumo: A responsabilidade social (RS) da educação é inerente a todas as etapas da educação formal, bem como às diferentes modalidades de educação não formal – ao menos deveria ser dada a importância da educação para o bem-estar e a realização das aspirações das pessoas e para o desenvolvimento social, cultural e econômico de um país. Da mesma forma, a RS é essencial para a compreensão dos processos educacionais históricos em contextos locais, regionais e internacionais. Além disso, a RS na educação no contexto ibero-americano deve ser um dos pilares para a formação de profissionais que atuem como agentes de mudança e avanço em diferentes setores da sociedade. Dito isto, a RS da Educação Superior tem uma relação particular com a sociedade. Essa relação é moldada pela complexidade do ambiente social a partir de sua perspectiva histórica refletida e sua influência no presente e no futuro das sociedades. Tradicionalmente, três missões principais das universidades têm sido definidas: ensino, pesquisa e extensão. Essas missões impõem desafios para instituições que se entrelaçam com a preparação de estudantes para vidas produtivas, a geração de novos conhecimentos e a participação integral na sociedade, contribuindo para o seu progresso e a resolução de problemas. Nesse sentido, o dossiê "Responsabilidade social na educação: entre dilemas e possibilidades" teve como objetivo reunir reflexões focadas na RS da educação, na RS universitária e na territorialidade da RS. Para tanto, a comunidade de pesquisa foi convidada a refletir, debater e destacar os desafios e as práticas que a RS representa. A chamada foi aberta a submissões que abordassem novas ações educacionais, sempre em prol de uma sociedade mais justa e equitativa para a superação das desigualdades históricas que persistem até os dias atuais em nossa sociedade. As submissões recebidas para este dossiê abordam o acompanhamento de egressos da Educação Superior, a inteligência artificial na educação, a curricularização dos programas de extensão universitária, a responsabilidade docente e a crise escolar, o estado da arte da pesquisa em RS e a construção de conhecimento para a justiça social. Todas as diferentes temáticas apresentadas neste dossiê abordam a responsabilidade social da educação, o que nos motiva a recomendar a leitura dos artigos, de modo a apoiar e fortalecer futuros estudos sobre o tema a fim de superar os dilemas, e nos apoiarmos nas possibilidades que os estudos revelam. Ótima leitura para todos.

Palavras-chave: educação; responsabilidade social; responsabilidade social da educação.



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob a licença [CC-BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), que permite a cópia e redistribuição do material em qualquer formato e para qualquer finalidade, desde que a autoria original e os créditos de publicação sejam mantidos.

Abstract: The social responsibility (SR) of education is inherent to all stages of formal education, as well as to the different modalities of non-formal education. At least it should be given the importance of education for the well-being and achievement of people's aspirations and the social, cultural, and economic development of a country. Likewise, SR is essential for understanding historical educational processes in local, regional, and international contexts. Furthermore, SR in education in the Ibero-American context must be one of the pillars for training professionals who act as agents of change and advancement in different sectors

¹ Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre, Rio Grande do Sul; Universidade do Planalto Catarinense (Uniplac), Lages, Santa Catarina – Brasil.

² Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

³ Purdue University Global, Estados Unidos.

of society. That said, SR in tertiary education, including university education, has a particular relationship with society. Such a relationship is framed by the complexity of the social environment from its reflected-on historical perspective and its influence on the present and future of societies. Traditionally, three main missions of universities have been defined: teaching, research, and service. These missions pose challenges for institutions that are intertwined with preparing students for productive lives, generating new knowledge, and being active participants of society to contribute to its progress and problem-solving. In this sense, the dossier "Social Responsibility in Education: Between Dilemmas and Possibilities" aimed to bring together reflections focused on the SR of education, university SR, and the territorial aspect of SR. To this end, the call for manuscripts invited the research community to reflect, discuss, and emphasize to the challenges and practices that SR represents. The call was open to papers that addressed new educational actions, always in favor of a more just and equitable society to overcome the historical inequalities that persist today in our society. The papers received for this dossier address the monitoring of higher education graduates, artificial intelligence in education, the curricularization of university service programs, teacher responsibility and the school crisis, the state of the art of research on SR, and the construction of knowledge for social justice. All the different themes presented in this dossier contribute to the Social Responsibility of Education, which motivates us to recommend reading the articles to support and strengthen future studies on the topic, overcome the dilemmas, and build on the possibilities revealed by the studies. Enjoy reading, everyone.

Keywords: education; social responsibility; educational social responsibility.

Resumen: La responsabilidad social (RS) de la educación es inherente a todas las etapas de la educación formal, así como de las diferentes modalidades de educación no formal. Al menos debería serlo dada la importancia que la educación tiene para el bienestar y logro de las aspiraciones de las personas y el desarrollo social, cultural y económico de un país. De la misma manera, la RS es esencial para entender los procesos históricos educativos en los contextos locales, regionales e internacional. Aún más, la RS de la educación en el contexto iberoamericano debe ser uno de los pilares para formar los profesionales que actúen como agentes de cambio y avance en diferentes nichos de la sociedad. Ahora bien, la RS en la educación terciaria, incluyendo la universitaria, tiene una relación particular con la sociedad. Tal relación está enmarcada por la complejidad del entorno social desde su perspectiva histórica reflejada y su peso en el presente y futuro de las sociedades. Tradicionalmente, se han definido tres misiones principales de las universidades: la enseñanza, la investigación y el servicio. Dichas misiones generan desafíos a las instituciones que están entrelazados al preparar a los estudiantes para la vida productiva, generar nuevo conocimiento y ser parte integral de la sociedad para contribuir a su progreso y la solución de problemáticas. En este sentido, el dossier "Responsabilidad social de la educación: entre dilemas y posibilidades" se propuso acercar reflexiones centradas en la RS de la educación, la RS universitaria y el aspecto territorial de la RS. Con tal fin, se invitó a la comunidad de investigadores reflexionar, discutir y resaltar los desafíos y las prácticas que representan

la RS. La convocatoria estuvo abierta a escritos que abordaran nuevas acciones educativas, siempre en pro de una sociedad más justa y equitativa para superar las desigualdades históricas que hoy persisten. Los escritos que se recibieron para este dossier abordan el monitoreo de los egresados de la educación superior, la inteligencia artificial en la educación, la curricularización de la extensión universitaria, la responsabilidad del docente y la crisis escolar, el estado del arte de la investigación sobre la RS y la construcción de saberes para la justicia social. Todos los temas presentados en este dossier abordan la Responsabilidad Social de la Educación, lo que nos motiva a recomendar la lectura de los artículos para apoyar y fortalecer futuros estudios sobre el tema, superar los dilemas y aprovechar las posibilidades que revelan los estudios. Disfruten la lectura.

Palabras clave: educación; responsabilidad social; responsabilidad social de la educación.

Vera Lucia Felicetti

Realizou pós-doutorado na University of Maryland - College Park - EU com bolsa CNPq (2015) e na American University com bolsa CNPq (2023). Doutorado em Educação na PUC/RS com estágio doutoral na Universidade do Texas em Austin - EU com bolsa CAPES (2011). Docente no Programa de Pós-Graduação em Educação na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e na Universidade do Planalto Catarinense. Membro do subcolegiado de Educação da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA) da Educação Superior. Coordenadora da REDE GERES - Grupo de Estudos Relacionados aos Estudantes. Pesquisadora CNPq 1D.

Marília Costa Morosini

Possui bacharelado em Ciências Sociais, mestrado em Sociologia Educacional, doutorado em Educação pela UFRGS e pós-doutorado no LILLAS/Universidade do Texas (2002/2003). É bolsista produtividade 1A do CNPq. scholar da New Castle University, School of Education, Communication and Linguistic Sciences. Coordenadora do CEES - Centro de Estudos em Educação Superior - PUCRS e docente no PPGE da PUCRS.

Jorge Enrique Delgado-Troncoso

Doutor em Análise Social e Comparativa em Educação (Estudos Administrativos e de Políticas Educacionais) pela Universidade de Pittsburgh, complementado por um Certificado em Políticas Sociais e Públicas da América Latina. Possui também um Mestrado em Educação (Currículo e Administração). Professor adjunto no Programa de Doutorado em Liderança e Inovação Educacional da Purdue University Global.

Endereço para correspondência

VERA LUCIA FELICETTI

Avenida Mãe Apolinária Matias Batista, n. 360, sobrado
56, Jardim YPU

Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

MARÍLIA COSTA MOROSINI

Ceronel Bordini 1307/1202, 90 440 003, Auxiliadora

Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

JORGE ENRIQUE DELGADO-TRONCOSO

4633 Vine Street, McKeesport PA, 15132,

United States of America

Como citar este artigo

Felicetti, V. L., Delgado, J. E., & Morosini, M. C. Responsabilidade Social da Educação: entre dilemas e possibilidades. Estudos Ibero-Americanos, e48724. <https://doi.org/10.15448/1980-864X.2026.1.48724>

Os textos deste artigo foram revisados por Araceli Pimentel Godinho e submetidos para validação dos autores antes da publicação.