

A revista Educação da PUCRS (1978-2007): uma análise da trajetória editorial

The “Educação” journal of PUCRS (1978-2007)
an analysis of editorial trajectory

MARIA HELENA CAMARA BASTOS*
MARIA HELENA M. FURLAN IBIAS**
TATIANE DE FREITAS ERMEL***



RESUMO – O estudo objetiva analisar a revista *Educação* da PUCRS (1978-2007): *corpus* de artigos, autores, tendências, impacto interno e externo. É fundamental, para a continuidade do periódico, um balanço de sua contribuição para a discussão da educação, a partir da caracterização do projeto editorial da revista; da identificação dos autores dos artigos; da análise dos artigos em relação com as linhas de pesquisa do PPGE/PUCRS; da análise da articulação da graduação e da pós-graduação; da análise da questão da produção local e os diálogos estabelecidos em âmbito regional, nacional e internacional na área de educação.

Descritores – Periódico de educação; trajetória editorial; produção do conhecimento.

ABSTRACT – The objective of this study is to analyze the journal of Education of PUCRS (1978-2007): “corpus” of articles, authors, trends, internal and external impact. It is important, for the continuity of this periodical, a study of its contribution for the educational debate, from the characterization of the publishing project; the identification of the authors; the analysis of articles in relation with the research of the PPGE/PUCRS; the analysis of the articulation between undergraduate and graduate; the analysis of the local production and the dialogues established with education in a local, national and international perspective.

Key words – Periodic of education; publishing trajectory; production of the knowledge.



* Professora Dr. do PPGEdu/PUCRS. *E-mail*: mhbastos@puers.br

** BIC/PUCRS – Pedagogia/PUCRS (2006).

*** BIC/FAPERGS – História/PUCRS (2006/1).

INTRODUÇÃO

A imprensa é um instrumento privilegiado de pesquisa para a construção do conhecimento em história da educação. A imprensa pedagógica (jornais, boletins, revistas, magazines) feita por professores para professores, feita para alunos por seus pares ou professores, feita pelo Estado ou por outras instituições (sindicatos, partidos políticos, associações de classe, Igreja), contém e oferece muitas perspectivas para a compreensão da história da educação e do ensino. Sua análise possibilita avaliar a política das organizações, as preocupações sociais, os antagonismos e filiações ideológicas, as práticas educativas (CASPARD, 1981).

A produção da imprensa de educação e de ensino é um importante instrumento de pesquisa, pois permite apreender a realidade do campo educativo na sua complexidade. A elaboração de um *corpus* de saberes e de saber-fazer pelo impreso busca dar *status* ao saber pedagógico como campo de conhecimento científico e, ao mesmo tempo, dar uma dimensão técnica e instrumental ao cotidiano escolar. Paralelo a esta intenção, constitui-se também um conjunto de falas relativas às normas e aos valores de conduta profissional como forma de controle da profissão docente.

Para Nóvoa (1997, p. 32), “é difícil encontrar um outro *corpus* documental que traduza com tanta riqueza os debates, os anseios, as desilusões e as utopias que têm marcado o projeto educativo nos últimos dois séculos. Todos os atores estão presentes nos jornais e revistas: os professores, os alunos, os pais, os políticos, as comunidades...”. É através dessa imprensa que emergem diferentes “vozes”, que permitem compreender as relações entre a teoria e a prática, entre os projetos e as realidades, entre a tradição e a inovação.

A partir dessa compreensão da imprensa de educação e de ensino, o estudo enfoca os trinta anos da revista **Educação**/PUCRS (1978-2007), fazendo uma análise da produção do conhecimento que circula, a partir do *corpus* de artigos, autores, tendências, impacto interno e externo.

Em seus 30 anos, a revista realizou somente um estudo de sua produção e recepção. Kertész e Binz (1998, p. 151) fizeram um levantamento para “obter maior clareza quanto ao destino e à utilização dos números do periódico”, a partir do envio de um questionário aos leitores e instituições que recebem o periódico.

É fundamental, para a continuidade e aprimoramento do periódico, um balanço de sua contribuição para a discussão da educação, a partir da caracterização do projeto editorial da revista; da identificação dos autores dos artigos; da análise dos artigos em relação com as linhas de pesquisa do PPGE/PUCRS; da análise da articulação da graduação e da pós-graduação na revista;

da análise da questão da produção local e os diálogos estabelecidos em âmbito regional, nacional e internacional na área de educação.

A REVISTA “EDUCAÇÃO/PUCRS”

A revista **Educação** é uma publicação técnico-científica da Faculdade de Educação, sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação – Mestrado e Doutorado – da Faculdade de Educação da PUCRS. Tem como propósitos fundamentais divulgar a produção científica, propiciando reflexões sobre educação com vistas à melhoria da sua qualidade, com influência na sociedade. Para tanto, publica primordialmente relatórios de pesquisa, artigos reflexivos e matéria sobre a Educação e suas ciências correlatas, resenhas.

A revista é editada desde 1978 e tem tido periodicidade constante entre as publicações da PUCRS, apesar das dificuldades que, muitas vezes, tiveram que ser superadas para garantir sua publicação. Exemplares de **Educação** têm sido encaminhados às instituições educacionais de natureza diversa, bem como a professores e outros profissionais da área. A EDIPUCRS – Editora da Universidade – se encarrega da impressão e distribuição.

Desde 2006, a tiragem é de 500 exemplares, mas até então era de 700. Mais da metade dessa tiragem destina-se às doações e permutas com outras revistas universitárias, bibliotecas nacionais e estrangeiras, universidades nacionais e estrangeiras, secretarias de educação, delegacias de ensino, órgãos públicos, etc. O número de assinaturas e a venda de exemplares avulsos ainda não são significativos, representando em torno de um quarto da tiragem.

A partir de setembro de 2006, a revista passa a ter versão on-line, no seguinte endereço www.pucrs.br/faced/pos/revista, ampliando significativamente a socialização do saber entre professores, alunos da graduação e pós-graduação, nacionais e internacionais, especialmente os da comunidade lusófona e dos pesquisadores brasilianistas. Até o momento, podem ser consultados os números a partir de 2004, mas, em breve, pretendemos colocar on-line os números publicados desde 1978. A revista manterá a publicação na versão impressa.

A revista começou anual, com a denominação de “cadernos”, que permaneceu até 1984. A partir de 1985, configura-se como “revista”. Em 1987, torna-se semestral. Desde 1998, é quadrimestral. Seus respectivos números saem em março, junho e outubro. O editorial do diretor Pergentino S. Pivatto (nº 34, 1998, p. 5), que anuncia essa alteração, assim se expressa

“A nova etapa que se abre para a revista Educação, consone aos novos tempos, procura responder às várias exigências. O incremento da pesquisa e da reflexão no campo da educação enseja um crescimento

significativo de contribuições escritas que estão a requerer, por um lado, rigor na seleção dos textos a serem publicados e, por outro lado, maior agilidade e rapidez na veiculação do produto. [...]. A produção docente e discente que se faz nas Universidades e, mormente, nos Programas de Pós-Graduação em Educação não pode ficar restrita aos recintos dessas instituições; precisa ser repassada à sociedade, cuja humanização progressiva deve primar como grande objetivo da educação”.

O formato do periódico permaneceu praticamente inalterado ao longo desses anos (22×15), com uma média de 200 páginas por número. Em cada número, nas páginas finais, são publicadas as normas técnicas para colaboração.

Em 1999, **Educação** passou a ter um núcleo temático e um núcleo aberto às questões atuais pertinentes à área. O núcleo temático corresponde às linhas de pesquisas do PPGE – Desenvolvimento da pessoa, saúde e educação; fundamentos, políticas e práticas da educação brasileira; ensino e educação de professores –, “que propõem o estudo de pessoas e de grupos que constituem a realidade educacional brasileira, analisando criticamente os determinantes e as dimensões dessa realidade e proporcionando elementos para uma liderança que busque soluções viáveis e abra caminhos em direção a um futuro mais promissor para a Educação no Brasil (Editorial, nº 32, 1997, p. 5).

A revista também tem publicado números especiais. Em 1992, publica uma edição comemorativa aos 50 anos do curso de Pedagogia e Faculdade de Educação. Em 2002, por ocasião dos 25 anos da revista, publica um número com índice remissivo completo dos autores que colaboraram e dos títulos das matérias publicadas, englobando quarenta e oito (48) números. A publicação desse índice tem como objetivo primordial servir de fonte de informação ou banco de dados para fins de pesquisa e referências de fácil acesso e riqueza de abrangência. A partir de 2003, um índice remissivo é oferecido nas páginas finais do último número anual. Em 2003, também foi publicado um número especial relativo aos 60 anos do curso de Pedagogia da PUCRS (1942-2002).

A revista é indexada em CLASE (Citas Latinoamericanas em Ciências Sociales y Humanidades), na Bibliografía Brasileira de Educação (BBE.CIBEC/INEP/MEC), no IRESIE (Índice de Revistas em Educación Superior y Investigación Educativa/UNAM, México), na Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, Espana y Portugal/REDALIC – Universidad Autónoma del Estado de México; e efetua o depósito legal na Fundação Biblioteca Nacional/Rio de Janeiro. Em 2007, foi encaminhada solicitação para sua inclusão no SciELO – Scientific Electronic Library Online/ FAPESP-BIREME. No momento, encontra-se na segunda etapa do processo de seleção e avaliação; e para indexação.

Educação

O projeto editorial contempla a publicação de artigos, resenhas, listagem das dissertações e teses defendidas no PPGE/PUCRS, relatórios de pesquisa e outros. A partir da revista número 10 (1986), há sempre um editorial, escrito geralmente pelo responsável do dossiê temático ou pela direção do periódico. Seguindo a tendência dos periódicos científicos, em 1999 (nº 38), os artigos passam a apresentar resumo, abstract/resumé e palavras chaves. Em 2005 (nº 56), também passa a apresentar o sumário e os títulos dos artigos em inglês.

Os editoriais introduzem os números temáticos, anunciam as mudanças que o periódico adota e a política editorial. “Os editoriais têm refletido sua posição diante dos problemas da Educação das últimas décadas. Essa posição tenta ser coerente com os princípios filosóficos e educacionais que norteiam a PUCRS e refletir com mais consciência do real a missão da Universidade” (Editorial, nº 33, 1997, p. 5).

O primeiro editorial, assinado pelo Irmão Faustino João (1978, p. 3), então diretor da Faculdade de Educação-PUCRS, assinala que “os cadernos retratam a vida do curso de Pós-Graduação, nas facetas variadas dos textos produzidos pelos professores, assim como resumos das dissertações apresentadas pelos Concluintes do Mestrado. O primeiro número dos Cadernos sai das mãos de seus autores, cheio de esperanças, indicando rumos para a Educação de nosso País, nesta encruzilhada de caminhos e de filosofias”. Esse é o espírito que tem conduzido os diferentes atores que contribuem para o periódico ser uma realidade.

O professor Egídio Francisco Schmitz, no editorial do número 10 (1986, p. 6), anuncia “a intenção de a Revista tornar-se cada vez mais um fórum de proposições e debate de valores, propondo alternativas de opções, como pontos de partida para uma educação nova e melhor, [...] e, com isso, contribuir mais efetivamente para a construção de uma sociedade mais humana, mais fraterna, mais livre e justa”.

De 1978 a 1984, a revista é dirigida pelo coordenador do PPGE, assessorado pelo Conselho Editorial, composto de professores da pós-graduação, em educação partir de 1988, passa a contar com um diretor e vice-diretor (Quadro 1).

Na década de 1980, o conselho editorial estava composto majoritariamente por professores do Programa de Pós-Graduação e da Faculdade de Educação. A partir de 1995, passa a contar com representantes de outras IES – nacionais e internacionais, ampliando significativamente a presença em relação aos docentes da PUCRS, especialmente de 2005 em diante (Quadros 2, 3 e 4).

QUADRO 1 – Diretores e editores da Revista **EDUCAÇÃO/PUCRS** (1978-2007)

Ano	Diretor	Vice-Diretor	Editor	Secretária
1978-1981	Délcia Enricone			
1982-1983	Maria Emília Amaral Engers			
1983-1984	Içara da Silva Holmesland			
1985-1989	Egídio F. Schmitz	Lucinda Maria Lorenzoni (1988)	Izabella Kertész (assessora especial)	Jussara Ferreira Binz
1990-1994	Lucinda Maria Lorenzoni	Izabella Kertész		
1995-2000	Pergentino S. Pivatto	Izabella Kertész		
2000-2004	Pergentino S. Pivatto			Andréa Kuttner (2001)
2005-2007	Maria Helena C. Bastos		Marília Costa Morosini	Andréa Kuttner

QUADRO 2 – Conselho Editorial da Revista **EDUCAÇÃO/PUCRS** (1980-1989)

Professores	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
Délcia Enricone	X	X				X	X	X	X	X
Egídio F. Schmitz	X	X	X	X						
Içara da Silva Holmesland	X	X	X	X	X					
Marlene C. Grillo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rubens Cavalheiro			X							
Marta Luz S. Castro				X	X		X	X	X	
Berta Weil Ferreira				X	X	X	X	X	X	
Izabella Kertész				X		X	X	X	X	
Maria Emília Engers	X	X	X							X
Nelson Danilo Fantin						X	X	X	X	X
Juan Mosquera									X	X
Ivane C. Hernandez									X	X
Francisco Araujo									X	X
Lucinda M ^a Lorenzoni						X	X	X		

QUADRO 3 – Conselho Editorial da Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1990-1999)

Professores	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Delcia Enricone	X	X	X	X						
Dorivaldo Poletto	X	X	X	X						
Ivane Hernandez	X	X	X	X	X	X				
Ivony da Rocha Réquia	X	X	X	X	X	X				
Juan José M. Mosquera	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ir. Henrique Justo	X	X	X	X	X	X				
Maria Helena Abrahão	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pergentino Pivatto	X	X	X	X	X	X				
Siomara Cerqueira	X	X	X	X						
José Arvedo Flach			X					X		
Marilu de Medeiros			X		X	X	X		X	X
Nara G. Bernardes			X		X	X	X	X	X	
Roque Moraes			X		X	X	X	X	X	
Celestino Alves da Silva Jr.						X	X	X	X	X
Maria das Graças Feldens						X	X	X	X	
Maria da Graça Nóbrega Bollmann						X	X	X	X	X
John H. Hansen							X	X	X	X
Mary Rangel						X	X			X

QUADRO 4 – Conselho Editorial da Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (2000-2007)

Professores	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Juan José Mosquera	X							
Mª Helena Abrahão	X	X		X	X	X		
Mary Rangel		X						
John H. Hansen	X							
Celestino Alves da Silva Jr.		X	X	X	X			
Maria da Graça Nóbrega Bollmann		X						
Marilu Fontoura Medeiros		X						
Roque Moraes	X							
Antonio Flávio Moreira	X	X	X	X	X	X	X	X
Claus Dieter Stobaus	X	X	X	X	X	X	X	X
Helena Ibiapina	X	X	X	X	X	X	X	X
Juan Antonio Huertas	X	X	X	X	X	X	X	X
Luisa Maria Aguilar	X	X	X	X	X	X	X	X
Marlene C. Grillo		X	X	X	X	X	X	X
Petronilha Beatriz B. e Silva		X	X	X	X			
Saul Neves de Jesus		X	X	X	X	X	X	X
Vera Maria M. Kude		X	X	X	X			
Betania Leite Ramalho						X	X	X
Carolina S. de Sousa						X	X	X
Eliane T. Peres						X	X	X
Jorge Larossa						X	X	X
Lucila Maria Costi Santarosa						X	X	X
Marcus Levy Albino Bencosta						X	X	X
Mª Célia Marcondes de Moares						X	X	X
Maria de Lurdes A. Fávero						X	X	X
Robert Evan Verhine						X	X	X
Roberto Rodriguez Gomez						X	X	X

Em 2003, a revista passa a contar com um conselho científico, integrado por professores do PPGE-PUCRS e representando as linhas temáticas da pós-graduação (Quadro 5); e um conselho editorial, composto de professores de IES nacionais e internacionais. Atualmente, a estrutura organizacional do periódico é constituída por um diretor, um editor, uma secretaria executiva, conselho científico, conselho editorial e pareceristas *Ad Hoc*.¹

QUADRO 5 – Conselho Científico da Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (2003-2007)

Conselho científico	2003	2004	2005	2006	2007
Maria Emília A. Engers	X	X	X	X	X
Helena M.B. Abrahão	X	X	X	X	X
Marta L.S. de Castro	X	X	X	X	X
Nara Maria G. Bernardes	X	X	X	X	X
Maria Helena C. Bastos		X			
Pergentino Stefano Pivatto			X	X	X

No Gráfico 1 e no Quadro 6, constata-se que o número de artigos publicados é bastante significativo, oscilando de 7 a 15 artigos por número, computando-se uma média de 10,8. Em 62 números (1978 a 2007/2), foram publicadas apenas 27 resenhas (0,40%), somente a revista 43/2001 publica três resenhas. Esse fato evidencia uma lacuna no projeto editorial do periódico.

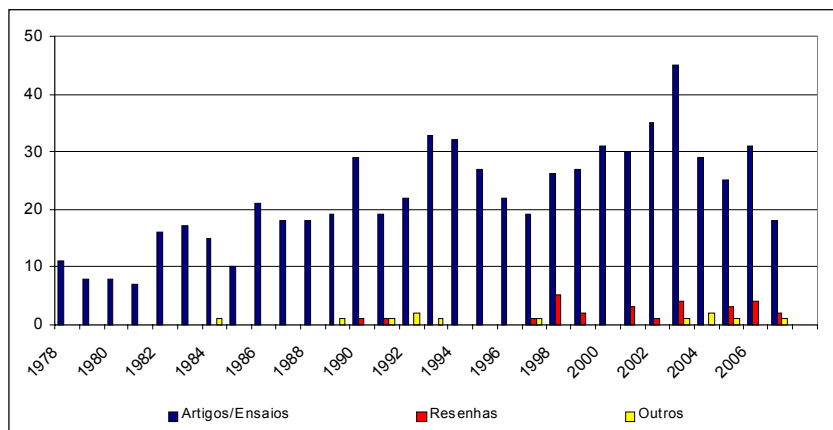


GRÁFICO 1 – Configuração quantitativa – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

QUADRO 6 – Configuração quantitativa – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

(Continua)

Nº	Ano	Páginas	Artigos/ Ensaios	Resenhas	Outros
1	1978	127	11		
2	1979	129	8		
3	1980	121	8		
4	1981	93	7		
5	1982	136	16		
6	1983	87	9		
7	1983	94	8		
8	1984	171	15		1
9	1985	143	10		
10	1986	155	11		
11	1986	132	10		
12	1987	128	9		
13	1987	107	9		
14	1988	108	8		
15	1988	125	10		
16	1989	104	10		
17	1989	126	9		1
18	1990	163	14	1	
19	1990	203	15		
20	1991	161	9		1
21	1991	207	10	1	
22	1992	226	12		1
23	1992	173	10		1
24	1993	191	16		1
25	1993	254	17		
26	1994	173	14		
27	1994	200	18		
28	1995	237	13		
29	1995	213	14		
30	1996	185	12		
31	1996	217	10		
32	1997	188	11	1	1
33	1997	141	8		
34	1998	140	7	2	
35	1998	133	9	1	
36	1998	162	10	2	

QUADRO 6 – Configuração quantitativa – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)
(Conclusão)

Nº	Ano	Páginas	Artigos/ Ensaio	Resenhas	Outros
37	1999	196	10		
38	1999	162	9	2	
39	1999	180	8		
40	2000	235	9		
41	2000	211	11		
42	2000	204	11		
43	2001	190	9	3	
44	2001	187	11		
45	2001	182	10		
46	2002	292	13	1	
47	2002	176	10		
48	2002	216	12		
49	2003	188	14	2	
50	2003	204	10	1	
EE*	2003	185	8		1
51	2003	296	13	1	
52	2004	216	7		1
53	2004	224	9		
54	2004	227	13		1
55	2005	157	7	2	
56	2005	205	11		
57	2005	199	7	1	1
58	2006	246	11		
59	2006	207	9	2	
60	2006	193	11	2	
61	2007	200	9	1	
62	2007	220	9	1	1
Total		11.899	668	27	12

* Edição Especial.

No Gráfico 2 e no Quadro 7 apresenta os autores quanto à sua vinculação institucional, o que permite analisar a abrangência dos diálogos estabelecidos. Em 62 números foram publicados 668 artigos, assinados por 829 autores, cuja vinculação institucional é representada por: PUCRS (73%), Instituições de Ensino Superior do Rio Grande do Sul (20%), IES Brasileiras (10%) e estrangeiras (13%).

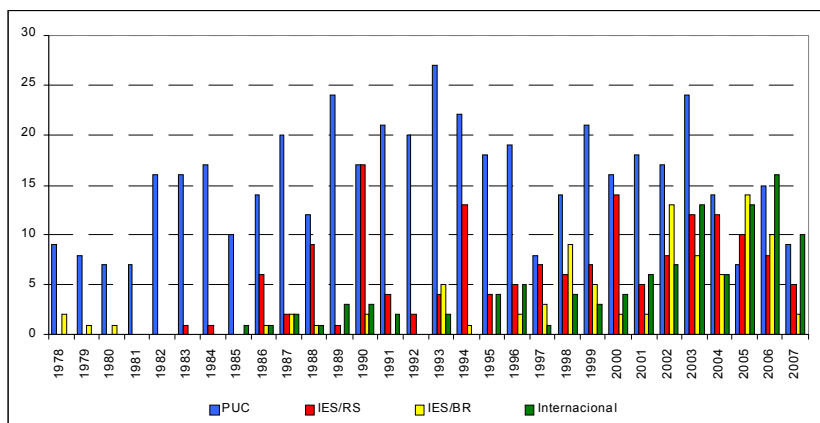


GRÁFICO 2 – Autores e vinculação institucional – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

QUADRO 7 – Autores e vinculação institucional – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

(Continua)

Nº	Ano	PUC	IES/RS	IES/Brasil	Internacional	Total
1	1978	9		2		11
2	1979	8		1		9
3	1980	7		1		8
4	1981	7				7
5	1982	16				16
6	1983	9				9
7	1983	7	1			8
8	1984	17	1			18
9	1985	10			1	11
10	1986	9	1		1	11
11	1986	5	5	1		11
12	1987	13	1	2	1	17
13	1987	7	1		1	9
14	1988	5	5	1	1	12
15	1988	7	4			11
16	1989	15	1			16
17	1989	9			3	12
18	1990	10	7	2	1	20
19	1990	7	10		2	19
20	1991	9			1	10
21	1991	12	4		1	17
22	1992	10	2			12
23	1992	10				10

QUADRO 7 – Autores e vinculação institucional – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

(Conclusão)

Nº	Ano	PUC	IES/RS	IES/Brasil	Internacional	Total
24	1993	13	3	1	2	19
25	1993	14	1	4		19
26	1994	11	5	1		17
27	1994	11	8			19
28	1995	10	1		2	13
29	1995	8	3		2	13/1
30	1996	10	3	1	4	18
31	1996	9	2	1	1	13
32	1997	4	6		1	11
33	1997	4	1	3		8
34	1998	6	1	4		11
35	1998	2	4	3	1	10
36	1998	6	1	2	3	12
37	1999	8	1		1	10
38	1999	9	3	1	2	15
39	1999	4	3	4		11
40	2000	4	4	1		9
41	2000	7	5		1	13
42	2000	5	5	1	3	14
43	2001	4	1	1	3	9
44	2001	6	3		2	11
45	2001	8	1	1	1	11
46	2002	11	1	3		15
47	2002	5	3	5		13
48	2002	1	4	5	7	17
49	2003	5	3	4	5	17
50	2003	4	4	3	2	13
EE*	2003	7			3	10
51	2003	8	5	1	3	17
52	2004	1	5	1	4	11
53	2004	2	5	3	1	11
54	2004	11	2	2	1	16
55	2005	4	7	3	3	17
56	2005	1	1	10	4	16
57	2005	2	2	1	6	11
58	2006	4	4	6	6	20
59	2006	3	2	2	4	11
60	2006	8	2	2	6	18
61	2007	6	3	2	4	15
62	2007	3	2	0	6	11
Total		467	163	92	107	829

* Edição Especial.

De local e regional, a revista tem expandido sua abrangência para o cenário nacional e internacional, tanto em artigos publicados como na composição do conselho editorial (Quadros 8, 9 e 10) e em pareceristas *ad hoc*. A preocupação de ampliar o círculo de colaboradores já estava expressa no editorial do professor Egídio Francisco Schmitz (nº 11, 1986, p. 5), quando destaca os benefícios dessa diversificação: evita endogenia, redimensiona horizontes, amplia os temas e abordagens. Também se verifica uma ampliação significativa de autores estrangeiros no *corpus* do periódico, de diferentes procedências – Espanha (24); Uruguai (16); Portugal (13); Estados Unidos da América (9); Chile (5); França (5); Alemanha (4); Argentina (3); Dinamarca (2); Colômbia (2); Austrália, Costa Rica, Itália, Suíça (1); resultado de convênios com Universidades estrangeiras como de vínculos acadêmicos entre grupos de pesquisadores e projetos de pesquisa.

QUADRO 8 – Distribuição dos artigos por linhas de pesquisa do PPGE/PUCRS – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

(Continua)

Nº	Ano	Pessoa, Saúde, Educação	Fundamentos da Educação	Ensino, formação de professores
1	1978	2	3	5
2	1979	4	2	2
3	1980	1	3	4
4	1981		3	4
5	1982	4	5	3
6	1983	2	2	5
7	1983	3	4	1
8	1984	2	3	8
9	1985	4	1	5
10	1986	4	2	5
11	1986	3	1	4
12	1987	4	3	2
13	1987	4	1	5
14	1988	5	1	5
15	1988	4	2	4
16	1989	2	1	7
17	1989	3	2	4
18	1990	2	7	5
19	1990	4	5	6
20	1991	3	4	3
21	1991	4	2	5
22	1992	1	5	7
23	1992	1	5	7
24	1993	11	2	3

Educação

QUADRO 8 – Distribuição dos artigos por linhas de pesquisa do PPGE/PUCRS – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

(Conclusão)

Nº	Ano	Pessoa, Saúde, Educação	Fundamentos da Educação	Ensino, formação de professores
25	1993	5	5	7
26	1994	8	1	4
27	1994	11	2	5
28	1995	7	1	5
29	1995	10	3	1
30	1996	5	2	5
31	1966	4	1	6
32	1997	3	7	2
33	1997	3	3	2
34	1998	2	1	6
35	1998	9		2
36	1998	3	5	4
37	1999	7	2	1
38	1999	3	5	3
39	1999	4	4	
40	2000	4	1	4
41	2000	4	3	4
42	2000	4	3	4
43	2001	12		
44	2001	8	1	2
45	2001	10		
46	2002	8	4	1
47	2002	3	1	6
48	2002	8	1	3
49	2003	14	1	1
50	2003	4	5	3
EE*	2003	6	2	
51	2003	6		8
52	2004	7		1
53	2004	4	5	
54	2004	4	2	8
55	2005	7	2	
56	2005	1	6	4
57	2005	0	1	6
58	2006	8	2	1
59	2006	0	9	0
60	2006	0	0	11
61	2007	10	0	0
62	2007	0	10	0
Total		228	170	229

* Edição Especial.

A análise do *corpus* de artigos publicados pelas linhas temáticas do PPGE/PUCRS, apresenta o seguinte quadro: Desenvolvimento da pessoa, saúde e educação (228); Fundamentos, políticas e práticas da educação brasileira (170); Ensino e educação de professores (229) (Gráfico 3). Consta-se que a linha de “Fundamentos, políticas e práticas da educação brasileira” tem menos representatividade em relação às outras, que estão numericamente equilibradas.

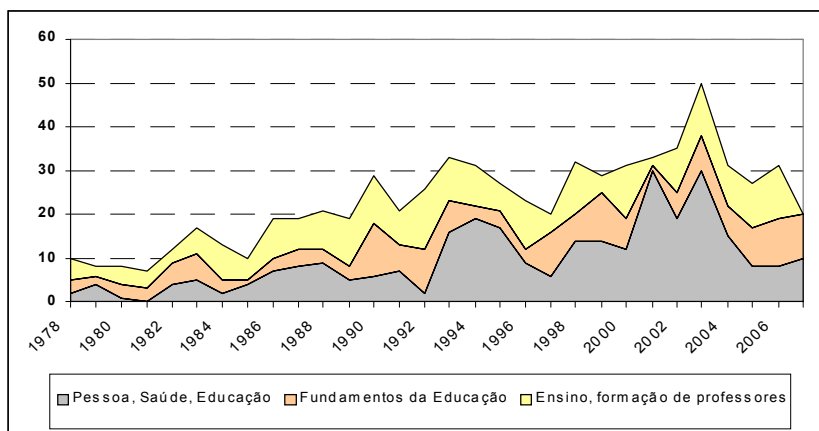


GRÁFICO 3 – Distribuição dos artigos por linhas de pesquisa do PPGE/PUCRS da Revista **EDUCAÇÃO/PUCRS** (1978-2007)

Além dos artigos de demanda contínua, o periódico tem apresentado dossiês temáticos vinculados às linhas de pesquisa do programa de pós-graduação, cujas contribuições são solicitadas, pelos organizadores, especialistas de renome nacional e internacional:

- 2003/1 – Educação Inclusiva;
- 2004/2 – Estudos comparados. Cultura, identidade e ressignificação;
- 2004/3 – Formação de professores. História, realidade e prospectiva;
- 2005/1 – Pessoa, Saúde e Educação;
- 2005/2 – Políticas e Práticas de Educação;
- 2005/3 – Ensino e Educação de Professores;
- 2006/1 – Pessoa, Saúde e Educação;
- 2006/2 – Cultura e Educação para a Paz;
- 2006/3 – Ensino e Educação de Professores;

Educação

- 2007/1 – Educação e Diversidade;
- 2007/2 – Filosofia e Educação;
- 2007/3 – Educação Continuada;
- 2008/1 – Processos Motivacionais em contextos educativos;
- 2008/2 – Profissão docente e Identidade: histórias de vida, autobiografias, memórias;
- 2008/3 – Ensino e Educação de Professores.

QUADRO 9 – Número de autores e número de artigos publicados – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

Número de Artigos	Número de Autores	TOTAL
1	297	297
2	38	76
3	18	54
4	9	40
5	7	35
6	10	60
7	1	7
8	1	8
9	3	27
10	2	20
11	1	11
16	1	16
18	1	18
22	1	22
28	1	28
34	1	34
Total	392	752

No Quadro 10, constata-se que 297 autores têm somente uma contribuição (75%).¹ Seis autores, todos professores da PUCRS, têm significativa contribuição ao *corpus* da revista – Juan Mouriño Mosquera (34), Berta Weil Ferreira (28), Maria Emília Engers (23), Marta Luz Sisson de Castro (19), Lucinda Maria Lorenzoni (16) e Marlene Correro Grillo (11) – com 131 artigos publicados (25%).

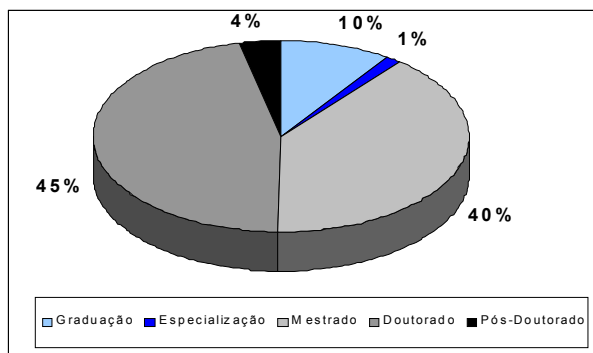
QUADRO 10 – Autores que mais artigos publicaram na Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (1978-2007)

Nº Artigos Publicados	Autores
34	MOSQUERA, Juan José Mouriño
28	FERREIRA, Berta Weil
23	ENGERS, Maria Emilia Amaral
19	CASTRO, Marta Luz Sisson de
16	LORENZONI, Lucinda Maria
11	GRILLO, Marlene Corroero

O primeiro editorial, do Irmão Faustino João (1978), assinala que a revista é uma produção do Programa de Pós-Graduação em Educação – “os cadernos retratam a vida do curso de Pós-Graduação”. Em um primeiro olhar, pode-se dizer que o é em essência, mas também publica contribuições do corpo docente dos cursos de graduação, o que permite traçar um retrato das tendências e práticas educativas e escolares que estiveram presentes, isto é, “as questões essenciais que atravessaram o campo educativo numa determinada época” (NÓVOA, 1997, p. 32).

É possível também fazer uma análise de gênero, que permite constatar uma predominância de autoras mulheres (206), em relação aos autores homens (139), que explicita o campo educacional como um universo feminino.

Quanto à titulação (Gráfico 4), os autores das matérias são, em sua maioria, mestres e doutores (Quadro 11). Observa-se que essa característica está presente desde o início da publicação, o que a qualifica. Na avaliação CAPES – Qualis Periódicos –, a revista é considerada Nacional A (2003-2006).

GRÁFICO 4 – Percentual da titulação dos autores de artigos na Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (2000-2007)

QUADRO 11 – Titulação dos autores de artigos – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (2000-2007)

(Continua)

Ano/Nº	Graduação	Especialização	Mestrado*	Doutorado	Pós-Doutorado**
1978-1	1	1	8		
1979-2		1	2	2	
1980-3			6	3	
1981-4	1		11		3
1982-5	2	1	9	2	
1983-6	1		6	1	
1983-7	1		6	1	
1984-8	4		9	2	1
1985-9	2		8	1	
1986-10	3	2	6	2	1
1986-11	1	1	7	3	
1987-12	1		12	6	
1987-13			6	4	
1988-14	1		6	4	
1988-15	1		8	3	1
1989-16	2		5	1	
1989-17			6	4	2
1990-18	3		15	5	1
1990-19	3	1	11	6	
1991-20	1		5	4	
1991-21	1		10	5	
1992-22	3		5	5	1
1992-23			7	2	1
1993-24	8		5	3	3
1993-25	1		7	12	1
1994-26	7		5	6	2
1995-27	4		6	12	1
1995-28	2		7	5	2
1995-29	2		6	7	1
1996-30			13	7	
1996-31				12	
1997-32			8	10	
1997-33	4		1	6	
1997-34	3		4	6	

QUADRO 11 – Titulação dos autores de artigos – Revista **EDUCAÇÃO**/PUCRS (2000-2007)

(Conclusão)

Ano/Nº	Graduação	Especialização	Mestrado*	Doutorado	Pós-Doutorado**
1998-35			2	7	1
1998-36		1	6	6	
1998-37	8		6	5	
1999-38	1		5	10	
1999-39			6	2	
2000-40			1	8	
2000-41			1	15	
2000-42			4	8	
2001-43			1	10	
2001-44			5	7	
2001-45			2	7	
2002-46		4	12		
2002-47	1		1	10	
2002-48			7	11	
2003-49			8	12	
2003-50			6	7	
2003-51		2	5	11	
2004-52	4		2	9	
2004-53	1		5	6	
2004-54	1	1	7	10	
2005-55		1	4	10	
2005-56	4			7	2
2005-57			6	6	2
2006-58			4	10	2
2006-59			1	10	
2006-60			4	14	
2007-61			4	9	3
2007-62			1	10	
Total	83	11	344	401	31

* A partir de 2005, aceitam-se artigos de autores mestres e/ou doutorandos em parceria com professores-doutores.

** Não é possível depreender essa titulação, pois não é informada pela maioria dos autores.

Esse estudo preliminar, que cartografa a produção do conhecimento nestes trinta anos de publicação, tem fornecido dados para as demandas externas (CAPES e CNPq) e internas da PUCRS (PRPPG e EDIPUCRS), o que tem permitido qualificar o periódico. Os levantamentos subsidiaram a proposta de solicitação de auxílio financeiro no âmbito do Programa de Apoio a Publicações Científicas/CNPq (Edital nº 36/2006), como o material solicitado pela CAPES/ANPEd para proceder a avaliação dos periódicos da Área da Educação, em janeiro de 2007.

Como todo estudo está sempre em processo, cabe assinalar a sua continuidade: a realização de entrevistas com os diretores e os principais articulistas; a elaboração de uma pequena biobibliografia dos principais envolvidos na produção; a análise dos artigos em relação com as linhas e projetos de pesquisa do programa de pós-graduação; a análise da articulação da graduação e da pós-graduação na revista; a análise da questão da produção local e dos diálogos estabelecidos em âmbito regional, nacional e internacional; a articulação dos textos com os contextos de produção e recepção, suas práticas históricas. Pesquisas dessa natureza possibilitam que diretores e editores de periódicos tenham um olhar menos artesanal e mais científico de sua produção, qualificando e subsidiando encaminhamentos futuros.

UM OLHAR DO LEITOR

Assim como Kertész e Binz (1998) realizaram um levantamento para “obter maior clareza quanto ao destino e à utilização dos números do periódico”, também elaboramos um questionário para verificar a recepção e apropriação dos leitores, em âmbito interno da Faculdade de Educação, distribuído para os professores da graduação e da pós-graduação, que recebem o periódico em cortesia. Entre aproximadamente 80 professores, obtivemos o retorno de somente 10% de respostas. Constata-se que o periódico tem sido usado em sala de aula esporadicamente. Esse dado também pode ser corroborado pela constatação, informal, da permanência do periódico nos escaninhos dos professores, especialmente, na graduação.

Entre os temas abordados pela revista, os professores demonstraram interesse naqueles que abarcam questões vinculadas ao ensino e educação, políticas e práticas da educação brasileira. Quanto aos assuntos que gostariam que fossem abordados pela revista, foram sugeridos: Educação popular, educação de jovens e adultos, políticas públicas, temas relacionados à educação infantil, educação a distância, questões referentes à dinâmica da sala de aula e temas relevantes para o desenvolvimento da qualidade do ensino. Quanto à avaliação da revista, algumas respostas destacaram a clareza e objetividade dos

artigos, o material de ótima qualidade e fundamentação teórica; por abordar temas que angustiam a educação nos dias atuais. Entre as sugestões de formas para melhorar o aproveitamento e a circulação da revista, alguns propuseram sua distribuição para secretarias da educação – estadual e municipal; bibliotecas comunitárias; colocação à venda em eventos da PUCRS e seminários.

Atualmente, o periódico tem sido recomendado como leitura para os candidatos ao processo seletivo para ingresso nos cursos de Mestrado e Doutorado em Educação/PUCRS.

A CONTINUIDADE DE UM ESPAÇO DE DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO

No ano em que celebra seus trinta anos, a revista **Educação** conta com o apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/CNPq e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/CAPES, no âmbito do Edital MCT/CNPq nº 36/2006 – Programa de Apoio a Publicações Científicas.

Esse breve mapeamento da trajetória editorial da revista Educação configura uma caminhada em busca da qualidade científica, com mudanças significativas na abrangência (de regional a nacional, de nacional a internacional); na qualidade (publicação de contribuições de doutores, exclusivamente); na prática de pareceristas *Ad Hoc*; na apresentação gráfica; na organização e direção; no conselho científico e conselho editorial (regional, nacional e internacional); para tornar-se mais dinâmica e atuante em estreita colaboração à educação e aos educadores.

Temos consciência dos inúmeros desafios que ainda vamos enfrentar para dar corpo e essência ao periódico em sua trajetória. Almeja-se, cada vez mais, agregar a produção de conhecimento da comunidade científica na construção dos caminhos pelos mundos da cultura e da educação.

Assim, pretendemos a busca permanente da excelência acadêmica, com o apoio constante e presente do Conselho Editorial e Científico, do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da nossa Universidade, da comunidade acadêmica – local, regional, nacional, internacional – e das agências de fomento. Este foi apenas um começar. Urge avançarmos...

REFERÊNCIAS

AGUILLERA ALONSO, Maria Yolanda. Un caso-estudio sobre las revistas educativas: La Revista Educación (Gênero y producción de conocimiento). **Revista Complutense de Educación**, v. 16, n. 2, p.387-414, 2005.

Educação

Porto Alegre/RS, ano XXX, n. especial, p. 129-153, out. 2007

BASTOS, M.H.C. As revistas pedagógicas e a atualização do professor: a Revista do Ensino do Rio Grande do Sul (1951-1992). In: CATANI, D.; BASTOS, M.H.C. (Org.). **Educação em Revista**. A Imprensa periódica e a História da Educação. São Paulo: Escrituras, 1997. p. 47 a 76.

BOGOMOLETZ, Davi. Crise da Cidadania – Paroxismo da Individualidade. **Revista Tempo Brasileiro**, Rio de Janeiro, n. 100, p. 31-52, jan/mar. 1991.

BOSI, Alfredo. **A dialética da colonização**. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

CASPARD-KARYDIS, P. et al. **La presse d'éducation e d'enseignement**, XVIII Siècle 1940. Paris: INRP/CNRS, 1981. T. 1.

CASPARD, Pierre. A profissão docente, entre história e memória. Uma investigação em um instituto francês de formação de professores. **Revista História da Educação**, Pelotas: ASPHE, v. 6, n. 12, set. 2002.

CATANI, D. A imprensa pedagógica periódica e a constituição do campo educacional paulista. **Anais SBPC**. 1992.

CATANI, D.; BASTOS, M.H.C. (Org.). **Educação em revista**: imprensa periódica e história da educação. São Paulo: Escrituras, 1997.

CHARTIER, Roger. O mundo como representação. **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 11, n. 15, p. 179-191, 1991.

COLLA, Anamaria L. **A constituição da subjetividade docente**: além de uma lógica dual. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 1998.

DESCAMPS, Annie. **L'image des enseignants dans le journal Le Monde**. Paris: Université Paris V, 1983.

DOMINJON, Jacqueline F. Le Monde Enseignant dans Le Monde de L'Éducation (1989-1994). Approche rhétorique de l'image dessinée du professeur. **Recherche et Formation**, Paris: INRP, n. 21, p. 23-36, 1996.

FAUSTINO JOÃO, Irmão. Editorial. **Educação**, PUCRS, ano I, n. 1, p. 3, 1978.

FISCHER, Beatriz T. Daudt. **Professoras**: histórias e discursos de um passado presente. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 1999.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1984.

GAILLARD, Jean-Michel. La féminisation de l'enseignement. **Le Monde de L'éducation**, Paris, p. 74-75, oct. 1999.

GIROUX, Henry. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.

GUARESCHI, P.; JOVCHELOVITCH, S. (Org.). **Textos em representações sociais**. Petrópolis: Vozes, 1994.

- HAMELINE, Daniel. **L'éducation, ses images et son propos**. Paris: ESF, 1996.
- IMBERT, Gerard. Strategies discursives et nom-dit dans le discours de la presse: a propos de El Pais. **Mélanges de la Casa de Velasquez**, Paris, v. XVII, n. 1, 1982.
- JOVCHELOVITCH, Sandra. Vivendo a vida com os outros: intersubjetividade, espaço público e representações sociais. In: GUARESCHI, P.; JOVCHELOVITCH, S. (Org.). **Textos em representações sociais**. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 63-85.
- KERTÉSZ, Izabella; BINZ, Jussara Ferreira. Notícia sobre levantamento de dados relativos à revista EDUCAÇÃO (1997). **Educação**, Porto Alegre: PUCRS, ano XXI, n. 36, p.151-156, nov. 1998.
- LE GOFF, Jacques. **A história nova**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1993.
- MARIANI, B. Os primórdios da Imprensa no Brasil (ou: de como o discurso jornalístico constrói a memória) In: ORLANDI, E. (Org.). **O discurso fundador**. Campinas: Pontes, 1993. p. 11-33.
- NÓVOA, Antonio. Prefácio. In: ABRAHÃO, Maria Helena M. B. (Org.). **História e história de vida**. Destacados educadores fazem a história da educação rio-grandense. Porto Alegre: EDIPUCRS, 20001.
- NÓVOA, Antonio. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jul. 1999.
- NÓVOA, Antonio de S. A imprensa de Educação e Ensino. In: CATANI, D.; BASTOS, M.H.C. (Org.). **Educação em revista: imprensa periódica e história da educação**. São Paulo: Escrituras, 1997. p. 11-32.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Don Quixote, 1992.
- OGNIER, P. L'ideologie des fondateurs et des administrateurs de L'École Républicaine à travers de la "Revue Pédagogique", de 1878 a 1900. **Revue Française de Pedagogie**, Paris, v. 66, p. 7-14, jan./mars 1984.
- ORLANDI, Eni (Org.). **Discurso fundador**. Campinas: Pontes, 1993.
- PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**. Perspectivas sociológicas. Lisboa: Ed. Dom Quixote, 1997.
- PIVATTO, Pergentino S. Editorial. **Educação**, PUCRS, ano XXI, n. 34, p. 5-6, abr. 1998.
- ROBERT, André. Quelques aspects de l'image des enseignants à travers leur presse syndicale. **Recherche et Formation**, Paris: INRP, n. 21, p. 57-72, 1996.
- SCHAEFFER, M.L.G.P. **The Spectator: o teatro das luzes, diálogo e imprensa no século XVIII**. São Paulo: FEUSP, 1986.

SCHIMITZ, Egídio Francisco. Editorial. **Educação**, PUCRS, ano IX, n. 11, p. 5-6, abr. 1986.

WALTY, Ivete Lara C.; FONSECA, Maria N.S.; CURY, Maria Zilda F. **Palavra e imagem: leituras cruzadas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Periódico

EDUCAÇÃO. Porto Alegre: PUCRS, 1978-2007 [62 números].

¹ A partir do número 57 (set/dez 2005), consta a listagem dos pareceristas *Ad Hoc* que avaliaram artigos no ano de 2005, em número de 13 docentes de diferentes IES nacionais e internacionais.

² A diferença em relação ao Quadro 2, refere-se ao fato de que foram considerados todos os autores do artigo e no Quadro 4 somente o titular.