



<http://dx.doi.org/10.15448/2763-5929.2024.1.46423>

SEÇÃO: 2º ENCONTRO DE GESTORES DO MARISTA BRASIL

Colégio Marista Pio XII de Surubim-PE: espaçotempo de oportunidades e transformação de vidas

Colégio Marista Pio XII: place of opportunities and transformation of lives

Colégio Marista Pio XII: lugar de oportunidades y transformación de vidas

**Ir. Marcone André
Nascimento Correia¹**

orcid.org/0009-0002-2274-1486
diretor.surubim@marista.edu.br

Recebido em: 31 jun. 2024.
Aprovado em: 14 jun. 2024.
Publicado em: 31 jul. 2024.

Resumo: O Colégio Marista Pio XII de Surubim-PE destaca-se pela implementação de políticas educacionais baseadas na equidade, visando proporcionar oportunidades iguais a todos os seus educandos. Em um contexto de profundas desigualdades sociais e econômicas, a instituição adota medidas para nivelar o acesso ao aprendizado e desenvolvimento. Práticas pedagógicas inclusivas atendem às necessidades individuais dos alunos, oferecendo suporte acadêmico, psicológico e social. Esta abordagem não só transforma a vida dos educandos, mas também impacta positivamente suas famílias e comunidades, criando um ciclo virtuoso de desenvolvimento e progresso social. O Colégio Marista Pio XII é, portanto, uma referência na promoção da equidade no contexto educacional brasileiro.

Palavras-chave: políticas educacionais; equidade; desenvolvimento integral; atendimento psicossocial.

Abstract: The Marista Pio XII School in Surubim-PE stands out for its implementation of educational policies based on equity, aiming to provide equal opportunities to all its students. In a context of profound social and economic inequalities, the institution adopts measures to level the access to learning and development. Inclusive pedagogical practices cater to the individual needs of students, offering academic, psychological, and social support. This approach not only transforms the lives of the students but also positively impacts their families and communities, creating a virtuous cycle of development and social progress. Therefore, the Marista Pio XII School is a benchmark in promoting equity within the Brazilian educational context.

Keywords: educational policies; equity; holistic development; psychosocial support.

Resumen: El Colegio Marista Pio XII de Surubim-PE se destaca por la implementación de políticas educativas basadas en la equidad, con el objetivo de proporcionar oportunidades iguales a todos sus estudiantes. En un contexto de profundas desigualdades sociales y económicas, la institución adopta medidas para nivelar el acceso al aprendizaje y desarrollo. Las prácticas pedagógicas inclusivas atienden las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo apoyo académico, psicológico y social. Este enfoque no solo transforma la vida de los estudiantes, sino que también impacta positivamente a sus familias y comunidades, creando un ciclo virtuoso de desarrollo y progreso social. Por lo tanto, el Colegio Marista Pio XII es una referencia en la promoción de la equidad en el contexto educativo brasileño.

Palabras clave: políticas educativas; equidad; desarrollo integral; apoyo psicossocial.



Artigo está licenciado sob forma de uma licença
[Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

¹ Colégio Marista Pio XII, Surubim, PE, Brasil.

Introdução

Queremos falar com vocês sobre uma paixão. Sabemos que todos nós, nos apaixonamos, de alguma maneira. É uma sensação, gostosa, estranha, que dá um embrulho no estômago, nos deixa todos arrepiados, com brilho nos olhos e sorrindo à toa. É neste sentido que queremos dialogar neste relato sobre uma pedagogia marista que é muito apaixonante para todos da região de Surubim-PE e que se traduz de maneira muito bonita na realidade da vida de crianças, adolescentes, jovens e adultos, oferecendo oportunidades e transformando vidas.

O Colégio Marista Pio XII em Surubim, PE, desempenha um papel crucial na transformação de vidas e na promoção da justiça social, oferecendo educação de qualidade para crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social. Fundado pelos Irmãos Maristas, ele integra valores humanos, culturais e espirituais em seu currículo, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes. Além do impacto acadêmico, a escola atua como agente de mudança na comunidade através de projetos sociais, culturais e esportivos, combatendo a exclusão social e criando oportunidades de vida (UMBRASIL, 2010).

A instituição também é reconhecida por seu compromisso com a sustentabilidade e a responsabilidade social, educando sobre a importância do meio ambiente e do desenvolvimento sustentável. Com esse enfoque, a instituição não apenas educa para o presente, mas também prepara os estudantes para serem agentes de transformação no futuro, enfrentando os desafios socioambientais e contribuindo para um mundo mais sustentável e inclusivo (Gadotti, 2009).

Aporte teórico

O Projeto Educativo do Brasil Marista (PEB) (UMBRASIL, 2010) é um documento orientador fundamental para as instituições de ensino Maristas no Brasil, delineando diretrizes pedagógicas e filosóficas que promovem uma educação integral e transformadora. Sua importância se revela em diversos aspectos que contribuem para a formação de indivíduos conscientes, críticos e comprometidos com a sociedade.

Neste sentido, a pedagogia Marista é reconhecida por sua abordagem humanista e holística, que coloca o educando no centro do processo educativo. Esta pedagogia vai além do ensino tradicional, buscando desenvolver não apenas o intelecto, mas também os aspectos emocionais, sociais e espirituais dos alunos (UMBRASIL, 2010, 2021).

Os valores e princípios que norteiam a educação Marista, como a solidariedade, a ética, a justiça e o respeito, refletem-se de forma tangível na prática educacional diária. São vivenciados não apenas em teoria, mas na maneira como os educadores se relacionam com os alunos, construindo um ambiente de aprendizagem acolhedor e inspirador (UMBRASIL, 2010, 2021).

A relação de proximidade e acolhimento que caracteriza a educação Marista é fundamental para o sucesso dessa abordagem pedagógica. Ela vai além do ensino tradicional, pois valoriza o desenvolvimento integral dos alunos e promove valores humanos essenciais. Essa abordagem educacional baseada na proximidade, acolhimento e formação integral é um diferencial que impacta positivamente não apenas na vida acadêmica, mas também no crescimento pessoal e social dos estudantes (UMBRASIL, 2010, 2021; Brandão, 2001).

Espaçotempo de oportunidades e transformação de vidas

O Colégio Marista Pio XII, fundado em 1961, tornou-se uma unidade socioeducacional filantrópica da Província Marista do Brasil Norte em 2006. Uma das estudantes da unidade, agora com 16 anos e matriculada no 2º ano do ensino médio, conhece bem os corredores e as estruturas da instituição desde 2012. A relação de cumplicidade que ela desenvolveu com a escola cresceu ao longo dos anos: "A maneira como sou tratada, o acolhimento de todas as pessoas que fazem parte da instituição e a forma como criam laços na escola fazem-nos sentir em casa", conta.

Para integrar esse ambiente acolhedor e transformador, a família da jovem educanda foi atendida por fazer parte de um grupo que preenche

as condições estabelecidas de perfil social e econômico da instituição. Trata-se de um modelo regido pelo chamado edital de Bolsas Sociais e que, em seu processo seletivo, envolve etapas como entrevista com assistente social, visita domiciliar, comprovação socioeconômica e avaliação diagnóstica, entre outras etapas.

A unidade é mantida pela União Norte Brasileira de Educação e Cultura (Unbec) e pela Instituição Educacional Confessional Católica, que funciona à luz da filosofia de São Marcelino Champagnat, o fundador do Instituto Marista. Em 2025, o colégio completa 65 anos.

Durante todos esse anos, prezamos sempre pela melhoria contínua, dispomos de salas de aula com tecnologias que vão além de projetores e internet. Nossos educadores são certificados pelo programa Microsoft Innovative Educator Experts (MIE Experts), um título que reconhece seu domínio e inovação no uso das ferramentas tecnológicas da Microsoft para aprimorar o ensino e a aprendizagem. Utilizamos as plataformas online da FTD, que oferecem uma gama de recursos educacionais digitais para enriquecer o currículo e proporcionar experiências de aprendizado interativas e personalizadas.

Nossa instituição também tem o orgulho de participar do Programa Microsoft Showcase School, uma iniciativa que reconhece e apoia escolas inovadoras em todo o mundo que estão usando a tecnologia para transformar a educação e criar ambientes de aprendizado dinâmicos e envolventes. Além disso, integramos a robótica em nosso currículo, possibilitando que os alunos desenvolvam habilidades de programação, resolução de problemas e pensamento crítico desde cedo.

Atualmente, o colégio atende cerca 903 educandos, entre crianças, adolescentes e jovens, que se enquadram em um perfil de vulnerabilidade socioeconômica, vindo de famílias com fragilidade financeira. A nossa taxa de fidelização é de 99%, com mais de 3 mil inscritos para 60 vagas anualmente. Diante dessa realidade, os alunos recebem gratuitamente uniformes, livros didáticos da FTD, e participam de escolinhas de esportes, arte e cultura. Alunos do ensino médio

participam de monitorias das quatro grandes áreas do conhecimento com nossos educadores, evitando a necessidade de procurar cursos pré-vestibulares externos, além de se alimentarem no colégio (lanches e almoço).

Cerca de 85% dessas famílias possuem renda proveniente de trabalhos informais e de benefícios de programas governamentais para baixa renda. O trabalho interno da instituição é desenvolvido em uma estratégia integrada com a realidade domiciliar dos educandos, contando com um profissional do serviço social que ajuda a compreender o contexto dessas famílias fora do ambiente escolar. Nesse sentido, a escola oferece apoio social às famílias através de programas de assistência e orientação que visam minimizar as dificuldades enfrentadas pela comunidade, melhorar a qualidade de vida e promover a igualdade de oportunidades.

O Colégio Marista Pio XII de Surubim desempenha um papel fundamental no desenvolvimento educacional e social da comunidade local. Situada em uma região com desafios socioeconômicos significativos, a instituição se destaca por sua abordagem inclusiva e comprometida com a formação integral dos alunos, contribuindo significativamente no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) da cidade. Oferece uma educação de qualidade, alinhada com os princípios maristas de solidariedade, respeito e amor ao próximo. Essa educação não se limita apenas ao ensino acadêmico, mas também engloba valores éticos e morais, preparando os alunos para serem cidadãos conscientes e responsáveis.

Um exemplo prático desse trabalho cidadão está centrado na sustentabilidade, que além de fundamental para o currículo e a missão educacional, visa desenvolver uma forte consciência ambiental nos estudantes e prepará-los para serem cidadãos ecologicamente responsáveis. Integramos sustentabilidade em diversos aspectos da vida escolar, desde projetos interdisciplinares e pastorais até ações práticas no dia a dia. As iniciativas incluem a incorporação de temas ambientais no currículo, agricultura sustentável em hortas escolares, eliminação de copos des-

cartáveis em favor de reutilizáveis, redução de desperdício, projetos de conservação em parceria com universidades, e atividades pastorais que conectam fé e meio ambiente. Essas ações cultivam conhecimento ambiental, responsabilidade, empatia e cuidado com o planeta e todas as formas de vida.

Outro grande exemplo da atuação do Colégio Marista Pio XII é a participação na Presidência do Conselho Municipal da Criança e Adolescente de Surubim/PE. Essa integração ativa entre a escola e o conselho beneficia todas as crianças, os adolescentes e os jovens em situação de vulnerabilidade social. O Colégio, em colaboração com outros membros do conselho, desenvolve políticas e projetos que garantem direitos e bem-estar, e o espaço escolar, nesse contexto, possibilita um espaço de sensibilização, mobilização e acolhimento, promovendo campanhas contra *bullying*, preconceito, violência, trabalho infantil e pela promoção da saúde mental. Essa parceria fortalece a integração entre escola e comunidade, contribuindo para uma educação integral e impactando positivamente a comunidade local.

Além dessas ações, o colégio proporciona diversas atividades extracurriculares, como esportes, artes e projetos sociais, que incentivam o desenvolvimento de habilidades diversas e promovem a integração dos alunos. Essas atividades são essenciais para a formação de indivíduos mais completos e preparados para os desafios da vida.

Diante desse contexto, a presença dos Irmãos Maristas como gestores tem um impacto positivo na comunidade em geral. A escola se torna um ponto de encontro e colaboração, fortalecendo os laços comunitários e promovendo um ambiente de cooperação e solidariedade. Ao ressaltar a importância do meu lugar de fala como educador Marista, percebo que minha identidade e experiências pessoais moldam diretamente minha prática educativa. Como alguém inserido nesse contexto pedagógico específico, carrego comigo os valores e princípios Maristas não apenas como conceitos abstratos, mas como parte intrínseca do meu ser.

Essa conexão profunda com a filosofia Marista reflete-se no meu trabalho diário, permeando

minhas ações, decisões e interações com os alunos. O compromisso com a construção de uma educação baseada na solidariedade, na inclusão e no respeito mútuo é o alicerce sobre o qual conduzo minha prática educativa.

Ao compartilhar minhas experiências e emoções como educador, busco transmitir autenticidade e estabelecer uma conexão genuína com os educandos, colaboradores e comunidade educativa. Essa transparência e vulnerabilidade possibilitam não apenas uma relação mais empática e significativa com os educandos, mas também incentivam um ambiente de confiança e colaboração mútua.

Minha vivência como irmão e educador Marista me oferece uma perspectiva única e enriquecedora, que valorizo e compartilho com a comunidade educativa. Essa intersecção entre minha identidade pessoal, prática educativa e valores Maristas é o que me impulsiona a seguir promovendo uma educação que transcende o mero conhecimento acadêmico, visando o desenvolvimento integral.

Assim, ao unir minha voz e experiência à voz coletiva dos educadores Maristas, percebo que juntos podemos construir um ambiente educacional inspirador, inclusivo e transformador, onde cada educando seja incentivado a alcançar seu pleno potencial, sonhos, projeto de vida e a se tornar um agente de mudança em sua própria vida e na sociedade.

Considerações finais

O Colégio Marista Pio XII é um pilar essencial para a educação e o desenvolvimento social da região de Surubim-PE. Sua atuação vai além do ensino formal, englobando a formação integral dos educandos e o apoio à comunidade, reafirmando o compromisso Marista de transformar vidas através da educação e da solidariedade.

Pode-se afirmar que equidade significa oferecer oportunidades iguais, garantir acesso às mesmas possibilidades e reconhecer os desequilíbrios existentes em diversos contextos. Mitigar esses desequilíbrios e reconhecer o direito de cada indivíduo são passos fundamentais. A ausência de equidade

provoca iniquidade e injustiça. A escola deve refletir a diversidade de todos, pois equidade não é simplesmente igualdade de direitos, mas o respeito pelas necessidades e características de cada um. Nosso projeto político-pedagógico-pastoral é robusto, inovador e inclusivo; nele estão explícitas a função social e a responsabilização nesse processo, tornando-o, portanto, uma questão política.

Por todos esses aspectos mencionados, conclui-se que o resultado da educação Marista tem sua relevância e impacto na transformação de vidas de todos aqueles que estão inseridos nesse *espaçotempo* de educação, por meio de uma educação de qualidade, inclusiva, tecnológica, sem assistencialismo, com humildade, articulando a fé, o esporte, a arte, com uma presença significativa, humilde e com muito amor envolvido.

Referências

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Entre um século e o outro: a cultura e da educação popular desde os anos sessenta até os dias de hoje. In: **Instituto Paulo Freire**. [S. l.], 2001. Disponível em: <https://acervo.paulofreire.org/bitstreams/ad2a6154-1f1e-4cca-8a02-d0e3e1b53c6d/download>. Acesso em: 4 jun. 2024.

GADOTTI, Moacir. Ecopedagogia, pedagogia da terra, pedagogia da sustentabilidade, educação ambiental e educação para a cidadania planetária. In: **Instituto Paulo Freire**. [S. l.], 2009. Disponível em: <http://www.paulofreire.org>. Acesso em: 4 jun. 2024.

UMBRASIL. **Matrizes Curriculares de educação básica do Brasil Marista**: linguagens, códigos e suas tecnologias / organizador: União Marista do Brasil. Curitiba: Pucpress, 2021.

UMBRASIL. **Projeto Educativo do Brasil Marista**: nosso jeito de conceber a Educação Básica. Brasília: Umbrasil, 2010.

Ir. Marcone André Nascimento Correia

MBA em Gestão de Pessoas pela Universidade de São Paulo (USP), em São Paulo, SP, Brasil; pós-graduado em Acompanhamento Espiritual pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), em Porto Alegre, RS, Brasil; pós-graduado (Latos sensus) em Gestão Educacional pela Faculdade Claretiano. Graduado em Teologia pelo Instituto Santo Tomás de Aquino, em Belo Horizonte, MG, Brasil. Licenciado em Pedagogia pela Faculdade Facci Ideal Wyden, em Belém, PA, Brasil. Ensino Médio Profissional de Nível Técnico Agrícola com Habilitação em Agroindústria pela Escola Agrotécnica Federal de Iguatu, em Iguatu, CE, Brasil. Mestrando em Governança, Tecnologia e Inovação na Universidade Católica de Brasília (UCB), em Brasília, DF, Brasil. Diretor Geral do Colégio Marista Pio XII, em Surubim, PE, Brasil.

Endereço para correspondência

Ir. Marcone André Nascimento Correia
Rua Benjamin Constant, 19
Centro, 55750-000
Surubim, PE, Brasil

Os textos deste artigo foram revisados pela SK Revisões Acadêmicas e submetidos para validação do(s) autor(es) antes da publicação.