

Neste primeiro número do segundo volume, a BELT – Brazilian English Language Teaching Journal – traz como novidade sua indexação em duas bases de dados compromissadas com a disseminação do conhecimento científico: **Latindex e DOAJ**.

Latindex (www.latindex.unam.mx/), Sistema Regional de Informação em Linha para Revistas Científicas de América Latina, o Caribe, Espanha e Portugal, é uma base de dados de revistas de caráter científico e acadêmico dos países de fala castelhana e portuguesa. Está disponível para consulta gratuita e tem por objetivo reunir e disseminar informação bibliográfica sobre as publicações produzidas pela região. Já **DOAJ** (<http://www.doaj.org/>), Directory of Open Access Journals, tem como objetivo reunir periódicos de distribuição gratuita para, desta maneira, promover maior uso e impacto dos periódicos indexados em sua base de dados. Ambas as bases de dados selecionam periódicos para indexação a partir de critérios específicos, sendo um destes a realização de revisão por pares.

É com esta novidade que introduzimos o segundo volume da BELT. O volume 2, número 1, 2011, apresenta dez artigos inéditos e de temas diversos. Abrimos a edição com o artigo de Beatriz Ilibio Moro, *Reading in the classroom: how do Brazilian teachers of EAL see it?*, que busca traçar um panorama da visão docente da importância da leitura e do importante papel que esta possui em sala de aula de língua adicional. Em seguida, *Benefícios e desafios de ensinar inglês em escolas regulares brasileiras*, de autoria de Carina Silva Fragozo, comenta sobre os benefícios de ensinar inglês em escolas regulares e apresenta alguns desafios a serem superados pelos professores nesse contexto, juntamente com ideias para lidar com eles.

No terceiro artigo deste número, *Aquisição de segunda língua: abordagens formais e abordagens sócio-interacionistas*, Cristiane Ruzicki Corsetti descreve teorias acerca da aquisição de linguagem e aquisição de segunda língua. Subsequentemente, Elisa Mattos de Sá, através do artigo intitulado *O professor de inglês para negócios: reflexos de uma identidade em construção*, reflete sobre a identidade do professor de inglês para negócios. Já na quinta pesquisa, *O uso de blogs em EFL*, a autora Fernanda Güttler faz uma breve revisão de experiências consideradas positivas utilizando blogs em salas de aula de inglês como língua estrangeira em âmbito internacional.

No texto seguinte, *The analysis of irony through relevance theory in The Big Bang Theory sitcom*, a autora Karla Camila Oliveira Izaias utiliza a teoria da relevância proposta por Sperber e Wilson e a ironia como figura de linguagem para analisar um episódio da comédia de situação intitulado "The Big Bang Theory", em um esforço para demonstrar como enunciados são compreendidos entre os personagens e o público e como a ironia é largamente utilizada como

recurso humorístico. Em *Literacy Practices in a bilingual curriculum: suggesting activities that may help to promote phonological awareness on 1st year's students*, sétimo artigo deste número, as autoras Lisiane Virginia Schultz e Adriana Rossa apresentam e analisam duas atividades realizadas com alunos do 1º ano do ensino fundamental em uma escola de currículo bilíngue no ano de 2010. As atividades descritas pelas autoras podem servir como exemplos de como a consciência fonológica pode ajudar os alunos a aprenderem a ler na segunda língua.

No oitavo artigo, intitulado *Chick Lit, Chick Magnet, Biker Chick, Hippie Chick: Metaphorical Uses of Chick in Contemporary American English*, Livia Pretto Mottin e Simone Sarmento, através da Linguística de Corpus, analisam o uso da metáfora *chick* em um corpus de inglês americano contemporâneo, o COCA. Em seguida, Telma da Costa Puhl, em *Becoming bilingual on early childhood*, aborda o bilinguismo e crianças que se tornam bilíngues muito cedo. Para finalizar, Tuan Trong Luu examina o impacto de uma abordagem centrada em gêneros na aprendizagem da escrita em língua adicional, através do artigo *Teaching writing through genre-based approach*.

Acreditamos que todos os trabalhos aqui apresentados, respeitando suas diferentes vertentes teórico-metodológicas, são extremamente relevantes para o ensino/aprendizagem de inglês e contribuem para o nosso aperfeiçoamento e formação constantes.

Desejamos a todos uma ótima leitura!

Cristina Becker Lopes Perna

Livia Pretto Mottin

Editoras