

Investigación-Intervención Psicosocial: Experiencia Visitada desde la Psicología del Tiempo Libre

Adélia Augusta Souto Oliveira

*Universidade Federal de Alagoas
Alagoas, AL, Brasil*

Nuria Codina

*Universidade de Barcelona
Espanha*

RESUMEN

La investigación-intervención psicosocial requiere reflexionar sobre su alcance respecto a la transformación de la realidad. Establecer un diálogo con diferentes propuestas permite valorar las posibilidades y límites de la intervención realizada. En este trabajo, se describen el contexto sociocultural donde se interviene y las actividades realizadas con niños y jóvenes en situación de desigualdad social de la costa del Noroeste del Brasil. Los resultados obtenidos se discuten desde una perspectiva social crítica que propone un uso del tiempo de ocio como tiempo para la transformación en pro del comportamiento autocondicionado y la apropiación del tiempo; todo ello, sin desatender a la formación para la reflexión crítica respecto al sí mismo de la persona. Desde esta perspectiva, se sugiere incorporar, a partir de las posibilidades de la apropiación y el uso autocondicionado del tiempo, nuevos objetivos y actividades en futuros proyectos de investigación-intervención.

Palabras clave: Investigación-intervención psicosocial; desigualdad social; tiempo libre; apropiación del tiempo; sí mismo.

RESUMO

Investigação-Intervenção Psicossocial: Experiência Vista desde a Psicossociologia do Tempo Livre

A investigação-intervenção requer uma reflexão de seu alcance e da possibilidade de transformação da realidade. Estabelecer um diálogo com diferentes propostas permite verificar suas possibilidades e limites. Este trabalho descreve o contexto sociocultural da intervenção e as atividades realizadas com crianças e jovens em situação de desigualdade social nas comunidades litorâneas do Nordeste do Brasil. Os resultados obtidos são discutidos, a partir da perspectiva social crítica, com o uso do tempo de ócio como tempo livre para a transformação e apropriação do uso do tempo; sobretudo, atendendo à formação para a reflexão crítica sobre si mesmo. Desde esta perspectiva, sugere-se incorporar, a partir das possibilidades da apropriação e de autocondicionamento do tempo, novos objetivos e atividades nos futuros projetos de investigação-intervenção.

Palavras-chave: Investigação-intervenção psicossocial; desigualdade social; tempo livre; apropriação do tempo; si mesmo.

ABSTRACT

Psychosocial Intervention Research: The Social Psychology Experience of Free Time

The psychosocial intervention research requires reflection on him in respect to the transformation of reality. Establish a dialogue with various proposals can assess the possibilities and limits of the intervention. In this paper, we describe the sociocultural context where it intervenes and activities conduced with children and youth at the social inequality in the North West coast of Brazil. The results obtained in this experiment are analyzed from a critical social perspective proposed use of leisure time as a time for transformation towards leisure time autocondicionado and ownership. From this perspective, the discussion of the results suggested the incorporation, from the possibilities of appropriation and use autocondicionado time, new goals and activities in future research and intervention.

Keywords: Psychosocial intervention research; social inequality; free time; appropriation of time; self.

INTRODUCCIÓN

Brasil, al igual que otros muchos países, tiene que afrontar y mediar con el fenómeno de la desigualdad y vulnerabilidad social (Abramovay, Castro, Pinheiro, Lima e Marinelli, 2002; Bellenzani, Malfitano e Valli, 2005; Gontijo e Medeiros, 2009). Entre las propuestas de intervención social del Estado brasileño, destacan los programas sociales que prestan atención a niños y jóvenes social y económicamente desfavorecidos; se trata de programas que fundamentalmente pretenden ocuparles el tiempo, sacarlos de las calles y alejarlos de modelos de comportamiento psicosocial basados en la violencia, la prostitución infantil, las drogas y otros modelos de comportamiento con los tienen alto riesgo de frecuentar y de imitar (Lescher, Sarti, Bedoian, Adorno e Silva, 1999; Lescher et al., 2004).

Los modos de intervenir sobre estos sectores de la población tienen planteamientos con raíces histórico-culturales profundas y diversas. Una de ellas es la idea de la necesidad de ocupar el tiempo, sobre todo, el de los niños y los jóvenes; idea que históricamente se ha transmitido a través de dictados y dichos populares como: “mente desocupada, oficina del diablo”, “a tu hijo dale oficio, que el ocio es padre del vicio”, o “mocedad ociosa, vejez vergonzosa”. Otra idea es la relativa a los conceptos de infancia y de juventud, los cuales se sustentan en una homogeneización que olvida las diferentes infancias y juventudes en función de los contextos histórico-culturales. En este sentido, con frecuencia se desatiende a la heterogeneidad por diferencias socioeconómicas, religiosas, sexuales, o raciales (Batista, 2000; Bengoa, 1996; Bialakowsky, López e Patrouilleau, 2007) y, a quienes quedan al margen de la sociedad, sencillamente son identificados como “menores” abandonados y pasan a quedar bajo la tutela del Estado y de la Iglesia (Correa, 2003).

Algunas medidas para superar este modo de ver y tratar a este sector de la población surgen en 1889 con las políticas públicas republicanas para la protección de la infancia y de la juventud. No obstante, un mayor avance se produce, un siglo más tarde, en 1990, con el Estatuto del niño y del adolescente, instituido por la Ley 8.069, que sustituye el antiguo código de los menores. Con esa Ley, son sujetos de derechos (Del Priore, 1999; Lajolo, 2003; Leite, 2003) y se intenta superar la condición de desigualdad a través de la garantía de principios y derechos fundamentales para la igualdad (Pinheiro, Fontoura, Querino, Bonetti e Rosa, 2008; Rosa, 2009).

En la actualidad, un sector de la población brasileña, sobre el que urge intervenir, es de los niños y jóvenes del Noreste del país (Lopes et al., 2008;

Oliveira, Zanotti, Levi e Rodrigues, 2010) y dentro de este contexto destaca en particular, la comunidad pesquero-turística de las playas de la costa. En este litoral, inicialmente pesquero, desde los años 70, se ha ido instalando una industria de turismo de masas. Esta industria, que se ha visto favorecida por la política nacional de desarrollo turístico, ha tenido efectos devastadores tanto para el medio ambiente como para las personas; es lo que llamamos de degradación humano-ambiental (Oliveira, 1998). En este contexto geográfico, donde ha aumentando espectacularmente la privatización de los terrenos y la ocupación de la costa, los servicios sociales ofertados se han mantenido debajo de las expectativas. Uno de sus repercusiones es que, a pesar de la existencia de servicios públicos de salud y educación, la vulnerabilidad social es elevada.

En este contexto de comunidades pesquero-turísticas desarrollamos una serie de trabajos de investigación-intervención que pretendían, por una parte, conocer la realidad desde la perspectiva de sus protagonistas, los niños y los jóvenes, y, por otra parte, intervenir para capacitarlos/as para ser personas autónomas, reflexivas, con opciones para elegir y tomar decisiones sobre su vida. De esta serie de trabajos que iniciamos en 1998, aquí se describe y se valora el más reciente, el realizado en el 2009. En concreto, investigación-intervención tuvo por objetivo de conocer los modos de vida de niños/as y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social e intervenir para facilitar el desarrollo integral de la persona, fomento de la expresión personal y la solidez del grupo de pertenencia. Con este propósito elegimos una opción teórica y metodológica que primero escucha a los/as participantes, para observar cómo hablan de sí mismo/as, del lugar y lo que hacen con su tiempo y, segundo, se trabaja con las reflexiones que hacen los/as sujetos a partir de lo que han evocado antes (Oliveira, 2002, 2005; Oliveira e Sawaia, 2009).

Esta investigación-intervención, dada su complejidad y resultados particulares, nos ha llevado a aproximarnos a un planteamiento teórico que se ha mostrado sensible y afin a la epistemología de la complejidad y que, al mismo tiempo, es capaz de mantener un diálogo entre la teoría y la práctica de la intervención. La teoría en cuestión es perspectiva crítica de la psicología del tiempo libre (Munné, 1980) y, por nuestra parte, nos detendremos en el análisis de procesos psicosociales que favorecen una gestión más autónoma del tiempo y, en consecuencia, un desarrollo integral de la persona.

Aporte teórico

Nuestro diálogo con la teoría que propone el análisis del tiempo como tiempo libre invita a: reflexionar

sobre el uso del tiempo, la apropiación del tiempo y las posibilidades en ejercer la libertad (Codina, Pestana, Amaral e Nunes Junior, 2009), e, intervenir para hacer que el tiempo sea “un tiempo de libertad para la libertad” (Munné, 1980, p. 105).

Si consideramos las ideas sedimentadas sobre la infancia y la juventud, la desigualdad social y la vulnerabilidad que afecta a los sujetos de nuestro trabajo, desde la perspectiva de la psicología del tiempo libre, podemos catalogar dichas desigualdades y vulnerabilidades como heterocondicionantes (Casas e Codina, 1998), como obligaciones, necesidades o condiciones de vida que vienen más o menos dictadas desde fuera, dejando al niño/a y al/la joven lejos de lo que pudiera llegar a ser o de lo que quiere ser. Entonces, pues, desde esta perspectiva de los condicionamientos podemos entender que las situaciones de abandono en las que viven niños/as y jóvenes son circunstancias externas que limitan las posibilidades de ser personas integradas y con derecho a disfrutar de las libertades, posibilidades que, de entrada, parecen tener los que participan con derechos y deberes dentro de un sistema social dado.

No obstante, como se advierte en esta teoría psicopsicológica, los procesos de condicionamiento son dinámicos y todo heterocondicionamiento tiene su opuesto, el autocondicionamiento, que es un proceso propulsado por el ejercicio de la libertad (Codina, 1986; Munné, 1980). En consecuencia, dado que el heterocondicionamiento se completa y compensa con el autocondicionamiento se pueden dar resistencias, reflexiones críticas o actitudes proactivas y propositivas para afrontar, confrontar y superar los heterocondicionamientos.

En este cometido de priorizar el auto frente al heterocondicionamiento destaca un proceso coadyuvante, el proceso de apropiación del tiempo (Codina, 2007a, 2011). Este último proceso es importante, pues también puede contribuir a superar situaciones de marginalidad o de exclusión social. Más específicamente, en el proceso de apropiación del tiempo, la percepción y valoración positiva de una transformación a través del uso del tiempo, ya sea a través del cambio y/o creación de una nueva realidad o del crecimiento personal, es una estrategia que facilita la adherencia a determinadas actividades personal y socialmente constructivas (Codina, 2007a, 2011).

Los procesos de autocondicionamiento y de apropiación del tiempo, no obstante requieren que su protagonista, la propia persona tenga un mínimo de hábito autorreflexivo. El tener conciencia del sí mismo (self), de los términos en que se desea proyectarse uno mismo para los demás y de las valoraciones que los

demás hacen sobre uno mismo, ya sea para aceptarlas o rechazarlas, es fundamental para el desarrollo de la persona y el ejercicio de la libertad (Codina, 2009).

En definitiva, pues, la desigualdad social y económica impone desafíos importantes que deben superar la infancia y la juventud que se encuentran en situación de marginalidad y/o vulnerabilidad social. En este cometido, la intervención e investigación tiene un papel sumamente relevante, al igual que lo es el trabajo de reflexión que se genere entorno a las mismas. En nuestro caso, como se viene argumentando, nos hemos basado en una teoría psicopsicol crítica sobre el tiempo libre que ha ampliado y concretado sus aportes con la incorporación de los procesos de sí mismo o de la apropiación del tiempo, la aplicación de la teoría en el escenario de los ejercicios teatrales o la incorporación de las teorías de la complejidad (Codina, 1998, 1999, 2007a, 2007b; Codina, Pestana, Amaral e Nunes Junior, 2009; Munné e Codina, 1996).

MÉTODO

Participantes

Los participantes procedían de escuelas públicas de enseñanza fundamental y secundaria. Para la selección de la muestra, primero, a las escuelas se les presentó el proyecto y a los/as niños/as y chicos/as se les invitó a participar en nuestra investigación-intervención. La presentación del proyecto primero se hizo a la dirección de cinco escuelas, y, una vez obtenidos los permisos oportunos, se presentó en las aulas a los/as niños/as y jóvenes indicadas por la dirección. Ya en las aulas, se explicó el proyecto y se invitó especialmente a aquellos que estaban interesados por dibujar, escribir pósters y fotografiar y se les entregó un formulario de consentimiento informado que debería ser firmado por ellos así como por sus responsables adultos.

En la investigación-intervención participaron niños/as y jóvenes de 5 comunidades costeras. De un total de 211 participantes, 96 eran niños/as de 8 y 12 años (37 niños y 59 niñas), y 115, jóvenes, de 13 y 17 años (39 chicos y 76 chicas). Los niños/as eran estudiantes de tercer y octavo curso de primaria. Los jóvenes eran estudiantes de noveno curso de primaria y segundo curso de secundaria.

Los/as participantes del estudio contaban entre los quehaceres asignados, además de dedicarse al estudio, las niñas y las chicas ayudar sus madres en el trabajo doméstico, y los niños y chicos, ayudar a sus padres en la pesca. Todas las familias con las que residen los participantes reciben la ayuda económica del programa “bolsa familia” del Gobierno Federal, adicionalmente, los/as participantes son beneficiarios de dos programas

Federales: “la erradicación del trabajo infantil” y “pro juventud”.

Procedimiento

El lugar donde se trabajó con los participantes fue en las playas de la costa, donde cuatro investigadores/as y participantes creaban sus espacios de conversación. Estas conversaciones, de tres horas de duración cada una, se organizaron con una periodización semanal, siendo el total de 4 encuentros en las cinco playas, dos encuentros con los dos grupos de 10 niños/as y dos con dos grupos de 15 chico/as jóvenes en cada una de las playas. Las sesiones en las playas tenían por objetivo que los participantes desarrollaran una serie de actividades que a continuación describiremos.

Instrumentos

Los participantes desarrollaron tres tipos de actividades. Una era común para todos los participantes y otra era distinta en función de la edad. Si eran niños o niñas una de las tareas consistía en realizar dibujos sobre su concepción de infancia y si eran jóvenes, entonces la actividad era realizar pósters sobre la juventud.

Las instrucciones que recibieron respecto a esta tarea fue, respectivamente: “nos gustaría que vosotros dibujarais sobre como es ser un niño o una niña en este lugar, lo que los niños y las niñas hacen y lo que les gustan” y “nos gustaría que vosotros escribierais en los pósters como es ser un joven en este lugar, lo que las chicas y los chicos hacen y lo que les gustan”. Para estos dibujos los participantes disponían de hojas de papel blanco y lápices de colores y para los pósters, cartón grande de color blanco y plumas coloridas. Una vez habían finalizado los dibujos y los pósters, un integrante del grupo presentaba el trabajo realizado al otro grupo y a los/as cuatro investigadores/as.

Una tercera actividad consistió en realizar fotografías, para lo cual se disponían de 4 cámaras digitales; en el caso de los niños/as estas fotos eran sobre los lugares de la infancia y, en el caso de los/as jóvenes, las fotos eran sobre los lugares de la juventud. La instrucción que recibieron para realizar a esta tarea fue: “nos gustaría que vosotros fotografiarais los lugares donde niños, niñas, chicos o chicas suelen quedarse. Cada uno de vosotros elegirá el lugar y, en grupo, iremos hasta allá para que cada uno de vosotros saque una fotografía.”

Finalmente, otro instrumento de registro fueron los diarios de campo donde los/as investigadores hicieron sus observaciones sobre las aportaciones de los/as participantes respecto a los conceptos de infancia y juventud y a los lugares preferidos de las comunidades.

El procedimiento para la análisis de los 124 dibujos y 134 fotos de los niños, 10 pósters, 190 fotos de los jóvenes y 80 diarios de campo de los investigadores, fue un análisis descriptivo e interpretativo (Bardin, 2009; Flick, 2009).

RESULTADOS

De los distintos aspectos abordados en la investigación nos vamos a centrar en la descripción de la infancia y de la juventud y los lugares en que ellos viven la infancia y la juventud.

Para los niños de nuestro estudio, la infancia, como se refleja a través de los dibujos, es jugar, correr por las calles e ir a la playa. Estos dibujos son muy coloridos y básicamente representan los siguientes escenarios: niños/as jugando una pelota en la playa un día soleado, niños/as bañándose en el mar junto con peces, niños/as jugando una pelota en el recreo de la escuela y niños correteando en frente de sus casas. Por lo que se refiere a los lugares fotografiados, las imágenes registradas son relativas a los contextos de playa, escuela, mar, río, plaza y casa; siendo la playa y la escuela los dos lugares más fotografiados.

Para los/as jóvenes participantes de nuestro estudio, la juventud es, tal y como se plasma en los pósters, estudiar, recoger cosas y enamorarse. En los pósters las chicas introducen mucho color y básicamente representan los siguientes contenidos: jóvenes versátiles en su participación en las actividades culturales, chicos integrantes de las orquestas filarmónicas de la ciudad y las chicas bailando en las bandas de marcha de las escuelas. Los/as jóvenes escriben que la juventud sería mejor: si sus padres y sus profesores creyeran en ellos, si no existiera el peligro del uso de drogas y de la prostitución, si no hubiera dificultades para la enseñanza y si las estructuras de las escuelas fueran mejores, si tuvieran una buena perspectiva de futuro, si se pudiera participar en más eventos culturales o actividades para divertirse.

Aquello que los jóvenes más desean hacer es ir a la escuela y encontrarse con los amigos, ir a la playa para disfrutar de los encantos de la naturaleza e ir a los locutorios para jugar con los videojuegos, los chicos, y acceder a los chats, las chicas. Finalmente, los chicos sueñan ser surfistas o jugadores del fútbol y las chicas, irse de la comunidad para estudiar.

Entre los lugares más fotografiados por los chicos/as está la playa, aunque las chicas fotografían más la escuela. En el caso de que las fotos incluyan a personas, los chicos se fotografían sonriendo o haciendo caretas en los escenarios elegidos.

Finalmente, es importante, advertir que en los registros de diario del campo destacan las peticiones

que hacen los participantes respecto a la demanda de lugares para jugar y encontrarse con los amigos, de escuelas con mayor calidad de enseñanza o de oportunidades para ir a estudiar a la capital. Por otra parte, también en los registros de campo, llama la atención la explicitación de valoraciones sobre su futuro posible que fueron asentadas mayoritariamente por todos los/as participante. En este sentido apuntamos las siguientes afirmaciones: “la falta de oportunidad nos llevará a un futuro fatal”; “es mejor ser cualquier cosa que ser marisquera”, o, “es mejor ser albañil o camarero que pescador”.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación-intervención con las comunidades pesquero-turísticas de la costa en el noroeste brasileño y el marco teórico de referencia que hemos adoptado, permiten reflexionar sobre la concepción que niños/as y jóvenes tienen sobre sí mismos/as y los lugares donde van.

En relación a la concepción que la infancia y la juventud tienen sobre sí mismos/as y sus actividades, los resultados obtenidos apuntan hacia una estimación fundamentada en actividades y bastante unívoca. En este sentido, se describe que infancia es equivalente a “jugar, correr por las calles e ir a la playa”, y, juventud, a “estudiar, recoger cosas y enamorarse”. Así pues, una conciencia de sí mismos/as independiente de la actividad no emerge, las percepciones de sí mismos/as van ligadas a roles que corresponden a actividades. La conciencia sobre sí mismos no está marcada por un sentimiento de identidad social ni de mismidad. No obstante, como veremos a continuación, la definición de sí mismos/as a partir de roles cambia cuando los/las jóvenes reflexionan sobre quiénes son ellos para los adultos; en este caso reflexionan, consideran seriamente y se posicionan actitudinalmente rechazando a las valoraciones y atributos que les otorgan padres y profesores. Con la explicitación de sus propias evaluaciones y la de los otros, se advierte que una dificultad en el ejercicio de la autorreflexión; una autorreflexión, que como se verá más adelante, es fundamental para el ejercicio de la libertad.

Respecto a aquello que desean o les gusta hacer se observa bastante convergencia en unas cuentas actividades, distinguiéndose por una parte las que realmente hacen y de las que gozan y por otra parte, las que desearían. En relación a las primeras no se hicieron valoraciones que permitan valorar su satisfacción, identificación o consecuencias derivadas de la actividad de ocio, más bien parecen actividades puntuales que realizan simplemente por diversión sin

aspirar nada a cambio. Sin embargo, las actividades que desearían hacer aparecen como proyectos de futuro con los que se identifican, en los que estarían dispuestos a implicarse y con los que podrían transformar su realidad presente. En este sentido, no puede afirmarse que los participantes en nuestro estudio experimenten procesos de apropiación del tiempo, pero sí que aspiran a tener la oportunidad para ocupar su tiempo con aquello que les satisfaga y les transforme como personas distintas a las de su comunidad. En consecuencia, las aspiraciones de estos menores pueden ser un buen estímulo para alejarlos de su condición de precariedad.

Por lo que se refiere a su entorno físico, los participantes de nuestro estudio muestran su malestar respecto a las posibilidades que les ofrece la comunidad. Los jóvenes observan que su entorno, por una parte, les impone convivir con la violencia, las drogas, la prostitución y, por otra parte, les oferta unos espacios precarios para estar con los amigos y una organización escolar insuficiente para formarse. La valoración que hacen los participantes respecto a la precariedad de infraestructuras para “estar con los amigos”, “seguir una enseñanza de calidad” o “beneficiarse de una óptima estructura escolar” pueden ser catalogadas como heterocondicionantes; son condiciones, en este caso deficitarias, que vienen dictadas desde fuera. A partir de aquí podemos entender que estas circunstancias externas limitan las posibilidades de desarrollarse, obligan a vivir en la precariedad y, a medio y largo plazo, les pueden condenar padecer nuevos heterocondicionamientos por déficit, ya sea por falta de preparación, o, por deficiencias en su desarrollo como personas. Es decir, su socialización con una vida precaria derivada de la desigualdad, la vulnerabilidad, fragilidad y dependencia social les impele a seguir en la precariedad, o al menos a tener una visión prospectiva de su futuro poco esperanzadora.

No obstante, es interesante observar que los niños y jóvenes que han pasado por la experiencia de la investigación-intervención, no son sujetos pasivos, sino que son conscientes de las condiciones limitantes de su entorno y de las condiciones posibilitantes de las que les gustaría participar. Les gustaría la inclusión y el reconocimiento como sujetos de derechos (Bialakowsky, López e Patrouilleau, 2007; Nakano e Almeida, 2007). En este sentido es interesante advertir que en los diarios de campo se registra un razonamiento y una intención de comportamiento propositivo en relación a la confrontación de las condiciones de desigualdad. Así, el anhelo de ir a un lugar distinto al de la comunidad en la que viven para poder beneficiarse de una mejor formación académica, o, la reivindicación de lugares para estar

con sus iguales. Estas verbalizaciones no parecen ser simples peticiones basadas en la comparación social con sus iguales integrados en una sociedad donde a los niños/as y los/as jóvenes gozan de derechos; son heterocondicionamientos por déficit reconocidos por nuestros participantes como obstáculos que les marcará para el futuro si no son capaces de superarlos.

A partir de las limitaciones y anhelos manifestados por los participantes de nuestro estudio podemos entender cuán importante es intervenir en el tiempo libre para que éste sea un tiempo para la libertad. Pero se trata de una intervención “para” el tiempo libre que va más allá de la intervención “en” el tiempo libre que se limita a ocupar de buenas formas el tiempo libre. La intervención “para” posibilitar el tiempo libre requiere el ejercicio del comportamiento autocondicionado, y de las habilidades para superar los heterocondicionamientos (Codina, 2011). Ahora bien, para poder disfrutar de la libertad para es preciso que la persona sea capaz de reflexionar sobre sí misma en el “aquí y ahora” y en relación al futuro (Codina, 1998), quien es, quien debería ser y quien le gustaría ser (Higgins, 1989) o sus selves posibles (Markus e Nurius, 1986); en otras palabras, la formación para el tiempo libre va acompañada de la formación de un sí mismo autorregulador, proactivo y propositivo (Codina, 2009).

En consecuencia pues, nuestra intervención-investigación y reflexión que a la que nos ha conducido la teoría crítica de la psicossociología del tiempo libre y más específicamente, la dinámica de los procesos de autocondicionamiento y de apropiación del tiempo, sugieren la necesidad de seguir nuestra línea de investigación indagando en estrategias de intervención a través de actividades en el tiempo libre que potencien los procesos de autorreflexión sobre el sí mismo, de autocondicionamiento y de apropiación del tiempo.

CONSIDERACIONES FINALES

Las reflexiones que nos han permitido los resultados obtenidos en relación con la concepción de la infancia y juventud observada en las comunidades pesquero-turísticas, las actividades y lugares destacados por los/as niños/as y jóvenes de nuestro estudio, investigar para el desarrollo de estrategias que potencien el desarrollo de los procesos de sí mismo, autocondicionamiento y apropiación del tiempo, es sólo una parte del cometido para la integración social de los menores que viven en condiciones de precariedad. Otro aspecto importante en el que se debe trabajar, es en normalizar este tipo de intervención-investigación para generalizar y legitimar la participación de menores en espacios de discusión y de implementación de derechos.

Nuestras propuestas de intervención-investigación, se desarrollan a partir de un estudio con limitaciones para generalizar resultados, pero esta limitación es menor en nuestra propuesta, pues no pretende intervenir para alcanzar unos resultados concretos, sino intervenir para cambiar una realidad y con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de la persona. En este sentido, la reciente publicación de un libro para niños (Oliveira e Libardi, 2011) que resultó de un proyecto de “producción e ilustración del libro cuentos y leyendas del lugar” que potencializó la capacidad creativa de los niños y consecuentemente la capacidad de hacer un ejercicio de autocondicionamiento, de definición de sí mismo y de apropiación del tiempo a través de los personajes que intervienen en los cuentos y leyendas.

REFERENCIAS

- Abramovay, M., Castro, M.J., Pinheiro, L.C., Lima, F.S. & Matinelli, C.C. (2002). *Juventude, violência e vulnerabilidade social na América Latina: Desafios para políticas públicas*. Brasília: UNESCO.
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70.
- Batista, V.M. (2000). *Difíceis ganhos fáceis – drogas e juventude pobre no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos/Instituto Carioca de Criminologia.
- Bellenzani, R., Malfitano, A.P.S. & Valli, C.M. (2005). Da vulnerabilidade social à vulnerabilidade psíquica: uma proposta de cuidado em saúde mental para adolescentes em situação de rua e exploração sexual. Trabalho apresentado no II Simpósio Internacional do Adolescente, São Paulo.
- Bengoa, J. (1996). Pobreza y Vulnerabilidad. *Temas Sociales*, 10 (4), 23-38.
- Bialakowsky, A.L., López, A.L. & Patrouilleau, M.M. (2007). Práticas governamentais na regulamentação de populações extinguíveis. In A.D. Cimdamore & D. Cattani. *Produção de pobreza e desigualdade na América Latina* (pp. 151-194). Porto Alegre: Tomo Editorial/CLACSO.
- Casas, F. & Codina, N. (1998). Infancia, adolescencia y ocio: Una experiencia comunitaria afrontando la exclusión social. In A. Martín (Ed.). *Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones* (pp. 435-456). Madrid: Síntesis.
- Codina, N. (1998). Autodescripción en el TST: posibilidades y límites. *Psicología & Sociedade*, 10(1), 23-38.
- Codina, N. (1999). Tendencias emergentes en el comportamiento de ocio: el ocio serio y su evaluación. *Revista de Psicología Social*, 14(2-3), 331-346.
- Codina, N. (2007a). Entre el ocio, el turismo y el consumo. El tiempo y la apropiación del tiempo. In J.R. Martínez (Ed.). *Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI* (pp. 205-214). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Codina, N. (2007b). Psicología social del ocio y del tiempo libre: Su constante quehacer y su carácter “fuzzy”. In M.J. Monteagudo Sánchez (Ed.). *El ocio en la investigación actual: Una lectura desde ámbitos, disciplinas, grupos de población y contextos geográficos* (pp. 157-173). Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Codina, N. (2011). Tiempo libre, auto-condicionamiento y apropiación: una negociación con uno mismo. In G. Mota (Ed.). *La negociación como eje de construcción social*. México: CAEIP.

- Codina, N., Pestana, J.V., Amaral, S.C.F. & Nunes Junior, P.C. (2009). Investigación alrededor de La Psicología Social Del tiempo libre de Frederic Munné: Diálogos de Brasil y España. In H.F. Isayama, L.M.F. Oliveira, T.R. de Souza & S.R. da Silva (Orgs.). *O Lazer em debate* (pp. 78-86). Belo Horizonte: UFMG/DEF/CELAR.
- Corrêa, M. (2003). A cidade de menores: uma utopia dos anos 30. In M.C. Freitas (Org.). *História Social da Infância no Brasil* (pp. 81-100). São Paulo: Cortez.
- Del Priore, M. (1999). *História das crianças no Brasil* (1ª ed.). São Paulo: Contexto.
- Flick, U. (2009). *Introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Artmed.
- Gontijo, D. & Medeiros, M. (2009). Crianças e adolescentes em situação de rua: contribuições para a compreensão dos processos de vulnerabilidade e desfiliação social. *Ciência e saúde coletiva*, 14(2), 467-475.
- Higgins, E.T. (1989). Continuities and Discontinuities in Self Regulatory and Self Evaluative process: A Development Theory Relating Self and Affect. *Journal of Personality*, 57, 407-444.
- Lajolo, M. (2003). Infância de papel e tinta. In M.C. Freitas (Org.). *História Social da Infância no Brasil* (pp. 229-250). São Paulo: Cortez.
- Leite, M.L.M. (2003). A infância no século XIX segundo memórias e livros de viagem. In M.C. Freitas (Org.). *História Social da Infância no Brasil* (pp. 19-52). São Paulo: Cortez.
- Lescher, A.D., Grajcer, B., Bedoian, G., Azevedo, L.M., Silva, L.N., Pernambuco, M.C.A. & Carneiro Junior, N. (2004). *Crianças em situação de risco social: limites e necessidades da atuação do profissional de saúde*. Resultado da Fase I do Projeto de pesquisa apresentado à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). São Paulo: Programa de Políticas Públicas, 03/06405-0.
- Lescher, A.D., Sarti, C., Bedoian, G., Adorno, R.C.F. & Silva, S. L. (1999). *Cartografia de Uma Rede: Reflexões sobre um mapeamento da circulação de crianças e adolescentes em situação de rua da Cidade de São Paulo*. São Paulo: Projeto Quixote/Unifesp/FSP/UNDCP/Ministério da Saúde.
- Lopes, R.E., Adorno, R.C.F., Malfitano, A.P.S., Takeiti, B.A., Silva, C.R. & Borba, P.L.O. (2008). Juventude pobre, violência e cidadania. *Saúde e Sociedade*, 17(3), 63-76.
- Markus, H. & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969.
- Munné, F. & Codina, N. (1996). Psicología Social del ocio y el tiempo libre. In J.L. Álvaro, A. Garrido & J.R. Torregrosa (Eds.). *Psicología social aplicada* (pp. 429-448). Madrid: McGraw-Hill.
- Munné, F. (1980). *Psicología social del tiempo libre: Un enfoque crítico*. México: Trillas.
- Nakano, M. & Almeida, E. (2007). Reflexões acerca da busca de uma nova qualidade da educação: relações entre juventude, educação e trabalho. *Educação e Sociedade*, 28(100), 1085-1104.
- Oliveira, A. A. S. (1998). *Turismo e comunidade: a configuração do sofrimento psicossocial em um povoado de pescadores*. Dissertação não publicada, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 198pp.
- Oliveira, A.A.S. & Libardi, D. (2011). *Pescando histórias à beira-mar*. Maceió: CEPAL.
- Oliveira, A.A.S. & Sawaia, B.B. (2009). A infância experienciada em comunidade litorânea. In H.A.L. Leitão & A.A.S. Oliveira (Orgs.). *Infância e juventude na contemporaneidade: ouvindo os protagonistas* (pp. 69-119). Maceió: EDUFAL.
- Oliveira, A.A.S. (2002). *Praia do Francês: uma comunidade invadida pelo turismo*. Recife: Massangana da Fundação Joaquim Nabuco.
- Oliveira, A.A.S. (2005). *Turismo de massa e segregação psicossocial em uma comunidade litorânea no Nordeste brasileiro: uma análise a partir da experiência de resistência e submissão das crianças*. Tese não publicada, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 213 pp.
- Oliveira, A.A.S., Zanotti, S.V., Levi, L.R.M. & Rodrigues, M. N.M. (2010). Crianças e jovens: vulnerabilidade social nas comunidades litorâneas do Nordeste. *O Social em Questão*, 1, 121-140.
- Pinheiro, L., Fontoura, N.D.O., Querino, A.C., Bonetti, A. & Rosa, W. (2008). *Retrato das desigualdades de gênero e raça* (3ª ed.). Brasília: Ipea; SPM/UNIFEM.
- Rosa, W. (2009). Sexo e cor: categorias de controle social e reprodução das desigualdades socioeconômicas no Brasil. *Estudos Feministas*, 17(3), 889-899.

Recebido em: 02.04.2012. Aceito em: 31.07.2012.

Autores

Adélia Augusta Souto Oliveira – Professora Doutora, Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de Alagoas. Pós-doutorado em Psicologia Social na Universidade de Barcelona.
Nuria Codina – Professora de Psicologia Social, Universitat de Barcelona. Grup de recerca consolidat PsicoSAO. <http://www.ub.edu/grc_psicosao>. Grup d'Innovació Docent en Psicologia Social (2009 GID-UB/15) Red Ociogune.

Enviar correspondência para:

Adélia Augusta Souto Oliveira
Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes
Programa de Pós-Graduação/Mestrado em Psicologia
Universidade Federal de Alagoas – Campus A. C. Simões
Av. Lourival Melo Mota, s/n – Cidade Universitária
CEP 57072-900, Maceió, AL, Brasil
E-mail: <adeliasouto@hotmail.com>