

APRESENTAÇÃO

letrônica

Esta edição da *Letrônica*, na seção sobre Aquisição da Linguagem, apresenta uma compilação de artigos centrados em variados campos de estudos, incluindo o bilinguismo, a aquisição da língua materna e da estrangeira e ensino de língua materna e estrangeira, em perspectivas centradas em especial na Psicolinguística e na Sociolinguística. Dentro de suas respectivas áreas, os artigos embasam suas discussões em aspectos linguísticos também variados, como a fonologia, a morfologia, a semântica e a pragmática.

A apresentação dos artigos está organizada a partir de dois tópicos principais. O primeiro tópico inclui textos sobre a aquisição e o ensino de língua materna (L1), ao passo que o segundo trata de questões relacionadas ao bilinguismo e à aquisição e ao ensino de segunda língua (L2).

O primeiro artigo do Tópico 1 (aquisição e ensino de L1), produzido por Gracielle Nazari, apresenta um panorama das pesquisas sobre consciência fonológica de crianças com desenvolvimento normal, realizadas em nosso país entre os anos de 1991 e 2009.

O segundo artigo, de autoria de Gabriele Donicht e Gracielle Tamiosso Nazari, discorre sobre a relação entre desvios fonológicos e consciência fonológica.

A aquisição fonológica também é o tema do artigo de Gizele Toretí e Letícia Pacheco Ribas, as quais apresentam uma descrição longitudinal dos dados de fala de uma criança com desenvolvimento típico.

Cristiane Lazzarotto-Volcão apresenta em seu artigo uma proposta de Escala de Robustez para a aquisição fonológica do Português Brasileiro.

O artigo de autoria de Aline Lorandi discute evidências da sensibilidade da criança à gramática da língua, a partir de um estudo de formas morfológicas variantes na aquisição da morfologia.

Finalmente, o último artigo do primeiro tópico, proposto por Trícia Tamara Boeira do Amaral, trata de uma importante questão relativa ao ensino da língua materna, abordando a aplicação prática da heterogeneidade dialetal no ensino da Língua Portuguesa a partir da proposta de Miriam Lemle, numa busca de conciliar pesquisa e prática em sala de aula.

O artigo a abrir o segundo tópico (bilinguismo, aquisição e ensino de L2), de autoria de Ana Beatriz Areas da Luz Fontes, Li-Hao Yeh e Ana I. Schwartz, aborda a natureza dos efeitos das ativações de duas línguas para o processo de desambiguação lexical.

Ivana Kátia de Souza Ferreira e Liliana Fraga dos Santos discutem aspectos relacionados à aprendizagem de língua estrangeira nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

O artigo de Angela Inês Klein e Érica Krachefski Nunes apresenta um estudo de caso em que foi analisada a aprendizagem de metáforas primárias em língua alemã como língua estrangeira.

O ensino da pronúncia do Inglês como língua estrangeira dentro de uma abordagem comunicativa é o tema discutido no artigo de autoria de Luciane Guimarães de Paula.

Giovana Ferreira Gonçalves e Emilia Lorentz Leitão discutem o papel do léxico na aquisição das fricativas interdentais do Inglês como língua estrangeira, a partir de uma abordagem pautada na Teoria da Otimidade Conexionista.

O artigo de autoria de Tarsila Rubin Battistella, o qual encerra o segundo tópico, discorre sobre uma questão relacionada ao ensino de língua estrangeira, mais especificamente o papel do *feedback* corretivo num contexto formal de ensino de línguas estrangeiras.

Desejamos a todos uma boa leitura!

Profa. Dr. Lilian Cristine Scherer
PUCRS – PPG Letras - Linguística