

DOSSIÊ

A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: A PESSOA EM FORMAÇÃO

Apresentação

As transformações ocorridas nas últimas décadas em diferentes áreas do conhecimento, nos encorajam a pensar sobre os rumos da Educação nas instituições de ensino e no desenvolvimento profissional dos docentes, seja na educação básica, superior ou em espaços não formais de ensino.

Discutir sobre as distintas temáticas que compõem o desenvolvimento pessoal e profissional do professor é pertinente ao contexto atual da educação e da sociedade contemporânea. É imprescindível o olhar para a pessoa do professor na integralidade, valorizando sua subjetividade, que está diretamente interligada ao seu fazer pedagógico.

Esse Dossiê contempla os resultados de discussões e reflexões decorrentes do IV SIPASE – Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação: “A Construção da Profissionalidade Docente: a pessoa em formação”. O seminário, organizado pelo grupo de pesquisa PROMOT (Processos Motivacionais em Contextos Educativos), do Programa de Pós-graduação em Educação/PUCRS, em parceria com distintas Universidades gaúchas, e sediado na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em setembro de 2017, buscou abordar a temática acerca da formação dos professores no que se refere aos aspectos da pessoa do educador, envolvendo: a profissionalidade docente no contexto internacional; a subjetividade na construção da profissionalidade; as políticas e a formação docente; a inovação e ensino na atuação docente.

No que se refere a profissionalidade docente no contexto internacional, buscou-se conhecer diferentes experiências realizadas em outros países, para subsidiar a reflexão e possíveis mudanças no contexto brasileiro. A subjetividade na construção da profissionalidade abriu espaço para olhar do professor para além da formação técnica, adentrando aos aspectos pessoais e contextuais de sua constituição enquanto professor. As políticas e a formação docente dialogaram sobre saberes e ações implicados em políticas contributivas à formação inicial e continuada de professores, apresentando possíveis estratégias para qualificar a Educação brasileira.

O eixo inovação e ensino possibilitou conhecer experiências nacionais e internacionais transformadoras nos contextos educacionais, contribuindo para uma mudança de cultura, a qual implica em ações políticas, de gestão e na formação continuada dos professores.

A percepção das mudanças nos ambientes educacionais é visível e desejada por muitos, embora, sabe-se que o caminho a percorrer ainda é extenso e muitas pesquisas e propostas precisam ser desenvolvidas. Promover espaços de trocas de experiências e divulgação de pesquisas que abordam essa temática, auxiliam no crescimento da educação como um todo.

O principal objetivo do seminário foi possibilitar diálogos e reflexões sobre a construção da profissionalidade docente e a pessoa em formação. Entendemos que o processo educacional deve promover a construção de saberes, de interações sociais que oportunize o desenvolvimento global do ser humano e assegure a inclusão social desses sujeitos na perspectiva da equidade e justiça social. A socialização de experiências já acumuladas e a constante reflexão acerca das questões educacionais contemporâneas apontam para a importância do trabalho em redes de conhecimento, sejam estas intra e/ou interinstitucionais.



As experiências vivenciadas no IV SIPASE, potencializaram a interdisciplinaridade e o intercâmbio de saberes nacionais e internacionais. Proporcionaram estudar o desenvolvimento profissional como um processo amplo, implicado no desenvolvimento, formação e auto formação da pessoa. Buscou integrar as dimensões pedagógicas e suas interações com os aspectos biológicos, psicossociais, biográficos, culturais das pessoas envolvidas com os processos de ensino e de aprendizagem e de suas subjetividades.

Nesse sentido, com o intuito de disseminar os saberes e oportunizar a aproximação de diferentes leitores com as discussões e conceitos sobre a profissionalidade docente em distintas perspectivas, apresentamos nesse Dossiê, dois artigos internacionais e onze artigos nacionais.

Maria Isabel da Cunha, *Docência na educação superior: a professoralidade em construção*, analisa as condições da docência e, em especial, a que tem a Educação Superior como cenário. Afirma que o papel social da escola em diferentes tempos e contextos, produz o perfil desejado para o professor.

Juana Maria Sancho-Gil, *Innovación y enseñanza. De la “moda” de innovar a la transformación de la práctica docente*, busca situar as (in)constantes mudanças, suas derivações e paradoxos, e apresenta uma reflexão sobre a evolução das ideias educacionais, para elevar os desafios que o imperativo da inovação no momento presente supõe. Ela argumenta que ir além da inovação como “moda” exige uma transformação profunda da prática, para a qual é necessário levar em consideração cinco elementos-chave.

Gert Biesta, *O Dever de Resistir: Sobre Escolas, Professores e Sociedade*, explora como podemos responder a pergunta sobre qual é a “tarefa” especial e exclusiva da escola, argumentando que a escola não deve ser vista apenas como tendo uma função para a sociedade, mas também com um dever importante de resistir às demandas que a sociedade deseja que ela atenda.

Denise Antunes Dalpiaz e Helenara Plaszewski, dissertam sobre *O ser professor em contínua construção*. O texto objetiva contribuir com algumas reflexões acerca da formação continuada de professores, além da formação inicial, na proposta paradigmática de *Educação Continuada*, ao longo da vida pessoal do docente, apresentando construtos teóricos que apontem para tantas possibilidades de autoformação em busca do autoconhecimento, dos profissionais que constituem a base da formação humana de outros seres humanos.

Vera Lúcia Ramirez, *A Docência na Educação Superior e a Constituição da Professoralidade*, apresenta reflexões decorrentes de uma pesquisa, um estudo de caso, que focaliza a formação continuada em serviço dos docentes universitários que atuam em uma Universidade Comunitária.

Denise Regina Quaresma da Silva, Zuleika Leonora Schmidt Costa e Márcia Beatriz Cerutti Müller, *Gênero, Sexualidade e Políticas Públicas de Educação*, analisam os documentos legais pertinentes às políticas públicas de Educação sobre gênero, sexualidade e educação sexual, estabelecendo reflexões com os cenários educativos.

Eliana Maria do Sacramento Soares, *A inteireza do ser como caminho para a constituição do sujeito professor*, apresenta reflexões acerca da constituição do sujeito professor, tomando como caminho teórico a Matriz Biológico-Cultural da Existência Humana.

Maria de Fátima Cossio, *A nova gestão pública: alguns impactos nas políticas educacionais e na formação de professores*, analisa o contexto em que emergem as políticas educacionais, sobretudo aquelas voltadas à formação de professores. Defende a tese de que as reformas educacionais dos últimos anos, asseveradas recentemente, fazem parte das transformações do papel do Estado, em que se situa a Nova Gestão Pública – NGP e o atual modelo de globalização neoliberal.

Bettina Steren dos Santos, Carla Spagnolo e Claus Dieter Stöbaus, *O desenvolvimento profissional docente na contemporaneidade: implicações transformadoras para o ser e o fazer*, apresentam um diálogo teórico acerca do desenvolvimento profissional docente e suas implicações para a aprendizagem dos professores em uma perspectiva integrada entre os binômios pessoa/profissional e teoria/prática.

Maria Angela Mattar Yunes, Grazielli Fernandes e Gelson V. Weschenfelder, *Intervenções psicoeducacionais positivas para promoção de resiliência: o profissional da educação como tutor de desenvolvimento*, contribuem com reflexões acerca do papel dos educadores em iniciativas de intervenções psicoeducacionais positivas em situações caracterizadas por riscos psicossociais.

Lucas Josias Marin e Nilda Stacanela, *Convivência acadêmica e formação humana: Dimensões de socialização na Educação Superior*, promovem uma discussão sobre o conceito de convivência acadêmica e sua importância nos percursos da formação humana em nível de Educação Superior. A reflexão proposta busca sustentação teórica na teoria levinasiana da alteridade e dialoga com as contribuições de Buber e Melucci sobre a relação e o processo de identificação do Eu.

Sendo essa uma temática relevante para a Educação, os diálogos e reflexões que emergiram no IV SIPASE foram de suma importância e contribuíram para qualificar o ambiente acadêmico e para a construção de redes de pesquisadores sobre a temática. Esperamos que a leitura desse dossiê possibilite diferentes aprendizagens e reflexões que contribuam para ampliar os saberes docentes e qualificar a Educação.

Boa leitura!

BETTINA STEREN DOS SANTOS
CARLA SPAGNOLO
Organizadoras